

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В
НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

ПОДГОТОВИЛА: ИНЯКИНА ЕКАТЕРИНА, 3 КУРС ГРУППА 1

СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В.ЗАНКОВА



- **Целевые ориентации**

- • Высокое общее развитие личности.
- • Создание основы для всестороннего гармонического развития (гармонизация содержания).

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Для наибольшей эффективности общего развития школьников Л.В. Занков разработал дидактические **принципы РО**:
- - целенаправленное развитие на основе комплексной развивающей системы;
- - системность и целостность содержания;
- - ведущая роль теоретических знаний;
- - обучение на высоком уровне трудности;
- - продвижение в изучении материала быстрыми темпами;
- - осознание ребенком процесса учения;
- - включение в процессе обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы (роль наблюдения и практических работ);
- - проблематизация содержания (коллизии);
- - вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- - работа над развитием всех (сильных и слабых) детей.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ

- Содержание начальной ступени обучения обогащено согласно цели всестороннего развития и упорядочено; в нем выделяется богатство общей картины мира на основе науки, литературы и других видов искусства. В первом классе представлены начала естествознания, во втором - географии, в третьем - рассказы по истории. Особое внимание уделяется ИЗО, музыке, чтению подлинно художественных произведений, труду в его этическом и эстетическом значении.
- Во внимание берется не только классная, но и внеклассная жизнь ребят.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ

- **Основной мотивацией** учебной деятельности является познавательный интерес.
- Идея гармонизации требует сочетать в методике рациональное и эмоциональное, факты и обобщения, коллективное и индивидуальное, информационное и проблемное, объяснительный и поисковый методы.
- Методика Л.В. Занкова предполагает вовлекать учащегося в различные виды деятельности, использовать в преподавании дидактические игры, дискуссии, а также методы обучения, направленные на обогащение воображения, мышления, памяти, речи.

ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ

- Вовлекая ученика в учебную деятельность, ориентированную на его потенциальные возможности, учитель должен знать, какими способами деятельности он овладел в ходе предыдущего обучения, каковы психологические особенности этого процесса и степень осмысления учащимися собственной деятельности.
- Для выявления и отслеживания уровня общего развития ребенка Л.В.Занков предложил следующие показатели:
 - - наблюдательность - исходное основание для развития многих важных психических функций;
 - - отвлеченное мышление - анализ, синтез, абстрагирование, обобщение;
 - - практические действия - умение создать материальный объект. Успешное решение трудных проблем завершается мощным включением систем положительного подкрепления.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ЭЛЬКОНИНА- ДАВЫДОВА



АКЦЕНТЫ ЦЕЛЕЙ

- - Формирование теоретического сознания и мышления, усвоение учебного знания на уровне научных понятий.
- - Акцент на формирование способов умственных действий - СУДов.
- - Воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания.
- - Учащиеся должны уметь делать содержательные обобщения - конкретизировать генетически исходное, всеобщее отношение изучаемого объекта в системе частных знаний о нем, удерживаемых в таком единстве, которое обеспечивает мысленные переходы от частного к всеобщему и обратно.
- - Учащиеся должны уметь переходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их обратно.
- - Овладение новыми средствами учебной деятельности в виде знаковых моделей.

ДИДАКТИКА

- 1) Содержание:
- -Система научных понятий есть фактор умственного развития в процессе школьного обучения.
- -Повышение роли теоретического мышления (приоритет СУД, а не ЗУН).
- -Основой развивающего обучения служит его содержание, от которого производны методы и формы организации обучения.
- -Содержательные обобщения. Знания, конституирующие учебный предмет или его основные разделы, усваиваются учащимися в процессе анализа условий их происхождения, благодаря которым они становятся необходимыми.

- 2) Методика:
- -Дедуктивный способ подачи информации. Усвоение знаний, имеющих общий и абстрактный характер, предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями; последние выводятся учащимися из общего и абстрактного как из своей единой основы.
- -Принцип проблемности как условие мотивации.
- -Восхождение от абстрактного к конкретному, ориентация на основные отношения изучаемого предмета.
- -Принцип моделирования.
- Выявленное отношение учащиеся воспроизводят в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучать свойства объекта знаний в чистом виде.

- 3) Обучение как активный деятельностный процесс:
- -Понимание учебной деятельности ребенка как деятельности по самоизменению.
- -Выделение в структуре учебной деятельности четырех компонентов: учебной задачи, учебного действия, действия контроля и действия оценки.
- -Принцип диалога-полилога.
- -Концепция коллективно-распределенной учебной деятельности, переход от совместного, социального действия к самостоятельному внутреннему действию.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ

- Центральное понятие методики РО - деятельность ребенка: игровая, учебная, трудовая и общение.
- Главная методическая задача - вовлечение детей во все усложняющиеся ситуации, игровые по форме и учебные по содержанию. **Игра и учение - одновременно.**

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА (Л.Г. ПЕТЕРСОН)

- - системно деятельностная педагогика



ЦЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ:

- Саморазвитие личности, системное включение ребёнка в самостоятельное построение нового знания (способа действия), накопление опыта ребёнка по получению и преобразованию нового знания

ОСНОВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА:

- Организация условий, инициирующих детское действие

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ:

- Принцип деятельности
- Принцип непрерывности (преемственность между всеми ступенями и этапами обучения)
- Принцип минимакса (создание возможности ученику освоения содержания и УУД на максимальном уровне и обеспечение при этом его усвоения на уровне социально-безопасного минимума (базового уровня по ФГОС)
- Принцип психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов, создание атмосферы доброжелательности, сотрудничество, диалоговые формы общения)
- Принцип вариативности (формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений)
- Принцип творчества (максимальная ориентация на творческое начало, приобретение младшими школьниками собственного опыта творческой деятельности)

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ СПОСОБНОСТИ :

- Самостоятельное действие в соответствии с нормой или инструкцией
- Критика известной нормы
- Построение новой нормы
- Формирование алгоритма действий
- Осуществление самоконтроля действий по норме или по алгоритму
- Выполнение тренировочных действий в соответствии с нормой
- Осуществление рефлексивного анализа деятельности и результата
- Фиксирование достижения целей

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-
ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ Е.Л.
МЕЛЬНИКОВОЙ



- Основная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети “открывают” их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, то есть технология реализует также и деятельностный подход в обучении. Каждый учитель подтвердит, что дети лучше усваивают не то, что получили готовеньким и зазубрили, а то, что открыли сами и выразили по своему. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершение подводит итог, давая точную формулировку новых знаний и знакомя с общепринятой системой обозначения. Таким образом, новые знания приобретают для детей личностную значимость. На таких уроках ребята больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу, и в результате вырабатывают характер.

- Проблемные методы Е.Л. Мельникова делит на «классические» и «сокращенные». В настоящем научном творчестве постановка проблемы идет через проблемную ситуацию. Существует три «классических» метода постановки учебной проблемы. Их сходство - учитель создает проблемную ситуацию.
- Различие заключается в трех принципиально разных выходах из нее:
- учитель лично заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему;
- ученик сам осознает противоречие и формулирует проблему;
- учитель диалогом побуждает учеников осознать противоречие и сформулировать проблему.

- Из «классических» методов наиболее эффективен побуждающий диалог, при котором учитель стимулирует учеников к творческим действиям по осознанию противоречия и формулированию проблемы, по выдвижению и проверке гипотез. Побуждающий диалог развивает речь и творческие способности.
- К «сокращенным» методам постановки проблемы относятся: подводящий к теме диалог и сообщение темы с мотивирующим приемом. Оба метода не предполагают создания проблемной ситуации и поэтому лишь имитируют творческий процесс.

- Открытие знаний на уроке организуется тремя принципиально разными вариантами выдвижения и проверки гипотез, различающихся тем, кто осуществляет творческие действия:
- учитель лично выдвигает и/или проверяет гипотезу;
- ученик сам выдвигает и / или проверяет гипотезу;
- учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Основоположник- Джордж Дьюи
- Перевели в России Е.С. Полат и В.В.Гузеев



- В основе- проектный метод- стимулирование интереса учащихся к определённым проблемам, в решении этих проблем к применению полученных знаний в практической деятельности.

- Основная цель: развитие рефлексивного мышления школьников (практическое мышление)

- Проект- предполагает конечный осязаемый продукт.
- Этапы проекта:
- Подготовка
- Планирование
- Реализация
- Предъявление
- Рефлексия

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ТИПА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ)

- Е.В.Бунеева, О.В.Чиндилова



- Цель: формирование типа правильной читательской деятельности учить пониманию текстов (вычитывание трёх видов информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной)

- Реализует идею литературного чтения М.А. Рыбниковой

ЭТАПЫ:

- Работа с текстом до чтения
- Работа с текстом во время чтения
- Работа с текстом после чтения

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ (ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОНТРОЛЬНО-
ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, СИСТЕМА
АЛЬТЕРНАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ)
(ДАНИЛОВ Д.Д)



ЦЕЛЬ:

- Формирование метапредметных умений, таких как: самоконтроль, самооценка, рефлексивная оценка результативности и своей деятельности

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

- Контроль- определение, выявление, недочетов, ошибок и пробелов, а также достижений как самостоятельное действие
- Оценка (в данном случае+ самооценка)- определение степени или уровня освоения в соответствии с программным требованием
- Отметка- количественная форма выражения оценки (может быть бальная и знаковая)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- совокупность тех принципов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

В КАЧЕСТВЕ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ПРИНЦИПОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ

ТЕХНОЛОГИЙ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ:

- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса.
- творческий характер образовательного процесса.
- обеспечение мотивации образовательной деятельности.
- принцип целостности.
- осознание ребёнком успешности в любых видах деятельности.
- рациональная организация двигательной активности.
- обеспечение адекватного восстановления сил.
- обеспечение прочного запоминания.
- комплексная система закаливания детей.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ:

- направлено на - обеспечение психического здоровья учащихся;
- опирается на - природосообразности, преемственности, вариативности, прагматичности (практической ориентации);
- достигается через – учёт особенностей класса (изучение и понимание человека); создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приёмов, способствующих появлению и сохранение интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности;
- приводит к – предотвращению усталости и утомляемости; повышению мотивации к учебной деятельности, прирост учебных достижений.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ, ДЕЛАЮЩЕЙ СТАВКУ НА АКТИВИЗАЦИЮ И ИНТЕНСИФИКАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ СЛУЧАЯХ:
- - в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
 - - как элементы более обширной технологии;
 - - в качестве урока (занятия) и его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
 - - как технология внеклассной работы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ И СИТУАЦИЙ ПРИ УРОЧНОЙ ФОРМЕ ЗАНЯТИЙ ПРОХОДИТ ПО ТАКИМ ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

- - дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- - учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- - учебный материал используется в качестве её средства;
- - в учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых;
- - успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.