

«Экологическое воспитание. Формы и методы экологического воспитания младших школьников.»



**Подготовила:
учитель начальных
классов
МОУ «Гимназия № 7» Г.
о. Подольск
Правкина Л. А.**

Экологическое воспитание-

- **Целенаправленный процесс формирования ответственного отношения школьников к окружающей природной среде во всех видах и формах.**

*

- Воспитание экологической культуры младших школьников базируется на трех основных принципах. Это **систематичность, непрерывность и междисциплинарность.**



Формы экологического воспитания

- Массовые-
организация праздников, фестивалей и конференций. работа по благоустройству дворов,.....
- Групповые-
факультативные занятия в специализированных кружках и секциях, экскурсии, туристические походы.
- Индивидуальные-
деятельность, направленная на подготовку рефератов, докладов, записей о наблюдениях за растительным и животным миром, рисование
.....

**Экологическое
воспитание
происходит
через:**

**Экологические
исследовательские
проекты**

**Экологические
праздники**

**Экологические
акции**

**Творческие
и интеллектуальные
конкурсы**

**Классные
часы**

Экскурсии



Экологическое воспитание III ступени(3 уровня)

□ I уровень

1-2 класс Первая ступень развития ребёнка связывается с приобретением им экологически ориентированного личного опыта за счёт наблюдений. Объекты природы рассматриваются в отдельности, без акцентирования внимания на связях между ними. Это важный уровень, без которого невозможно последующее изучение, но им нельзя ограничиваться.

Основные Формы и методы-рассказ, беседа, раздаточный материал.

II уровень

- **2-3 класс** Вторая ступень связывается со следующими приобретениями в личном опыте: от простого наблюдения - к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо). Объекты природы рассматриваются в их взаимосвязи. Например: чем питаются те или иные животные, как строятся соответствующие цепи питания, выясняется значение леса или реки и т.д.
- Основные формы и методы – это экскурсии, опыты, наблюдения.



III уровень

- **Завершающий период младшего школьного возраста.**
Личный опыт ребёнка пополняется новым содержанием: анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение её состояния. Здесь рассматриваются уже не просто предметы природы, а процессы. Например, тема: “Дуб и все вокруг него” – дети узнали о продолжительности жизни дуба, особенностях его листьев, плодов, научились отличать его от других деревьев. Мы познакомились с птицами – сойками, дятлами – это первый уровень, но обратили внимание на то, что названные птицы зимой как раз и кормятся плодами дуба. Кроме того, плоды дуба являются кормом для белок, мышей, кабанов. Выясняя значение дуба для птиц и животных, мы шли на второй уровень. Теперь подумаем, что произойдет, если люди оборвут плоды дуба, хотя бы и с благородной целью – для подкормки животных. Решаем эту проблему: как поступить? Будем заготавливать желуди на корм для животных или оставим их на деревьях.
- **Основные формы и методы** – это экскурсии не только на природу, но и на предприятия, уборка мусора, уход за комнатными растениями, проектная деятельность.

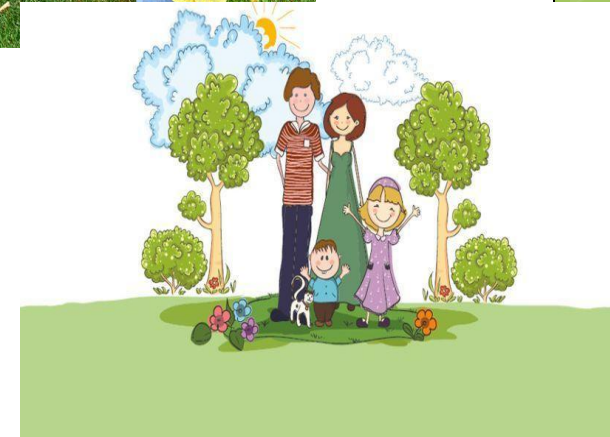
На уроках

- **Математика:** задачи и примеры с экологическим содержанием, математические кроссворды.
- **Русский язык:** тексты для диктантов, списывания о редких животных и растениях, экологические сказки, составление рассказов на заданную тему, написание стихов, сочинений. При проведении словарной работы - загадки о животных и растениях.
- **Литературное чтение:** анализ произведений писателей-натуралистов, развитие речи.
- **Окружающий мир:** это прежде всего наблюдение, эксперимент, моделирование.
- **Технология :** изготовление поделок из природного материала, работа на пришкольном участке, уход за комнатными растениями, проекты.
- **ИЗО :** тематическое рисование, беседы по картинам.
- **Внеклассная работа** по экологии оказывает большую помощь в приобщении детей младшего школьного возраста к природе, дает огромную возможность для практической деятельности. Это кружки, выставки, полезные дела, поиск дополнительной информации.

НЕМАЛОВАЖНО!!!

□ Связь школы с семьей.

- Именно в семье начинается формирование личности ребенка, начало всех личностных качеств закладывается в семье, которые должны развиваться и возрастать в школе. Поэтому работа с родителями учащихся (педагогическая пропаганда, индивидуальная работа с отдельными семьями, привлечение родителей для оказания помощи классу) является необходимой составной частью учебно – воспитательного процесса школы. Это родительские собрания, праздники, экскурсии, изготовление поделок из природного материала,.....



ЛЮБИТЕ И ОХРАНЯЙТЕ ПРИРОДУ!





**Спасибо за
внимание!**

