

МОЯ ШКОЛЬНАЯ СЕМЬЯ.



Коллектив - это высший уровень развития группы, межличностные отношения в которой опосредуются содержанием, целям и ценностями групповой деятельности, а сама групповая деятельность значима не только для каждого члена группы, но и для всего общества!



**Воспитать ученика! Всего 2
слова, но за ними
целенаправленный,
неутомимый, повседневный,
порой невидимый труд
главного воспитателя в
общеобразовательном
учреждении - классного
руководителя.**

Основные задачи воспитательной работы классного руководителя 7б класса :

- 1. Развитие творческих способностей учащихся в урочное и внеурочное время.**
- 2. Формирование учебной мотивации и развитие учебных навыков.**
- 3. Формирование доброжелательных отношений между одноклассниками.**
- 4. Воспитание умения работать над собой, развитие самооценки.**
- 5. Привитие интереса к окружающему миру и к окружающим людям.**
- 6. Воспитание культуры поведения.**

Каждый человек имеет огромный потенциал неисчерпаемых ресурсов, которые при определенных условиях могут быть реализованы. Основным условием развития личностного потенциала является потребность в самовыражении и самосовершенствовании, в стремлении обнаружить, проверить и утвердить самые разнообразные способности. Но реализация только лишь одной потребности в самовыражении еще не гарантирует раскрытие потенциала. Задача детей состоит в том, чтобы как можно раньше начать развитие собственных способностей. А мы должны помочь им установить наличие соответствующих природных задатков, предусматривать условия, стимулирующие их развитие, научить систематически и упорно работать над собой, углубленно изучать учебные предметы.

Начало пятого класса - сложный период для ребенка. В связи с этим с самых первых шагов знакомства с детьми встала задача оказание помощи в адаптации пятиклассников.

Прежде всего необходимо было наладить контакт с учащимися, а

также установить доброжелательные отношения между ребятами, выбрать достойного лидера. Необходимо было настроить класс на дружелюбную волну, сформировать поведение и манеры корректного обращения друг к другу.



Успех педагогической деятельности классного руководителя во многом зависит от понимания состояния, мотивов поведения, доминирующих потребностей и направленности личности. В этом направлении в работе большую помощь оказывают различного рода психологические тесты, анкеты, выявляющие внутренние проблемы детей, их душевное состояние, отношение к окружающему миру. Диагностические методики исследования в короткий срок помогли сформировать мнение об отдельных учащихся и правильно, своевременно найти способы и формы работы с детьми, меры и степени воспитательного воздействия.



В классном коллективе мы проводим собрания учащихся, на которых выработали различные правила, в классном уголке поместили единые требования к урокам. Налаженное самоуправление - наш главный союзник. В сфере воспитания коллективная деятельность и коллективные творческие дела заняли главное место.

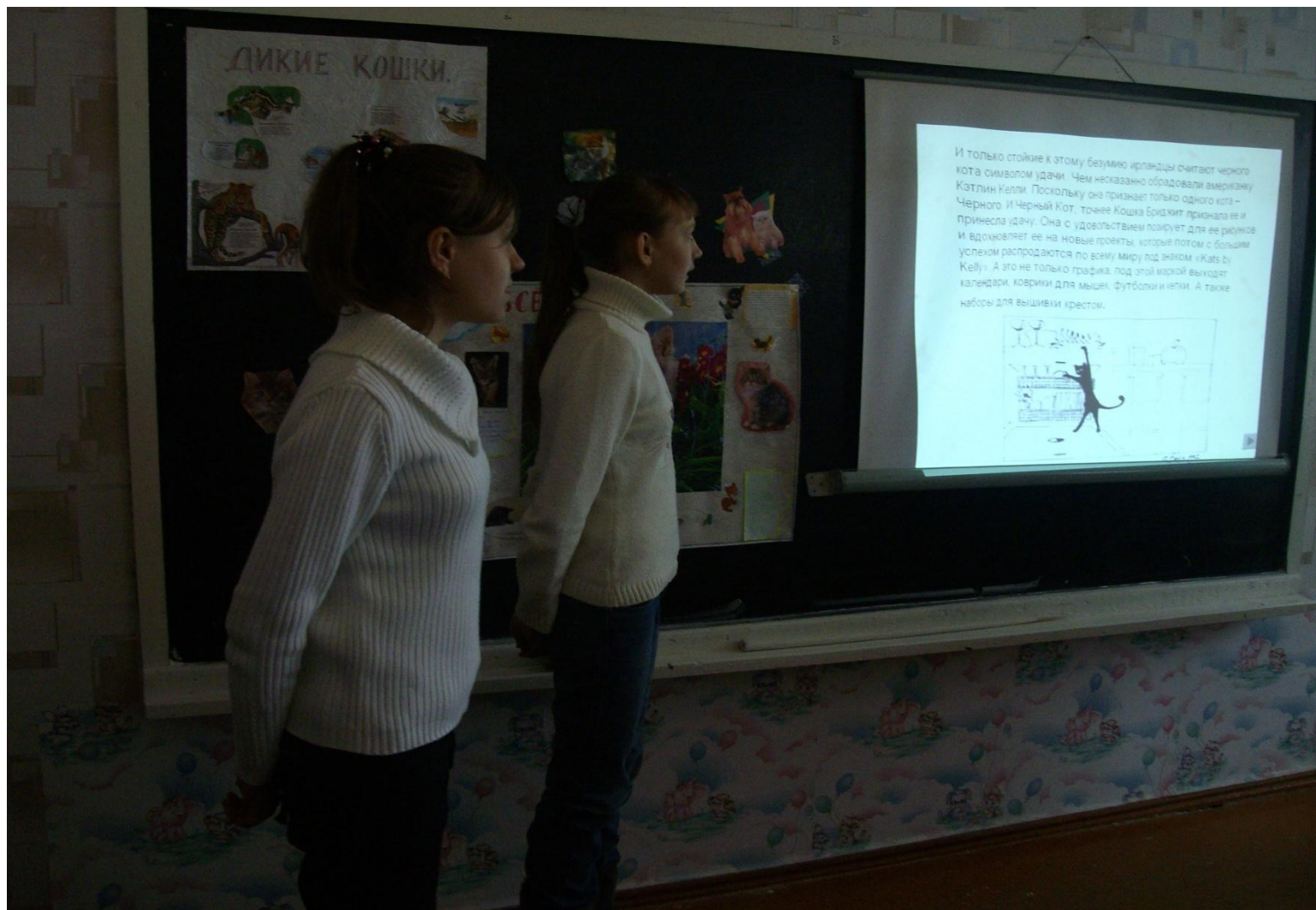


Каждый ученик класса вовлечен в общественную жизнь класса и школы. Результаты проведенных коллективно - творческих дел обсуждаются на Совете класса, что получилось хорошо и почему, что можно было сделать лучше. Совет класса поощряет активных ребят вынесением решения в уголке класса.



Для определения перспективных направлений развития ученического коллектива была разработана Программа развития ученического коллектива в соответствии с Программой развития школы. Целевыми показателями явились: внедрение в практику работы классного руководителя научно проработанных программ воспитания учащихся, методических пособий, методов и средств воспитания и развития коллектива; разработка целевых проектов; отслеживание динамики изменений в личностном росте учащихся и в развитии классного коллектива. Ожидаемый конечный результат Программы - социально - психологическая зрелость коллектива.

Основные ориентиры в содержании развивающей работы определили проекты Программы: «Познавательная деятельность», «Я в мире...» Мир в моем «Я», «Шире круг».

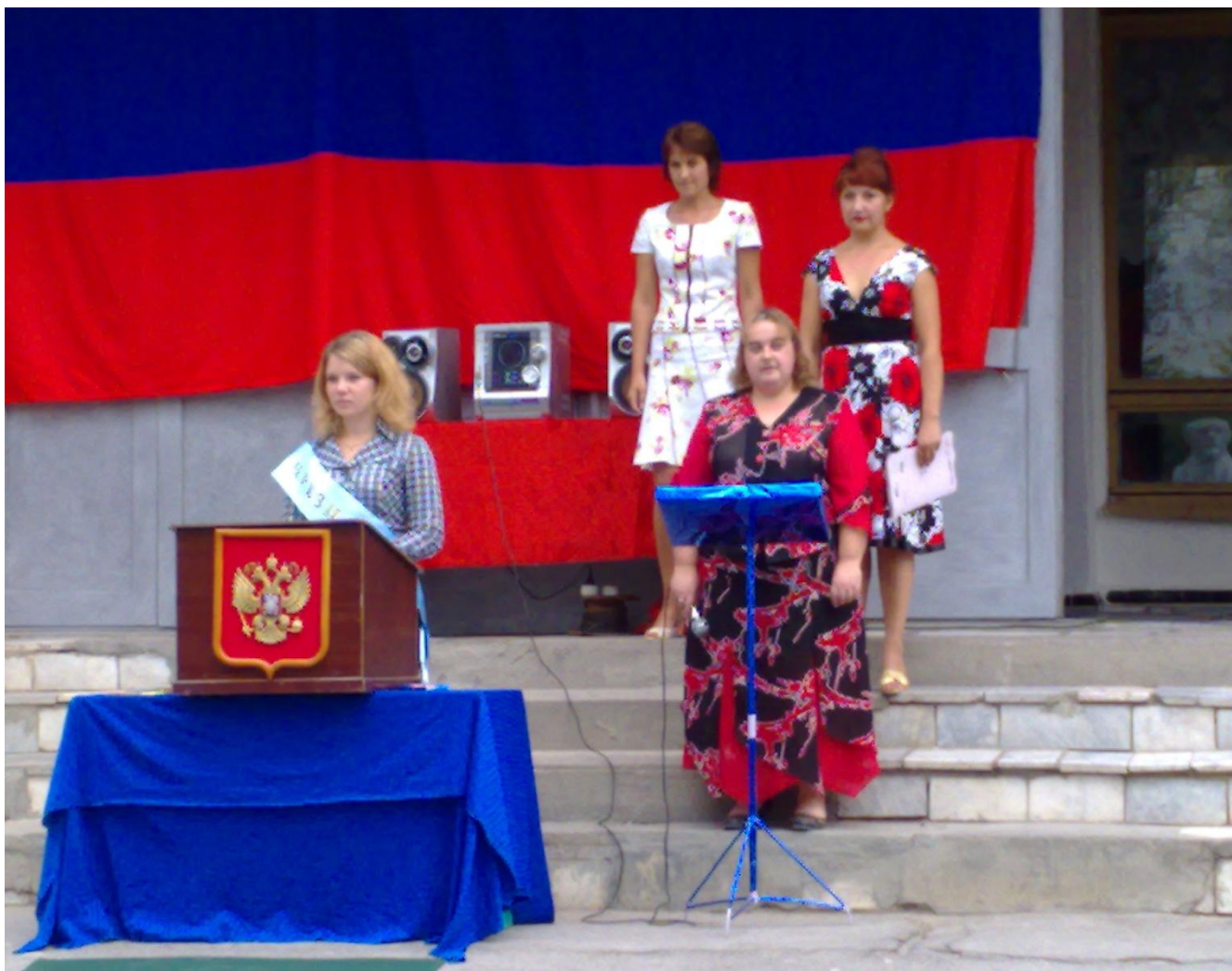


Приоритетным направлением Проекта «Я в мире...» Мир в моем «Я» является содействие процессу развития личности подростка. В ходе работы над Проектом ведётся работа по включению личности ребенка в процесс самовоспитания и саморазвития, по переводу общественных норм и ценностей во внутренний план личности. Жизнь - это школа, в которой человеку предстоит многому научиться. Учение в школе Жизни проходит внутри человека. Это не переход из класса в класс, а подъем от себя, вчерашнего к себе, завтрашнему, то есть внутреннее преобразование самого себя. Это лестница, ведущая вверх, каждая ступень которой - качество духа, обретение коего только и позволяет утвердиться на ней и продолжить подъем дальше.

Главной задачей своей работы классный руководитель считает тесную связь с семьями своих воспитанников. Чтобы ученический коллектив развивался в нынешних социально - экономических условиях, необходимы поддержка и союзники в лице родителей.

Эффективно осуществить процесс воспитания детей без поддержки со стороны семьи крайне трудно. Только совместно с родителями можно создать условия, способствующие всестороннему развитию личностных качеств учащихся.

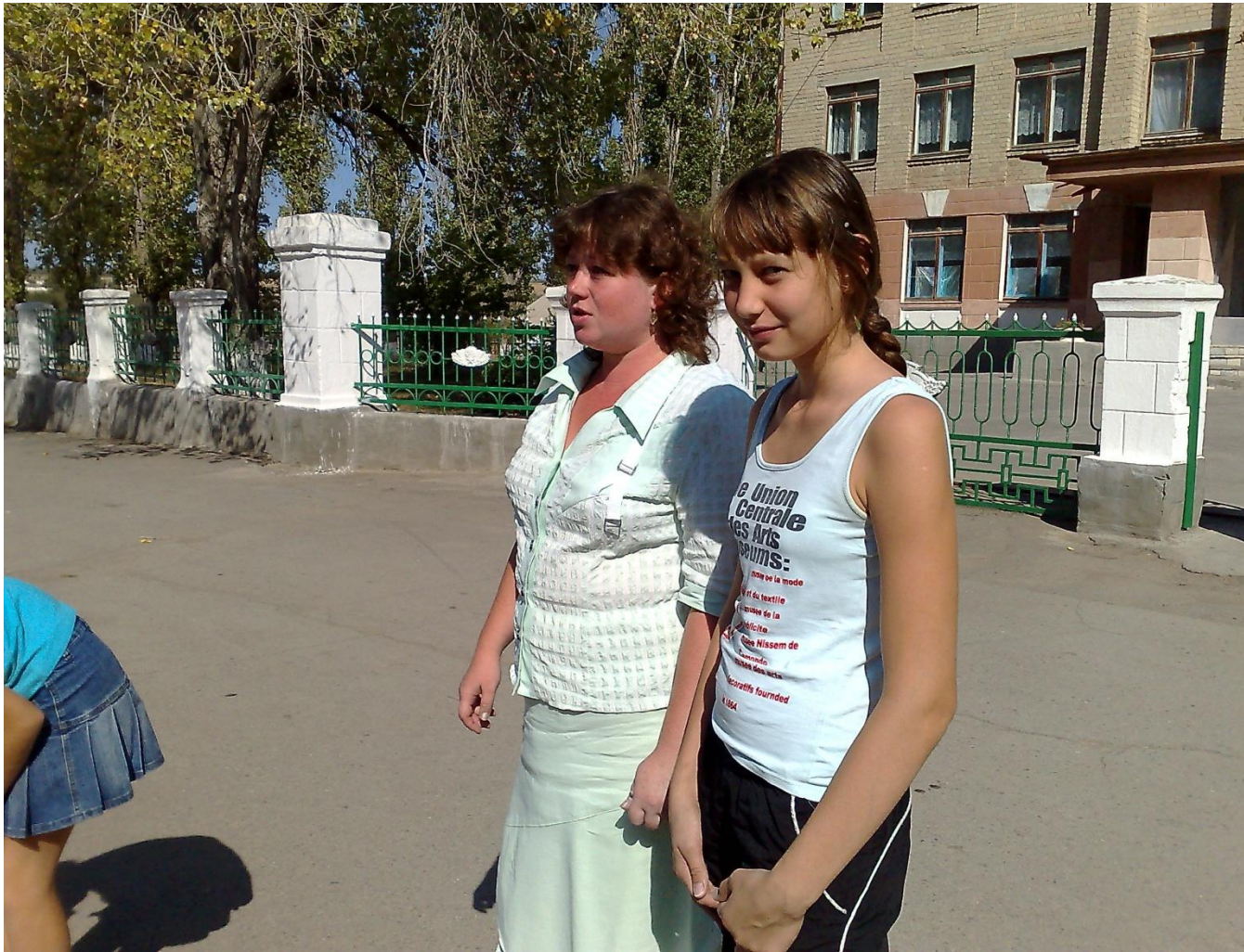
В работе помогают единомышленники – учителя-предметники, директор, старшая вожатая, заместитель директора по воспитательной работе и учебно - воспитательной работе. Мы едины в своих планах: единые требования к учащимся, единые гигиенические требования к проведению урока, создание положительной психологической атмосферы в классе, организация взаимопомощи.



В коллективе удаётся создать атмосферу, в которой ребятам живется хорошо, дружно, свободно, содержательно, радостно, комфортно. Участие каждого члена коллектива в коллективных делах, интеллектуальный фон коллектива помогают наладить организованность, порядок и единение учащихся и классного руководителя.



В классе очень непохожие друг на друга дети. Каждый – индивидуальность. Не каждому легко строить взаимоотношения с другими. Однако все мы вместе – коллектив, который не может жить без определенных правил.



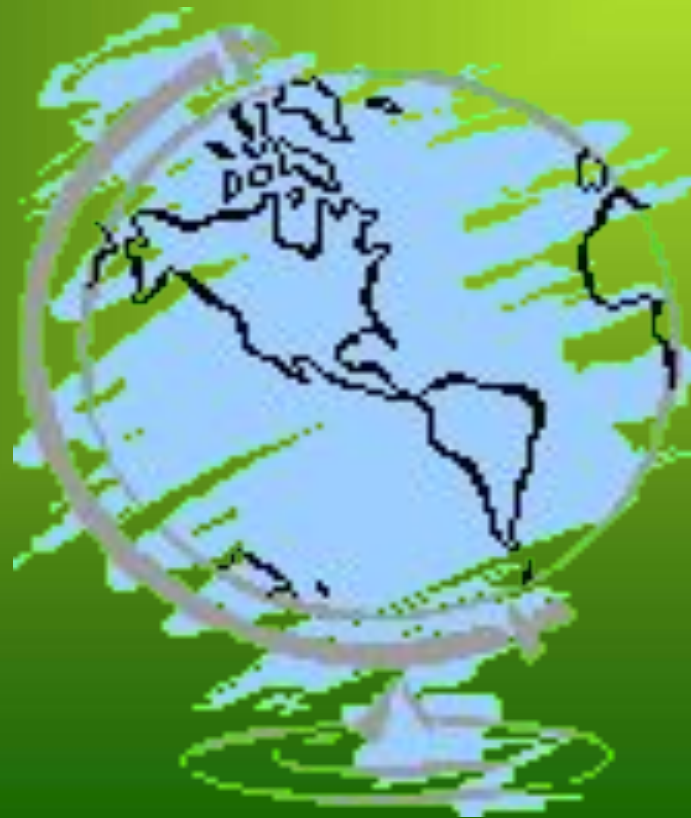
Для сплочения ученического коллектива очень важны коллективные эмоциональные переживания, сопровождающие различную общественно полезную деятельность учащихся. Они сближают между собой учеников, учат их чувствовать боль и радость другого.



Коллектив движется вперед, осознавая свои сильные и слабые стороны, обсуждая перспективы и планы своей деятельности, взаимоотношения членов коллектива. В результате такого коллективного самоанализа ребята способны объективно установить стадию развития классного коллектива и наметить ориентиры на пути от «песчаной россыпи» к «горящему факелу».



В развитии классного коллектива могут быть и спады, временные «болезни», но мы верим, что классный коллектив сможет противостоять трудностям и препятствиям, и его развитие пойдет на подъем.



**Самая большая ценность -
человеческая жизнь. Что
такое жизнь? Жизнь - это
гитара, на которой играет
судьба. Жизнь струны - это
жизнь человека. Оборвется
струна - умрет человек.**

**Значит, надо ученика
научить видеть, слышать
другого человека, делать
красивые поступки!**

*Подготовил:
Классный руководитель 7б класса:
Лубянская Е.В.*

МБОУ Быстрогорская СОШ