

*Использование игровых*

*технологий*

*на уроках письма и чтения*

*в коррекционной школе*



*Автор: Лисина Е.Ю.*

**Игра** — самое любимое, самое естественное занятие детей. **Целью** обращения к игровым технологиям на уроке русского языка является приобретение конкретных практических навыков, закрепление их и перевод в опыт.



## Ради чего?

- Чтобы сохранить интерес учащихся к предмету с первого до последнего урока.
- Чтобы создать атмосферу поиска и творчества на уроке.
- Чтобы учиться было интересно.
- Чтобы обучение на уроках письма и чтения было эффективным.





# По виду деятельности:



- **Физические;**
- **Интеллектуальные;**
- **Трудовые;**
- **Социальные.**



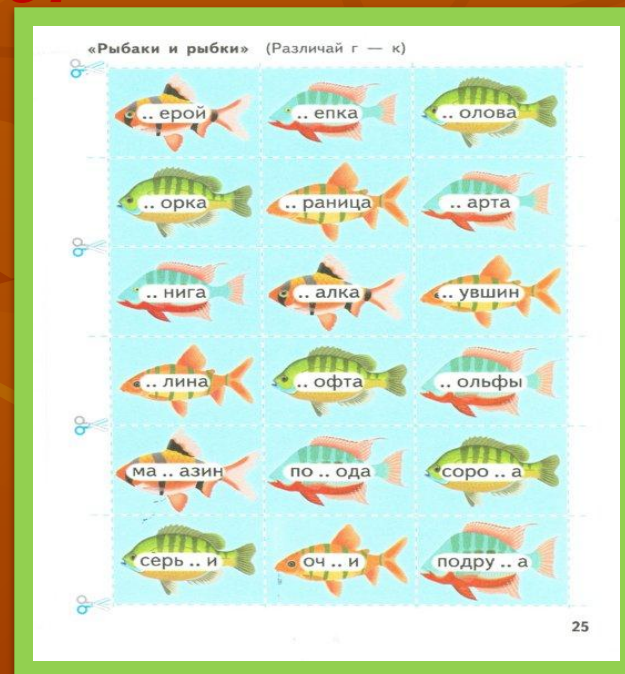
## *По характеру игровой методики:*

- *Предметные;*
- *Сюжетные;*
- *Ролевые;*
- *Деловые;*
- *Имитационные;*
- *Игры-драматизации*



## По форме использования на уроке и содержанию:

- **Настольные;**
- **Дидактические;**
- **Подвижные;**
- **Деловые;**
- **Интеллектуальные.**



## **По характеру педагогического процесса:**

- \* Обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;**
- \* Познавательные, воспитательные, развивающие;**
- Репродуктивные, продуктивные, творческие;**
- \* Профориентационные,**
- коммуникативные,**
- диагностические.**



## По игровой среде:

- С предметами;
- Без предметов;
- Компьютерные;
- С использованием ТСО.





## Требования к подбору игр:

### 1. Игры должны

соответствовать определенным учебно-воспитательным задачам.

2. Игры должны соответствовать изучаемому материалу .

3. Игры должны базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения.

**Волшебные яблочки**



|         |           |
|---------|-----------|
| тр а ва | сер д. це |
| ре ка   | гри б     |
| по ля   | шка ф     |
| мя чи   | мос. т    |
| ли са   | сто г     |
| па льто | пло в     |

На этих необычных яблонях выросли не только обыкновенные яблоки, но и яблоки с буквами. Сорвать яблоко сможет только тот, кто правильно подберёт букву к слову и назовёт правило. Какое слово в каждом столбике «лишнее»?



# Виды дидактических игр на уроках письма и развития речи:

1. Игры-упражнения.
2. Игры-путешествия.
3. Игры-соревнования.
4. Орфоэпические минутки.

**Занимательный русский язык**

**Веселые уроки**

Мелурачки - слово-осада, которое получается из другого слова при замене в нём одной буквы.

С П переносим, не забываем,  
Что выписано в два слова,  
С П - рубликами несть,  
С Пешком в школу идем.

С П выписано только одно,  
И выписано в два слова,  
Пешком в школу идем,  
Дважды выписано в три слова.

С П выписано только одно,  
И выписано в два слова,  
Пешком в школу идем,  
Дважды выписано в три слова.

С П выписано только одно,  
И выписано в два слова,  
Пешком в школу идем,  
Дважды выписано в три слова.

С П выписано только одно,  
И выписано в два слова,  
Пешком в школу идем,  
Дважды выписано в три слова.

**Исправь ошибки!**

Она, красная рыба, плавала в море, а по дороге её взяли в свой рыболовный завод.  
Мне вчера на прогулке на самом берегу встретился ёжик,  
а его голова, чем свою работу довершилась, прыгала.

**На загадку дай отгадку**

Волшебный предмет,  
Зачем же ты нужен?  
Зачем же ты нужен?  
Зачем же ты нужен?  
Зачем же ты нужен?

**Машинка**

Я трамвайчик разноцветный,  
С детства привыкши к делу,  
По рельсам я еду,  
И прощаюсь с тобой.

**Пешок**

Ах, как интересно гулять,  
Иде-иде в парк гулять,  
На прогулке мы идем,  
И в парк идем гулять.

**Самый**

В лесу дуб, ёлка, сосна,  
Каштан, каштан в парке,  
И каштан, каштан в парке,  
И каштан, каштан в парке.

**Машинка**

Он на велосипеде едет,  
У него велосипед белый,  
Дважды в парке он  
И велосипед.

**Пешок**

Пешок гуляет в парке,  
Пешок гуляет в парке,  
И каштан, каштан в парке,  
И каштан, каштан в парке.

Автор: С.С. Павлова, автор программы «Стихи Ветерана»  
Издатель: ООО «Издательство «Детство»  
Телефон: 21-612



Игровые задания, направленные на  
отработку орфоэпических норм  
*Орфоэпические минутки*

*Тётка Фёкла ела свёклу.*

*Я беру свой инструмент,  
Быстро развожу цемент.*

*Брёл я долго и устал,  
Перешёл седьмой квартал.*

*Что за странный носорог  
Ел и твОрог , и творОГ.*



**Орфоэпические рифмовки**  
**(для физминуток)**

**Дрем**Ота и зевОта уходят за ворота.  
**(потягивание)**

**Если** прикоснёшься к иве,  
**Станешь** ты ещё красИвее.  
**(наклоны)**



# 1.Лексико-фразеологические игры «Собери пословицу»

**Восстановить пословицы, части которых  
соединены неверно.**

➤ *Лексико-фразеологические игры*

**Игра «Собери пословицы»**



6 класс





## 2. Лексико-фразеологические игры

### «Собери фразеологизм».

Как, Макар, свистит, на языке, ветер, вертится, в карманах, куда, в рукавицах, канул, телят, в воду, не гонял, ежовых.

### «Переводчик».

Око – (глаз), чело – (лоб), выя – (шея), чрево – (живот), перст – (палец), ланиты – (щёки), длань – (ладонь)

### «Аукцион»

(в игре побеждает тот, кто последним назовёт фразеологический оборот, в котором встречаются названия животных, птиц, насекомых.)



# Кроссворды, чайнворды, ребусы на уроках письма и чтения

Используя шифр, как можно быстрее  
найдите слова, которые скрываются  
за этими цифрами:

421

3467

35121

9810

104239

25131

1086

108910

28517

Шифр:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| А | В | Г | И | Л | М | Н | О | Р | Т  | Я  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |

Ответы:

*ива*

*гимн*

*глава*

*рот*

*тигр*

*влага*

*том*

*торг*

*волан*

# ПРАВОПИСАНИЕ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ

## «Наборщики»

*(Класс – разделить на пары.)*

*На доске записаны слоги: ва, зи, лю, ма, ми, пе, ро,  
та, то; ма, ля, на, ня, ра, ря, ся, тя, ша.*

*Команда девочек составляет из слогов имена  
мальчиков, а команда мальчиков – имена девочек.*

*Возможные имена: Ваня, Валя, Вася,  
Миша, Митя, Петя, Рома, Зина, Люся,  
Маша, Мара, Таня, Тоня, Тося, Варя.*





# «Подумайте – назовите»

*На доске записаны слова:*

город ...

река ...

деревня ...

имя ...

отчество ...

фамилия ...

*Каждый по очереди выходит к доске и записывает имя или название в каждой строке.*





## «Клички»

**Образовать клички животных от следующих слов: ШАР, СТРЕЛА, ОРЕЛ, РЫЖИЙ, ЗВЕЗДА  
ШАРИК, СТРЕЛКА, ОРЛИК, РЫЖИК,  
ЗВЕЗДОЧКА**

**Выделить ту часть слова,  
которой вы воспользовались  
при составлении кличек  
(суффикс, окончание).**



## «Найди ошибку»

Учитель называет ряд слов, обозначающих названия предметов и допускает «ошибку».

Ученики должны определить, какое слово лишнее и почему.

### Например:

1. Кукла, дом, море, **вышла**, ученик.
2. Карта, солнце, **железный**, дверь, моряк.
3. Девочка, мел, **большой**, карандаш, жаба.
4. Замок, **тяжело**, петух, тарелка, вишня.
5. **Бежит**, книга, окно, ворота, слон и т.п.



## «Конструктор».

*Если взять большое слово,  
Вынуть буквы,  
Раз и два,  
А потом собрать их снова,  
Выйдут новые слова.*

*Например:*

 *Из слова «грамматей» составьте 10 слов.*

*(Герой, гром, гора, гам, рота, рот,  
метр, метро, море, тема).*



## **«Четвёртый лишний»**

**Например:**

**Метель, вьюга, честь, мать.**

**«Лишними» могут быть:**

**Вьюга – 1 скл., остальные 3 скл.,**

**Честь – 1 слог, остальные двусложные.**

**Мать – одушевленное, остальные  
неодушевленные.**



«Составь слово».

**Например:**

**Корень тот же , что и в слове СКАЗКА,**

**Приставка та же, что и в слове РАСХОД,**

**Суффикс тот же, что и в слове**

**ИЗВОЗЧИК.**

**РАССКАЗЧИК**

# Стихотворные упражнения

(при изучении частей речи)

## МЕСТОИМЕНИЕ

Наберись, дружок, терпения!

Заучи местоимения.

Я и мы, ты и вы,

Он, она, оно, они.

## НАРЕЧИЕ

Всем известно, что наречие

Постоянная часть речи.

Оно не изменяется.

Его вопросы без труда

Можно выучить, друзья:

Где? Откуда? Как? Куда?

Почему? Зачем? Когда?



- **Ценность использования игр на уроке заключается в том,**
- **что на их материале можно отрабатывать скорость чтения,**
- **слоговой состав слова,**
- **развивать орфографическую зоркость и многое другое.**

- **Важная роль занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, чувствующих свою собственную несостоятельность,**
- **создает положительный эмоциональный настрой в ходе урока.**

**Ребенок с удовольствием выполняет любые задания и упражнения учителя. И учитель, таким образом, стимулирует правильную речь ученика как устную, так и письменную.**





## **Выводы:**

- 1) занимательность на уроке – эффективное средство для воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся.
- 2) Игра – один из приёмов преодоления пассивности.
- 3) Игра развивает умственную деятельность учащихся, внимание, тренирует память, стимулирует интерес к предмету.
- 4) Игровые формы обучения на уроках русского языка развивают творчество детей и создают более прочную базу знаний на данном этапе обучения





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**