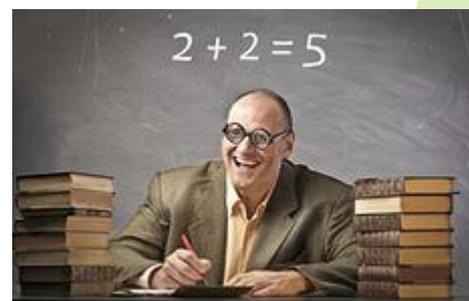




# Ориентация и установка учителей на интеллект и инновационную деятельность



История будущего станет гонкой между образованием и катастрофой.

Актуальность проблем образования необходимо рассматривать на **трех уровнях**:

- ▶ на уровне общества,
- ▶ на уровне системы образования,
- ▶ на уровне осуществления самой инновационной деятельности.

Чем это обусловлено?

Значение системы образования для современного общества трудно переоценить. От положения дел в этой сфере зависит будущее как всего общества, так и каждого человека. Образованию брошен, образно выражаясь, вызов времени.

Ученые, аналитики, исследователи в области социальных наук подчеркивают, что последние десятилетия показали неполноту и односторонность общепринятых понятий о благосостоянии, прогрессе, счастье. Сегодня надо оценивать не только и не столько экономический рост, объем материальных благ, сколько качество жизни, которое соотносится со здоровьем, **образованием**, участием в решении основных проблем общества.





Человечество научилось накапливать знания и применять их для преобразования своей "второй природы", но теперь важнее всего направить использование этих знаний на самого человека, на гармонизацию его отношений с окружающим миром. Неотложного решения требуют глобальные проблемы: экологическая проблема, проблема преодоления насилия в обществе, войн, экстремизма в решении социальных, религиозных, национальных конфликтов. Словом, необходима гуманизация общественных отношений в целом.

От решения этих проблем зависит облик будущего. А поскольку будущее формируется сегодня, и именно в рамках системы образования, к ней обращается основное внимание.

В нашей стране задача реформирования системы образования имеет специфику. Российское общество находится в процессе глубоких качественных перемен. Издержки переходного периода в полной мере сказались на школе.

В ситуации расшатывания прежней системы ценностей, изменений в экономике, политике, культуре - в системе образования как части общества также происходят многие негативные процессы. И главный среди них - это снижение престижа, роли и значимости образования для общества и человека. Снизился престиж образования не вообще, а лишь устаревшего по содержанию и формам, неспособного дать личности новые социально-культурные ориентиры в стремительно меняющемся окружающем мире.

Для России актуальной задачей является теоретическая проработка и практическая реализация новой концепции образования, которая бы:

- не отказывалась от несомненных достижений российской и советской системы образования;
- творчески включала в себя международный опыт;
- решала задачи перехода от авторитарной модели педагогики к гуманистической;
- ставила адекватные времени и общественным потребностям цели и задачи образования;
- обозначила бы роль социума в достижении поставленных целей

Для самой системы образования инновационная деятельность является основным способом модернизации. Как известно, система образования выполняет двуединую функцию: с одной стороны, обеспечивает непрерывную передачу, трансляцию культурного опыта, образцов мышления и действий ;

с другой стороны, создает условия для культуротворчества, для прорыва интеллекта в новые, пока неизведанные области. Налицо постоянная борьба консерватизма и новаторства, традиций и инноваций, ведь поколение сегодняшнее учит и готовит то поколение, которое будет мыслить и действовать в будущем!

**Опыт доказал, что традиционная информирующая, транслирующая модель обучения сегодня уже не отвечает требованиям времени. Главная задача современного образования - "образовать" самого человека, то есть создать ему условия для саморазвития, творчества, помочь в жизненном самоопределении. И для решения этой задачи инновационная деятельность в системе образования становится не только желательной, но и необходимой и даже неизбежной.**

Актуальность изучения инновационной деятельности учителя обусловлена задачей поиска нового содержания образования, форм, путей, средств развития и воплощения в конкретную практику школ. Поэтому актуальность темы диктуется необходимостью совершенствования самой инновационной деятельности, чтобы она была действительно эффективной.

## Качества необходимые для эффективной работы

- 1. Способность к эмпатии, сензитивность к интересам и потребностям воспитанников.
- 2. Умение придать личностную окраску преподаванию.
- 3. Установка на создание позитивных подкреплений для развития положительной Я-концепции у воспитанников.
- 4. Умение управлять собой и детьми.
- 5. Владение разными стилями формального и неформального общения с воспитанниками. [
- 6. Эмоциональная уравновешенность, самообладание, уверенность в себе, жизнерадостность.
- 7. Умение регулировать конфликты ненасильственным путём.
- 8. Уважительное отношение к чужим традициям и верованиям.
- 9. Креативность.



## Критерии успешности учителя

Отношение к людям: Доброжелателен. Помогает другим. Умеет слушать и слышать других и иные мнения. Независтлив. Не стесняется спрашивать и учиться у других. Старается всё объяснять.

Отношение к себе. Чувствует себя достаточно сильным и уверенным. Старается возникающие проблемы решать, а не избегать. Берёт на себя обязательства и ответственность. Самокритичен.

Отношение к работе. Трудоспособен и организован. На всех хватает время. Ищет решения и возможности их реализации. Испытывает ответственность за всю работу в целом, а не только за свой участок.

Креативность, гибкость. Знает где и когда нужно бороться, а когда отступить. Сам себе задаёт темп работы. Использует время рационально. Не боится ошибиться в поисках лучшего. Занимается самообразованием.

Виды индивидуальных стилей педагогической деятельности. Эмоционально-импровизационный. Эмоционально-методичный. Рассуждающе-импровизационный. Рассуждающе-методичный.

Педагог предпочитаемый детьми. 1. Личностные качества: Доброта. Жизнерадостность. Уравновешенность. Дружеская расположенность. Умение понять и доверять. Уважение к личности и человеческому достоинству. Толерантность. Тактичность. Честность. Чувство юмора. 2. Организаторские качества: Демократичность. Коллегиальность и сотрудничество. Справедливость. Последовательность. Стремление помочь. Энтузиазм. Ответственность. 3. Деловые качества. Знание своего предмета. Умение заинтересовать. Умение ясно и интересно объяснять. 4. Внешний вид. Хорошо одет. Приятный голос. Общая привлекательность».



