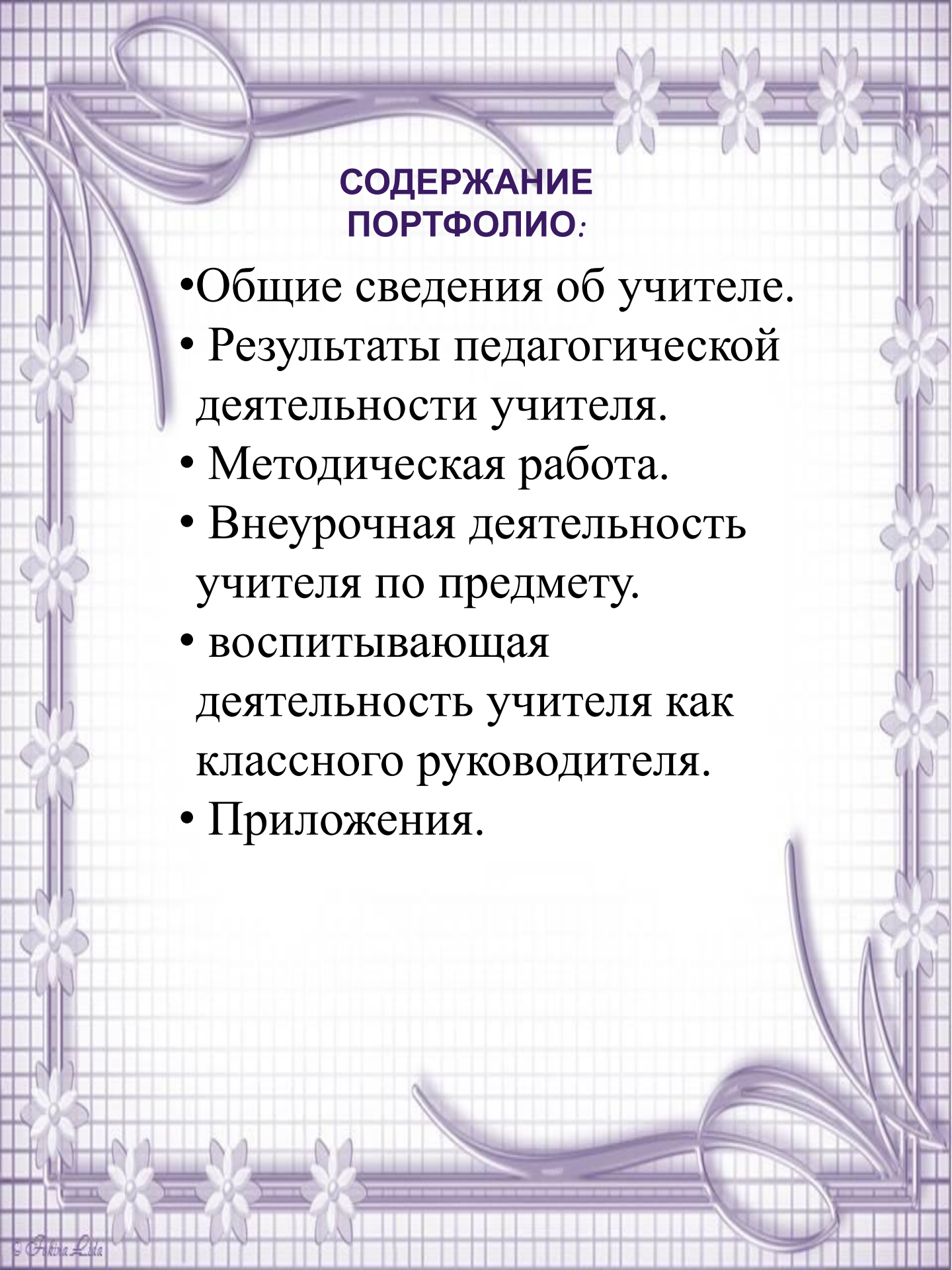


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №62**

ПОРТФОЛИО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА



**ШАВШИНОЙ
НАТАЛЬИ ВАСИЛЬЕВНЫ**



СОДЕРЖАНИЕ ПОРТФОЛИО:

- Общие сведения об учителе.
- Результаты педагогической деятельности учителя.
- Методическая работа.
- Внеурочная деятельность учителя по предмету.
- воспитывающая деятельность учителя как классного руководителя.
- Приложения.

РАЗДЕЛ № 1.
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ
УЧИТЕЛЕ.

Ф.И.О. учителя: Шавшина Наталья Васильевна

Дата рождения: 22 января 1987 года

Образование: 2004-2009 г. НГМА по специальности «Педагог профессионального образования».

Повышение квалификации:

1. НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» «Системно – деятельный подход в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Педагогика внеурочной деятельности» в объеме 108 часов;
2. Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях» в объеме 72 часов; Апрель 2015г.
3. Негосударственном образовательном учреждении «Межрегиональный информационный экономико-правовой центр, «Инновационные педагогические технологии в воспитательном процессе в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 72 часа.

Общий и педагогический стаж: 7 лет.

Аттестационная категория: 30.06.2016 г. присвоена первая категория, приказ № 68 от 01.07.2016г., на основании приказа № 481 от 24.06.2016г.

Нагрузка в текущем учебном году: ставка социального педагога, внеурочная деятельность – 1-4 кл., 2 «а» кл, 4 «а» кл., 5 «а», 5 «б» кл, 6 «а», 6 «б» кл. ОПК – 9, 10, 11 кл.

Тема самообразования: «Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие творческих способностей учащихся ».

ВВЕДЕНИ

«Социальный педагог – Бсоратник ребенка, и его педагогическое искусство состоит в том, чтобы не делать все за ребенка, а вовлечь его в деятельность. Социальный педагог помогает воспитаннику понять окружающий мир...»

Социальный педагог - ключевая фигура в школе, призванная объединить усилия семьи, школы, общественности, для оказания помощи ребенку.

Социальный работник – единая профессия, представленная многогранным веером разновидностей и специализаций. Было бы ошибочным считать социального педагога одной из разновидностей социального работника, или сводить его функции к деятельности в рамках общеобразовательной школы или какого-либо другого учреждения.

Главной сферой деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности, человеческих отношений.) При этом приоритетной является сфера отношений ребенка в семье и его ближайшем окружении, по месту жительства.

Социальный педагог работает с детьми, их семьями, семейно-соседским окружением, и цель его деятельности – организация профилактической социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме.

Социальный педагог по своему профессиональному предназначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, ее порождающие, обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении людей, в их общении и таким образом, оздоровить окружающую социальную среду.

Социальный педагог всегда отстаивает права своего клиента, выступает в качестве эксперта в постановке «социального диагноза», определяет методы допустимого компетентного педагогического вмешательства в решение его проблемы. В своей работе социальный педагог обязан опираться на различные нормативно-правовые акты и документы: закон «Об образовании», Конвенцию ООН по правам ребенка, методические письма и др.

МОИ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, КАК ШКОЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА СЛЕДУЮЩИЕ

- Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка;
- Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его воспитание и обучение;
- Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-значимых мероприятий, акций;
- Распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка с целью предотвращения серьезных последствий;
- Консультирование детей и их родителей, лиц заменяющих родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций;
- Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов соответствующих учреждений и организаций ;
- Помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми.

В СВОЕЙ РАБОТЕ Я ВСЕГДА СТАРАЮСЬ:

- слушать клиента и задавать вопросы;
- проявлять сочувствие, искренность, теплоту, доверие и оказывать поддержку учащимся;
- проявлять выдержку, понимание проблемы и ситуации;
- деликатность, чувство такта;
- быть коммуникабельным, контактным, уметь «разговорить» клиента, совместно определить пути решения проблемы;
- быть нужным, интересным для окружающих, направляя на это свои личностные возможности, эрудицию, опыт; быть посредником, связующим звеном между клиентом и его окружением;
- быть неформальным в работе с клиентом, выполнять роль советчика, помощника клиента в решении им собственных проблем, строить взаимоотношения на основе диалога;
- всегда исходить из позиции гуманизма и милосердия, не осуждать и не упрекать клиента, уважать его достоинство, предупреждать возможности негуманного поведения по отношению к личности или группе людей;
- защищать от физического или душевного дискомфорта, расстройства, опасности, унижения;
- информировать людей о доступности социальных служб для различных групп населения;
- соблюдать высокие нравственные стандарты своего поведения, исключая любые уловки, ведения кого-либо в заблуждение, нечестные действия, всегда действовать исключительно в интересах клиента;
- нести персональную ответственность за качество своей работы;
- защищать чистоту профессии, уважать и доверять коллегам в ходе профессиональных взаимоотношений и взаимодействия, выступать против поведения любого из своих коллег;
- не использовать свои профессиональные отношения в личных целях, уважать и не разглашать тайну, доверенную вам;
- стремиться к постоянному повышению профессиональных знаний, мастерства, уровня квалификации как специалиста в области социальной работы.

ОСНОВНЫМИ МЕТОДАМИ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

Наблюдение практической деятельности социального педагога (это формы общения с клиентами, степень удовлетворенности клиента результатами, участие в различных видах деятельности, атмосфера в микросоциуме);

Беседа с детьми, с родителями, воспитателями, педагогическими работниками; анализ анкет, социологических опросников;

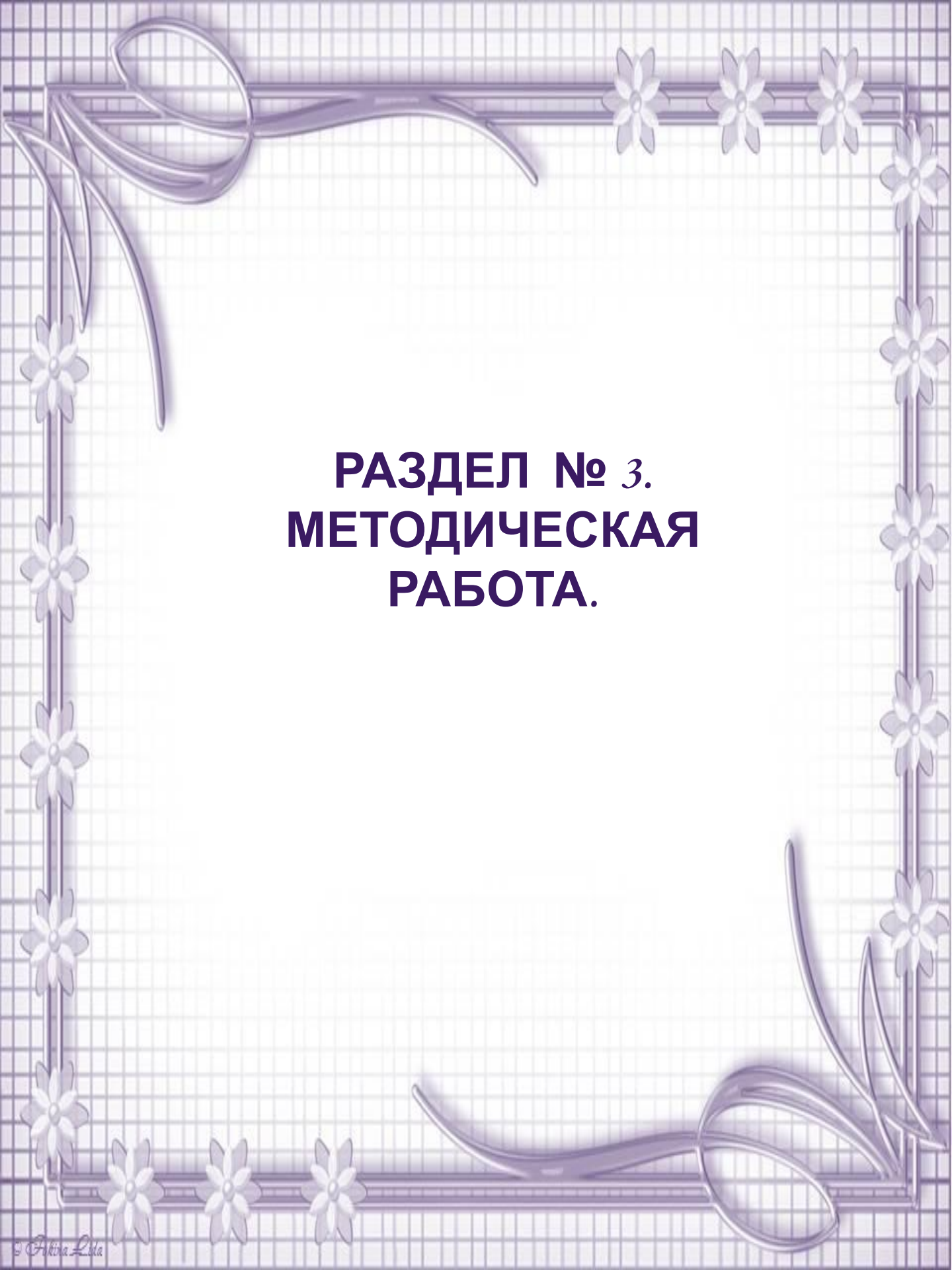
Участие в общем собрании детей, жителей микрорайона, родителей; изучение информационных источников, анализ статистической отчетности, выполнение нормативной документации;

Анализ профессиональной социально – педагогической документации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

- Социально - педагогическая защита прав ребёнка (выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите; индивидуальная работа).
- Социально - педагогическое исследование (составление паспорта школы и классов; изучение семей; социально - педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей).
- Обеспечение социально - педагогической поддержки семьям (создание банка данных, раннее выявление неблагополучных семей, психолого - педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье).
- Социально - педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация (контроль посещаемости уроков, проведение индивидуальных бесед, организация работы с учащимися "группы риска", сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних).
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности (проведение классных часов, родительских собраний, школьных мероприятий).
- Поддержка социально ценностной деятельности детей и подростков (проведение игр и творческих занятий, волонёрское движение, благоустройство двора).
- Организационно - методическая деятельность (анализ работы, участие в семинарах, конференциях, изучение правовых актов, документов, приказов).

РАЗДЕЛ № 2.
РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

A decorative border in a light purple color frames the page. It features stylized flowers and leaves. The top-left and bottom-right corners have larger, more complex floral designs, while the other corners and the sides are decorated with smaller, repeating flower motifs.

РАЗДЕЛ № 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

**РАЗДЕЛ № 4.
ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ПРЕДМЕТУ.**

**РАЗДЕЛ № 5.
ВОСПИТЫВАЮЩАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧИТЕЛЯ
КАК КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ.**

**РАЗДЕЛ № 6.
ПРИЛОЖЕНИ
Я.**