

**«Портфель  
достижений» как  
инструмент оценки  
динамики  
индивидуальных  
образовательных  
достижений.**

**«Всегда есть много причин  
ничего не изменять.  
Но одна причина для  
изменений есть  
всегда –  
желание жить лучше».**

**А.В Иванов**

# ученика начальной школы

Девиз работы с портфолио ученика начальной школы:

**"Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован".**

## Цели и задачи ведения портфолио в начальных классах.

- — создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- — максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- — развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- — формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- — формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- — приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
- — формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

# Как выглядит портфолио ученика начальной школы?

Жестких требований (государственного образца) на данный момент не существует. И это радует! Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Единственное, чего стоит опасаться, так это того, чтобы портфолио ученика начальной школы не назывался "Портфель моих достижений" ("Мои достижения" и т.п.) и чтобы не выводился на передний план раздел, документально подтверждающий эти достижения (всевозможные грамоты и сертификаты)

# ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ:

1. Выборки детских работ:
  - творческие работы, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам;
  - материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых контрольных работ по отдельным предметам.
2. Систематизированные материалы наблюдений.
3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

# Примерная структура портфолио ученика начальной школы:

1. Моё имя.
2. Моя семья.
3. Мое село(схема маршрута от дома до школы).
4. Мои друзья.
5. Моя школа.
6. Мои первые дни в школе (анкеты для детей и родителей, «Я хочу научиться...», «Мне нравится...», «Мои первые школьные друзья» и др.)
7. Мои учебные достижения (карты успехов по чтению, русскому языку, математике, общий листок достижений учащегося)
8. Мои награды.
9. Мои учебные и творческие работы .
10. Другое по усмотрению родителей, детей, педагога.

## Рекомендации:

1. **1. Начинать с простого и понятного.**

2. **2. Простые правила:**

- учитель **ПОМОГАЕТ** создавать портфолио;
- родители **ПОМОГАЮТ** детям, но не делают за них портфолио;
- семья несет ответственность за наполнение портфолио;
- письменное разрешение на фото, видео- и аудиозапись их детей;

3. **3. Цели работы по формированию портфолио:**

- добиться прогресса ребенка в самооценки;
- поддержать склонность ребенка к систематической работе и самоконтролю;
- контролировать динамику наполнения портфолио;
- развивать у ребенка способность создавать тексты самоанализа;
- научить ребенка навыкам планирования и т.д.



## помочь организовать работу учащихся, их родителей и учителей с портфолио таким образом, чтобы:

В портфолио накапливалась систематизированная информация о том, какого уровня достиг ребенок в изучении основных учебных предметов, какова его социальная активность, особенности личностного развития;

Портфолио содержал необходимую информацию для выбора индивидуальных методик обучения и постановки новых учебных целей;

Портфолио содержал разнообразные свидетельства достижения учащимся предметных, метапредметных и личностных результатов, оценка, которых была бы возможна по указанным ФГОС критериям;

Портфолио мог быть использован при проведении независимой внешней оценки для аттестации учителя.

## **Портфолио в системе обратной связи семьи и школы**

**Использование портфолио обеспечивает родителям и школе возможность получения достаточной и наглядной информации для оценки результативности и эффективности образовательного процесса.**

**Хороший портфель достижений позволяет родителям ответить на следующие вопросы:**

- Каких основных результатов достиг ребенок?
- Какими способами достигаются требования стандарта?
- Как формируется культура самостоятельной деятельности ребенка?
- Насколько успешно формируются поведенческие модели, основанные на сложившейся системе ценностей? и т.д.

**Портфолио вносит в систему обратной связи принцип открытости, делает общение семьи и школы предельно конструктивным. Полезная обратная связь всегда должна быть ориентирована на помощь:**

семье, в решении педагогических или иных проблем обучающегося;  
учителю в подборе более подходящих методов, стратегий работы в конкретной ситуации;

школе для существенного улучшения какого-то процесса, связанного с выполнением школой своих обязательств.

## □ **Простые правила работы с портфолио.**

- Не нужно назначать специальные встречи с родителями для обсуждения основных моментов работы с портфолио (15-20 минут на родительских собраниях);
- Используйте наглядные средства, представляющие детям и родителям основные этапы и принципы работы с портфолио (стенды, листовки, электронные сообщения и пр.);
- Не переоценивайте роль и возможности родителей, терпеливо разъясняйте им необходимость и пользу работы с портфолио;
- Прорабатывайте план работы с каждой брошюрой-организатором на весь год сразу, в конце года можете корректировать и дополнять.

# Портфолио

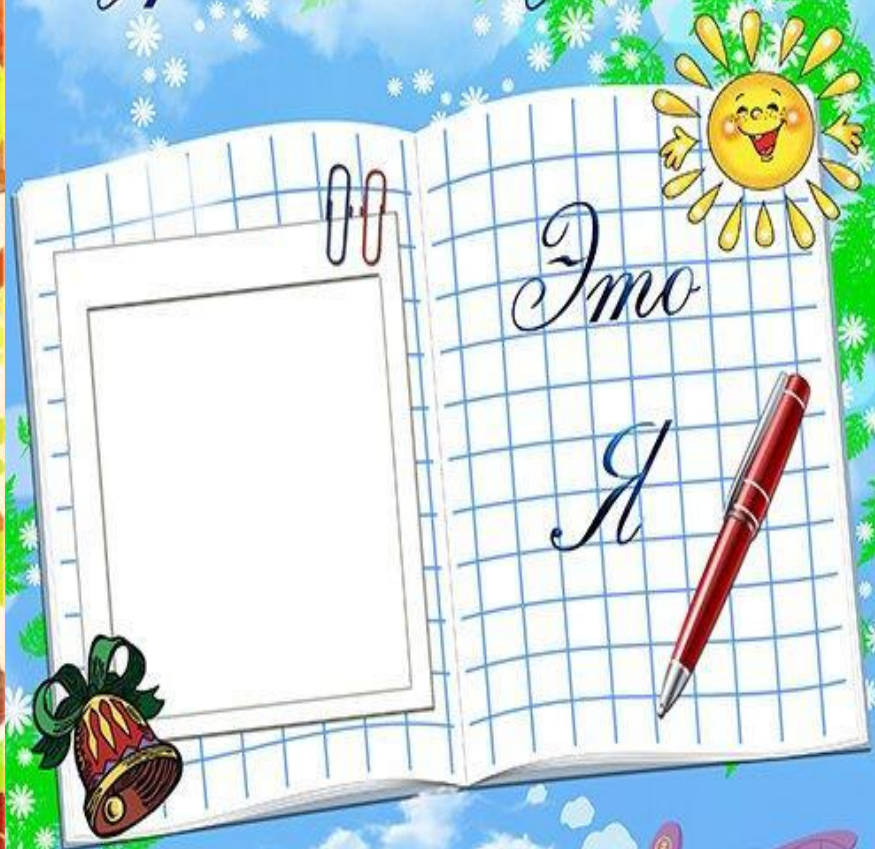
Фамилия

Имя

Отчество

Дата рождения

# Здравствуйте!



# Давайте познакомимся.



**САМООЦЕНКА ЗА ВТОРУЮ ЧЕТВЕРТЬ**

Посмотри свои самооценки и оцени в общем свои успехи во второй четверти.

Предметы	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Русский язык	0 . 10	0 . 10	0 . 10	0 . 10
Чтение	0 . 10	0 . 10	0 . 10	0 . 10
Математика	0 . 10	0 . 10	0 . 10	0 . 10
Иностранный язык	0 . 10	0 . 10	0 . 10	0 . 10
Физкультура	0 . 10	0 . 10	0 . 10	0 . 10
Окружающий мир	0 . 10	0 . 10	0 . 10	0 . 10

**2 ЧЕТВЕРТЬ****ОТЗЫВ УЧИТЕЛЯ**

Успехи в работе на уроке.....

Успехи в выполнении домашнего задания.....

Успехи в сотрудничестве с одноклассниками.....

**КРУЖКИ И СЕКЦИИ, В КОТОРЫХ Я ЗАНИМАЮСЬ**

Запиши названия кружков, спортивных секций, дополнительных занятий, которые ты посещаешь. Расскажи о результатах твоего творчества и занятий.

Кружок, секция













Результат

..... .....	..... .....
..... .....	..... .....
..... .....	..... .....



## СОВМЕСТНЫЕ ДЕЛА С МОИМ УЧАСТИЕМ

► Расскажи о выполненной вместе с одноклассниками работе или поручении. Оцени своё участие, результат и раскрась подходящий смайлик.

1.	_____	  
2.	_____	  
3.	_____	  
4.	_____	  

**Похвальный отзыв  
учителя о выполнении поручений**



## У МЕНЯ ЕСТЬ ТАКОЙ "ПЛЮС"

► Раскрась те грани бриллианта, на которых написаны качества, которыми ты обладаешь.



### «СПИДОМЕТР УСПЕХОВ»

Оцени свои успехи по предметам. На каждом спидометре нарисуй стрелочку, показывающую, где находится твой успех.



Заполняй таблицы ПО СУББОТАМ.

_____ 20__ г.	Выпол- няю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Предметы	0  100	0  100	0  100	0  100
Русский язык	0  100	0  100	0  100	0  100
Чтение	0  100	0  100	0  100	0  100
Математика	0  100	0  100	0  100	0  100
Иностранный язык	0  100	0  100	0  100	0  100
Физкультура	0  100	0  100	0  100	0  100
Окружающий мир	0  100	0  100	0  100	0  100

_____ 20__ г.	Выпол- няю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Предметы	0  100	0  100	0  100	0  100
Русский язык	0  100	0  100	0  100	0  100
Чтение	0  100	0  100	0  100	0  100
Математика	0  100	0  100	0  100	0  100
Иностранный язык	0  100	0  100	0  100	0  100
Физкультура	0  100	0  100	0  100	0  100
Окружающий мир	0  100	0  100	0  100	0  100

_____ 20__ г.	Выпол- няю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Предметы	0  100	0  100	0  100	0  100
Русский язык	0  100	0  100	0  100	0  100
Чтение	0  100	0  100	0  100	0  100
Математика	0  100	0  100	0  100	0  100
Иностранный язык	0  100	0  100	0  100	0  100
Физкультура	0  100	0  100	0  100	0  100
Окружающий мир	0  100	0  100	0  100	0  100



## «СПИДОМЕТР УСПЕХОВ»

Оцени свои успехи по предметам и на электронном спидометре заштрихуй столько делений, сколько соответствует твоей самооценке успеха. 1 — минимальное значение, 10 — максимальное.



3 ЧЕТВЕРТЬ

Заполний таблицы ПО СУББОТАМ вместе со взрослыми.

Предметы	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке	20 г.	
Русский язык	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Чтение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Математика	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Иностранный язык	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Физкультура	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Окр. мир	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

3 ЧЕТВЕРТЬ

Предметы	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке	20 г.	
Русский язык	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Чтение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Математика	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Иностранный язык	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Физкультура	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Окр. мир	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

Предметы	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке	20 г.	
Русский язык	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Чтение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Математика	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Иностранный язык	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Физкультура	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Окр. мир	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

## ОПИСЬ ОТЗЫВОВ

Название отзыва	1	
Кем дан отзыв	2	
В каком виде представлен	3	
В каком классе включён в портфолио	4	
Предмет (если отзыв по предмету)	5	

*Я умею:*

---

---

---

---

*Больше всего, я хочу научиться:*

---

---

---

---

*Меня огорчает:*

---

---

---

---

*Тайны моего характера*

*Меня радует:*

---

---

---

---

*Моя заветная мечта:*

---

---

---

---

*Место, где я люблю бывать больше всего на свете:*

---

---

---

---



# Моё имя

Меня зовут \_\_\_\_\_

Мама называет меня \_\_\_\_\_

Папа называет меня \_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют \_\_\_\_\_

Мне дали это имя, потому что \_\_\_\_\_

А ещё, меня хотели назвать \_\_\_\_\_



## Наша дружная семья, в самой середине - Я



Вместе мы любим заниматься:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Безопасный маршрут  
"Дом-Школа-Дом"**



*Мои лучшие друзья*



Что я люблю  
делать?



М  
О  
И  
У  
В  
Л  
Е  
Ч  
Е  
Н  
И  
Я



# Сведения о занятии в кружках, секциях, клубах



Учебный год	Название кружка, секции, клуба	Название учреждения, в котором он организован



# Мое участие в школьных праздниках и мероприятиях

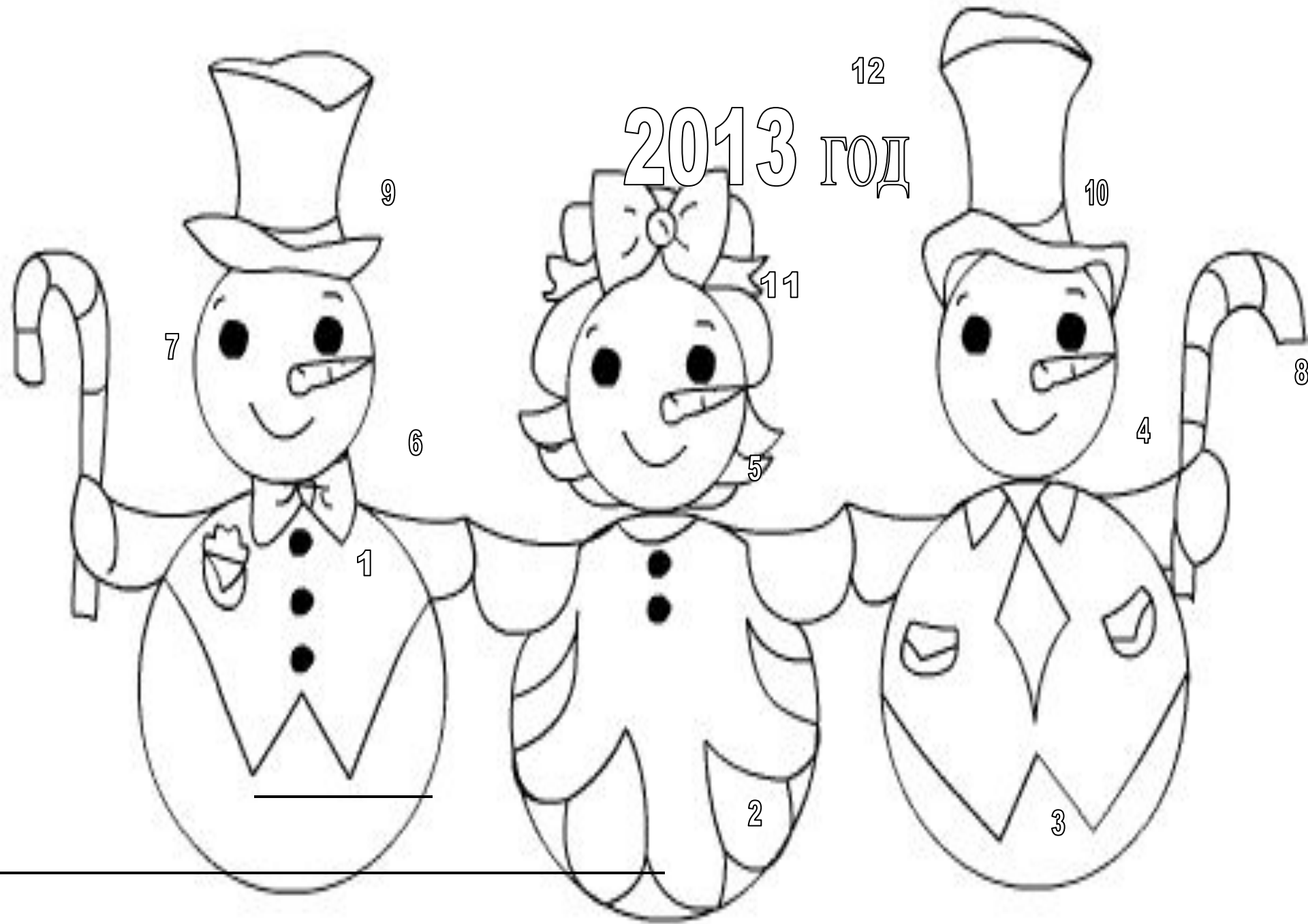
Дата	Мероприятие	Исполняемая роль







2013 ГОД



1. Письмо под диктовку букв.
2. Списывание с печатного текста.
3. Поставь ударение.
4. Разделили слова на слоги.
5. Запиши 4 равенства.
6. Сравни числа, выражения.
7. Подчеркни гласные (красным карандашом), согласные (простым карандашом).
8. Подчеркни твердые согласные (синим карандашом), мягкие согласные (зеленым карандашом).
9. Звонкие согласные обведи в кружок.
0. Подчеркни второе (третье) предложение.
1. Засели в домики жильцов (состав чисел до 10).
2. Техника чтения.

**Условные обозначения:**

**Красный – «У меня получилось!»**

**Желтый – «Внимательным надо быть!»**

**Зеленый – «Надо стараться!»**

**Синий – «Надо тренироваться!»**

**Уважаемый первоклассник!**  
**Скоро к нам придет**  
**дедушка Мороз!**  
**А прежде ты должен**  
**закончить четверть!**  
**Покажи, чему ты научился за**  
**первое полугодие, приложи все**  
**свои старания и раскрась**  
**яркими цветами снеговиков.**  
**Как только рисунок будет готов**  
**– ты готов к встрече**  
**с Новым годом!**

**Желаю тебе успехов!**

Контрольный лист  
ученика (цы) 1 класса

\_\_\_\_\_.  
1 полугодие 2013/2014 уч. год.

1. Письмо под диктовку букв.

2. Списывание с печатного текста.

**Окна дома были открыты.**

3. Поставь ударение.

**Гора, папа, молоко, рама.**

4. Разделили слова на слоги.

**Корова, мама, лапа, стена.**

5. Запиши 4 равенства.

6. Сравни числа, выражения.

$$\begin{array}{cccc} 6 \dots 9 & 5 \dots 1 & 1 \dots 7 & 6 \dots 6+3 \\ 3 \dots 3-2 & 5+4 \dots 9 & & \end{array}$$

7. Подчеркни гласные (красным карандашом), согласные (простым карандашом).

**Кирилл пригласил друга Вадика.**

8. Подчеркни твердые согласные (синим карандашом), мягкие согласные (зеленым карандашом).

**Боровик – самый главный гриб!**

9. Звонкие согласные обведи в кружок.

**Около пруда росли два дуба.**

10. Подчеркни второе предложение.

**У одного дуба – дупло. Это дом совы.**

**Под другим дубом нора. Там – дом крота.**

11. Засели в домики жильцов (состав чисел до 10).

12. Техника чтения

# Учебные умения на конец полугодия

## Я умею!

Писать под диктовку буквы, слоги.  
Списывать с печатного текста.  
Ставит ударение.  
Делить слова на слоги.  
Читать текст по слогам.  
Записывать равенства.  
Сравнивать числа (неравенства)

Не умею - научусь.

## Я знаю!

Звуко-буквенный анализ слов:  
гласные и согласные,  
твердые и мягкие согласные,  
звонкие и глухие согласные,  
Начало и конец предложения.  
Состав чисел до 10.

Не знаю - узнаю.

Не стыдно не знать -  
стыдно не учиться!

# Если ты умеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр.

Антуан де Сент-Экзюпери

*сегодня я узнал...  
было интересно...  
было трудно...  
я выполнял задания...  
я понял, что...  
теперь я могу...  
я почувствовал, что...  
я приобрел...  
я научился...  
у меня получилось ...  
я смог...  
я попробую...  
меня удивило...  
урок дал мне для жизни...  
мне захотелось...*

# Оцени себя!



Участвовал в открытии нового



Справился с затруднением



Выполнял правила поведения



Выполнял правила работы в паре,  
группе.



Все получилось (с/р)



Надо тренироваться



# Мои личностные качества

## Управление саморазвитием

Умею ставить цель и добиваться ее  
могу организовать интересное дело  
планирую, свои дела и выполняю их  
добросовестно выполняю задания  
умею решать проблемы сам

# Управление взаимоотношениями

Умею дружить  
внимателен к людям  
обладаю хорошими манерами  
проявляю толерантность  
умею слушать и сопереживать  
умею конструктивно сотрудничать  
имею чувство юмора  
помогать людям в трудных ситуациях

# Отношение к себе.

Уверен в себе

умею принять справедливую критику

не боюсь проигрывать

могу отстаивать свою точку зрения

принципиален

не боюсь быть таким как все

# Диагностическая карта успешности ученика I класса

**Декабрь. 2013 год**

**Самооценка.**

Поставь оценку каждому из перечисленных своих качеств по шкале от "1" до "10", где высший балл "10", низший - "1". Выбранную оценку обведи кружочком (простым карандашом).

**Оценка родителями**

Твои родители тебя оценят и обведут оценку ручкой.

**Оценка учителем.**

**Вывод!**

- Над чем тебе надо работать, что для тебя наиболее важное на данный момент.

# Диагностическая карта успешности ученика I класса \_\_\_\_\_

Личностные качества	Умения	Шкала оценки уровня развития
<p>1. Управление саморазвитием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеустремленность</li> <li>• инициативность</li> <li>• организованность</li> <li>• ответственность</li> <li>• самостоятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умею ставить цель и добиваться ее</li> <li>• могу организовать интересное дело</li> <li>• планирую свои дела и выполняю их</li> <li>• добросовестно выполняю задания</li> <li>• умею решать проблемы сам</li> </ul>	<p>1 2345678910</p> <p>12345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>12345678910</p>
<p>2. Управление взаимоотношениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умею дружить</li> <li>• внимателен к людям</li> <li>• обладаю хорошими манерами</li> <li>• проявляю толерантность</li> <li>• умею слушать и сопереживать</li> <li>• умею конструктивно сотрудничать</li> <li>• имею чувство юмора</li> <li>• помогаю людям в трудных ситуациях</li> </ul>	<p>12345678910</p> <p>12345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>12345678910</p>
<p>3. Отношение к себе, способность к самоутверждению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверен в себе</li> <li>• умею принять справедливую</li> </ul>	<p>1 2345678910</p> <p>1 2345678910</p>

# Правила сотрудничества

**Слушать друг друга.**



**Уметь уступать.**



**Уметь договариваться.**



**Распределять роли  
в группе.**



# Радуга успеха

ЧТО Я НЕ ЗНАЮ?



НАЙДУ  
САМ СПОСОБ

