

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БЕЗНАДЗОРНЫХ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Учитель биологии и географии
МБОУ Школа №36 г.о Самары
Глухова Елена Владимировна

Объект исследования: формирование социальной компетентности безнадзорных подростков.

Предмет исследования – средства формирования социальной компетентности безнадзорных подростков.

Цель исследования: теоретически обосновать проблему формирования социальной компетентности безнадзорных подростков в образовательном учреждении, подобрать средства и разработать систему социально-педагогической деятельности в формировании социальной компетентности безнадзорных подростков.

База исследования:

опыт социально-педагогической деятельности;

МБОУ Школа № 36 г.о Самара

Выборка составила 39 детей – учеников 7 классов
в возрасте 13-14 лет.

Безнадзорные дети – дети, имеющие жилье, но по разным причинам не имеющие достаточной заботы и попечения со стороны родителей.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных их представителей, а также педагогов, воспитателей и других работников учебного, воспитательного и иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетними, либо вследствие самовольного ухода его из дома или организаций, осуществляющих функции по защите прав ребенка

ФАКТОРЫ
БЕЗНАДЗОРНОСТ
И

```
graph TD; A[ФАКТОРЫ БЕЗНАДЗОРНОСТ И] --> B[Социальные]; A --> C[Психолого-педагогически е]; A --> D[Клинические];
```

Социальные

Психолого-
педагогически
е

Клинические

Социальные факторы:

- Ухудшение уровня жизни российских семей
- Рост безработицы, еще более ухудшающий материальное положение семей
- Увеличивающееся количество беженцев и переселенцев
- Увеличение числа разводов и неполных семей
- Конфликтная семья
- Насилие над детьми
- Проблема досуговой занятости

Психолого-педагогические факторы:

- Педагогическая запущенность детей
- Падение нравственных устоев семьи
- Нежелание многих родителей заниматься воспитанием своих детей
- Нарушение прав детей в области образования, оздоровления
- Педагогическая безграмотность родителей

Клинические факторы:

- Наследственные причины
- Психопатологические расстройства

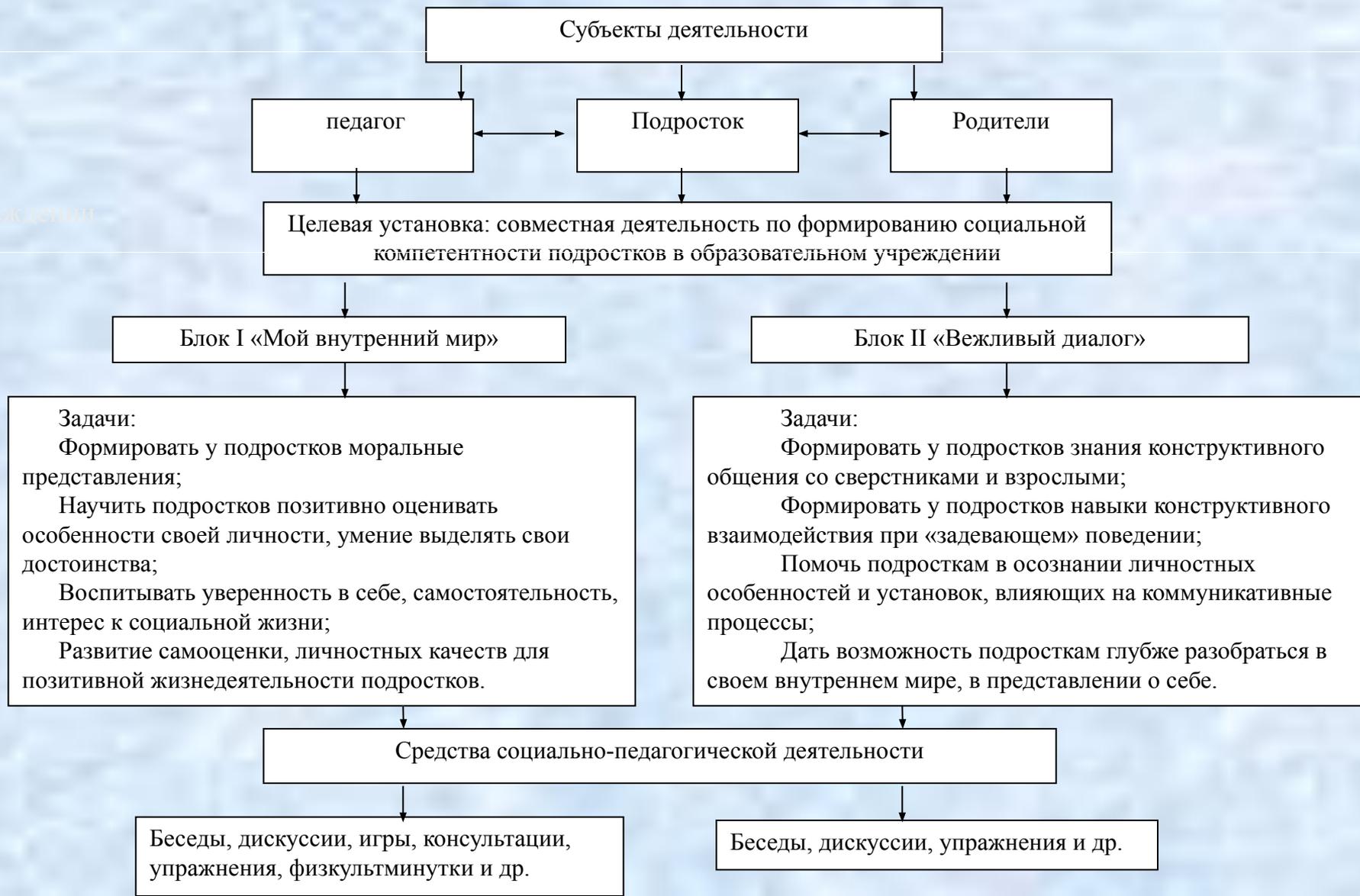
Социальная компетентность

подразумевает способность к межличностным отношениям. Человек является социально-компетентным, если его индивидуальные способности и навыки отвечают требованиям межличностной ситуации.

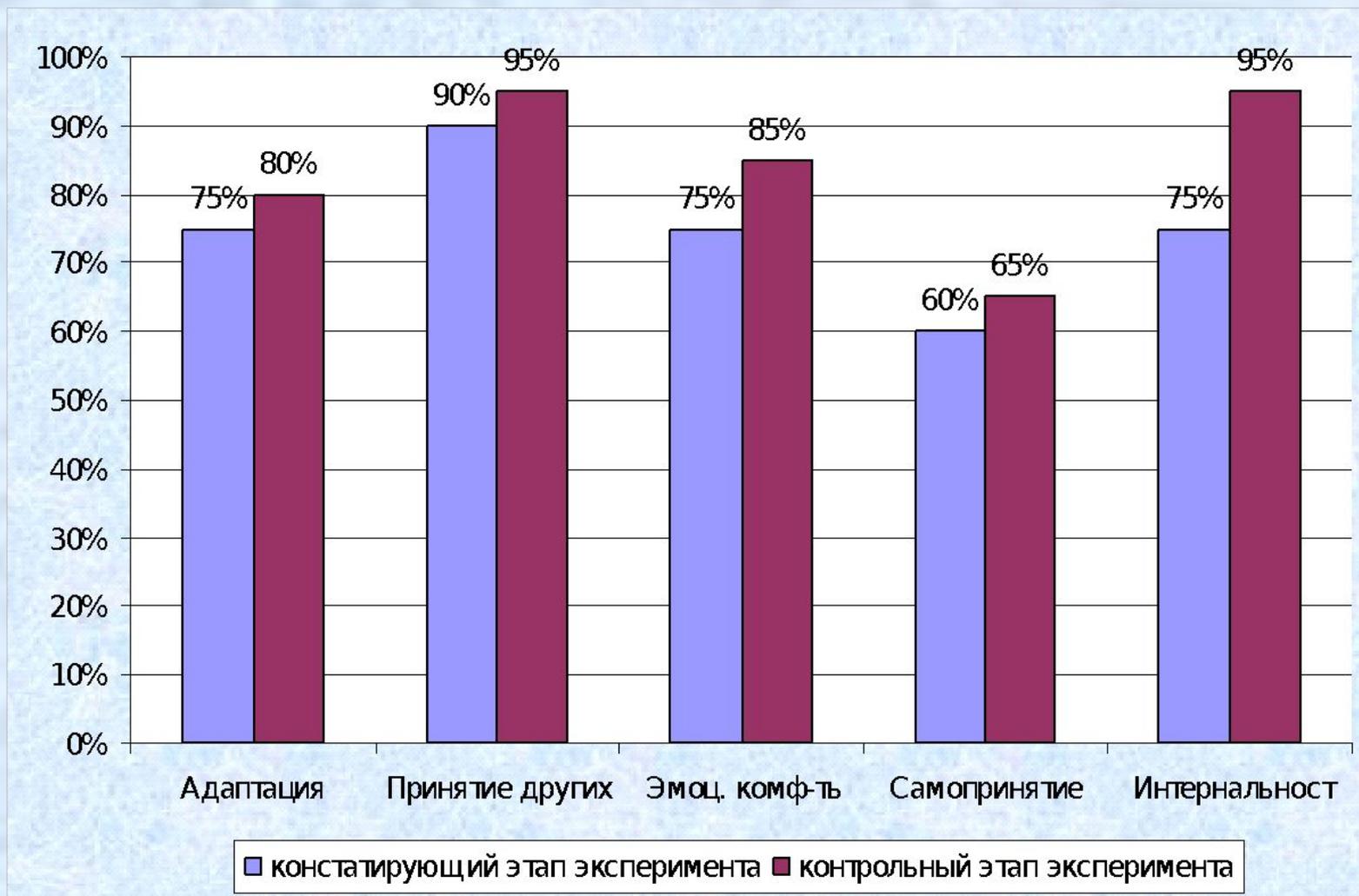
Принципы социально-педагогической деятельности по формированию социальной компетентности безнадзорных подростков:

- **субъектности** - требует стимулирование у подростков сознательного поведения в отношениях с другими людьми
- **адекватности** - требует соответствия содержания и средств воспитания, ситуации, в которой организуется воспитательный процесс
- **индивидуализации** предполагает индивидуальный подход к проблемам каждого конкретного подростка, выделение специальных задач, соответствующих формированию социальной компетентности подростка

Модель системы социально-педагогической деятельности по формированию социальной компетентности безнадзорных подростков в образовательном учреждении



Сравнительные результаты исследования компонентов социально – психологической адаптации подростков по методике К. Роджерса и Р.Даймонда (в %)



Сравнительные результаты исследования общего уровня развития социальной компетентности подростков по шкале А.М. Прихожан (в %)



Спасибо за внимание!