



*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы*



***Школа № 281***

<http://sch281sv-new.mskobr.ru/>

**Формирование навыков звуко -  
буквенного анализа посредством  
развивающих игр у детей старшего  
дошкольного возраста.**

Подготовила учитель-  
логопед  
Деминцева Т.П.



## I этап

# Развитие фонематического слуха:

- узнавание и различение неречевых звуков
- узнавание и различение речевых звуков





## II этап

**Развитие фонематического  
восприятия, как подготовка к  
овладению элементарными  
навыками чтения и письма**





**ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ** – это  
особый вид человеческого слуха,  
позволяющий различать фонемы (звуки)  
родного языка.

**ЭТА СПОСОБНОСТЬ ВРОЖДЕННАЯ!**





# ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

**1. Способность выделять данный звук из  
ряда звуков и в словах.**

Игра «Поймай звук»



## 2. Способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности

Игра «Выбери картинки со звуком Ч»



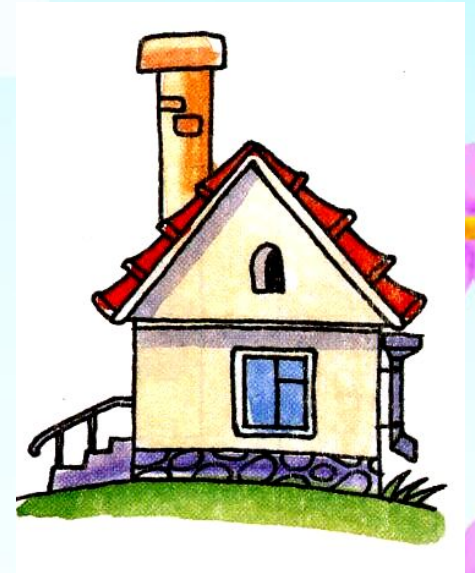
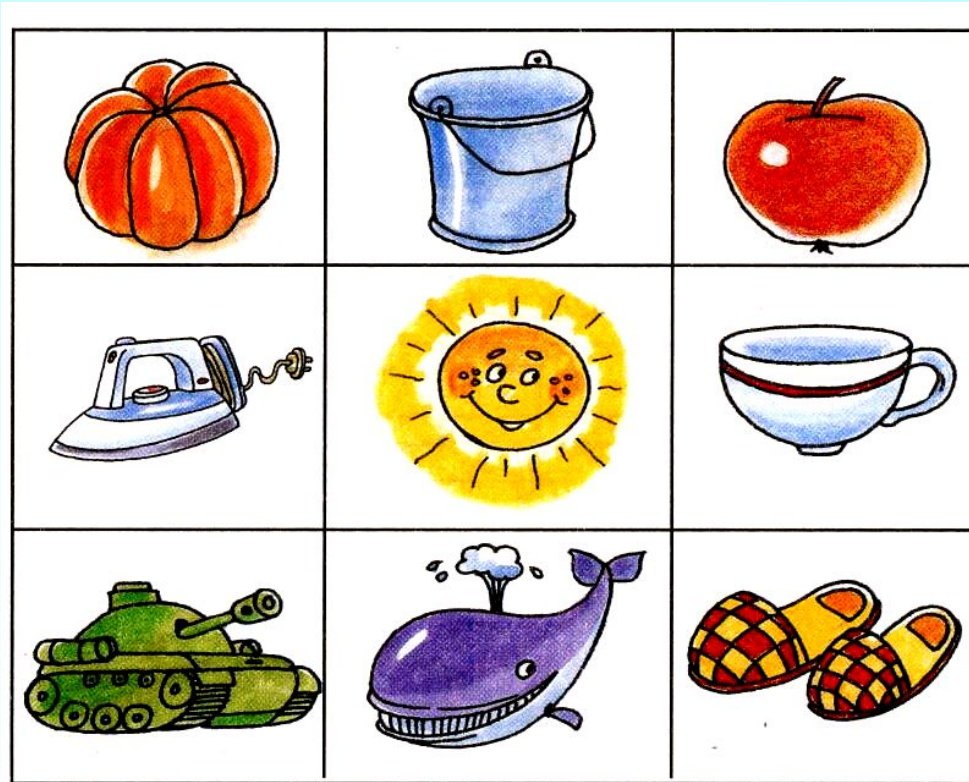
### 3. Способность различать близко звучащие, но разные по значению слова







Игра : «Помоги Тане добраться до дома.  
Выбирай только те картинки, в названии  
которых есть звуки Т, ТЬ» .





Придумай мальчику имя, которое начинается со звука [Т], а девочке, которое начинается со звука [К]. Соедини предметы, в названиях которых есть звук [Т], с мальчиком, а предметы, в названиях которых есть звук [К], – с девочкой.





# ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

1. Умение определить первый / последний звук в слове
2. Умение определить место звука в слове  
(начало, середина, конец)
3. Умение определить линейную последовательность звуков в слове
4. Умение определить количество звуков в слове

**ЭТА СПОСОБНОСТЬ ПРИОБРЕТЕННАЯ!**





На какой звук начинаются слова ?





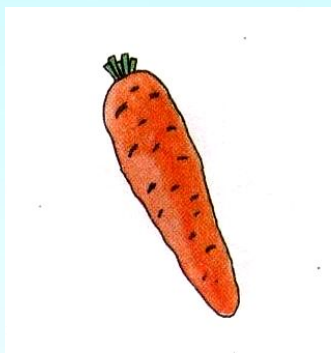
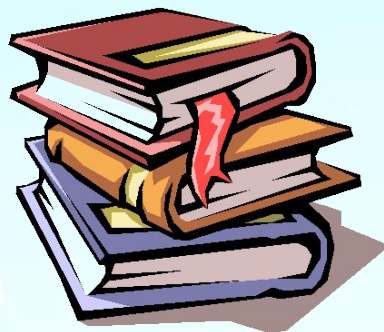
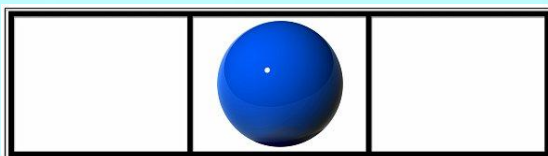
Назови всё, что нарисовано на картинке.  
На какой звук оканчивается каждое слово?  
Какой предмет в каждом ряду лишний?





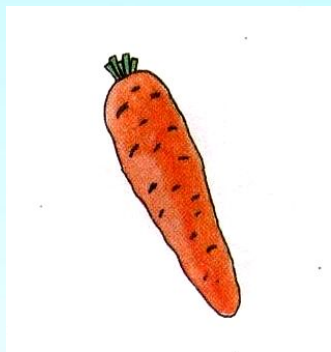
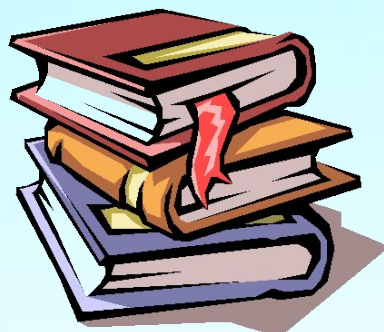
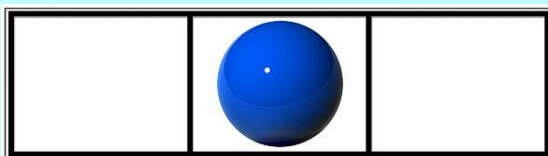


ГДЕ СПРЯТАЛСЯ ЗВУК **К** В СЛОВЕ?



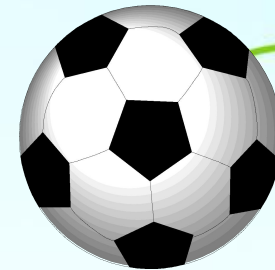


ГДЕ СПРЯТАЛСЯ ЗВУК **К** В СЛОВЕ?



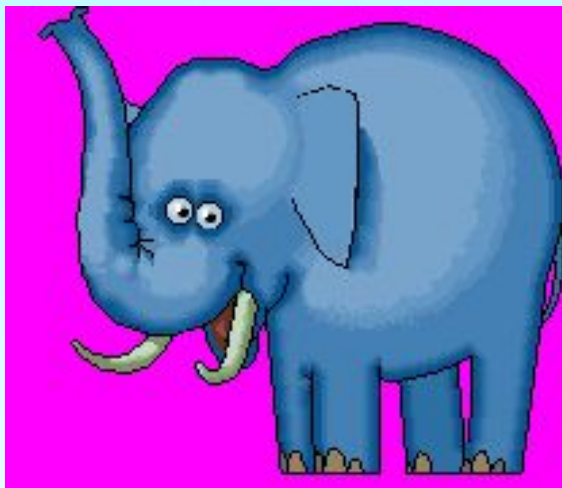


Выбери картинку, в названии которой  
5 звуков.

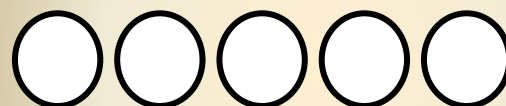




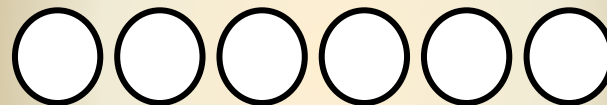
СКОЛЬКО ЗВУКОВ В СЛОВЕ  
СЛОН ?



1



2




3



4







# Звуковой анализ - это:

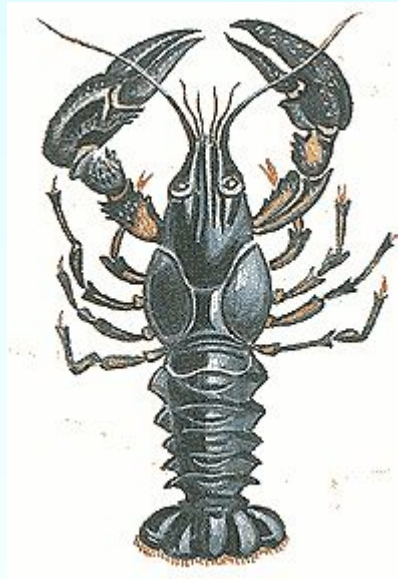
- Последовательное выделение отдельных звуков в слове;
- Определение порядка звуков в слове;
- Различение звуков по их качественным характеристикам (гласный-согласный, твёрдый-мягкий).





# Определение последовательности звуков в слове

Выделять последовательность звуков нужно при помощи неоднократного произнесения слова с последовательным интонированным выделением каждого звука.



РРРРРАК

РАААААК

РАККККК





# Знакомство с гласными звуками



# Гласные звуки

а о у ы и э

При произнесении гласных нам ничто не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык. Воздух проходит свободно, не встречая преград.







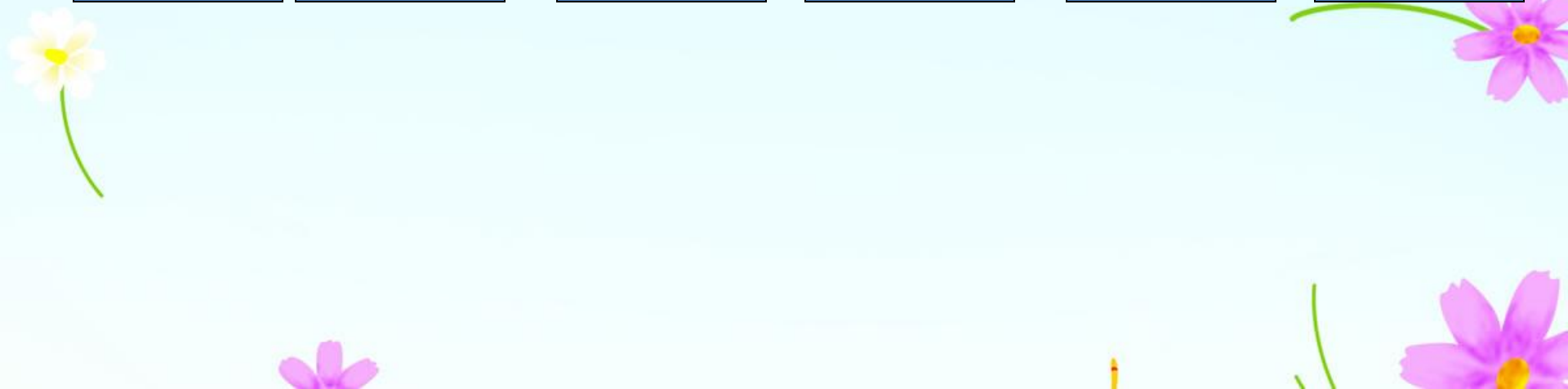
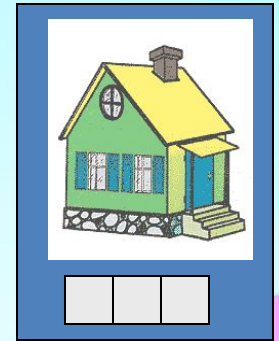
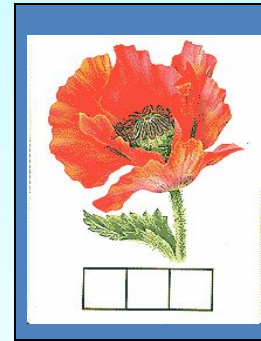
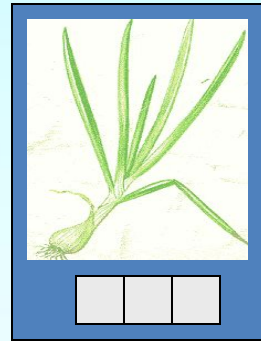
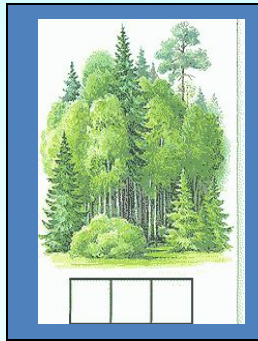
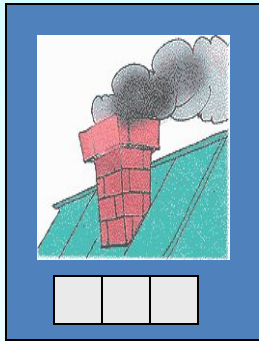
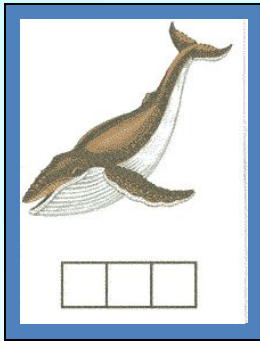


# Артикуляция гласных звуков

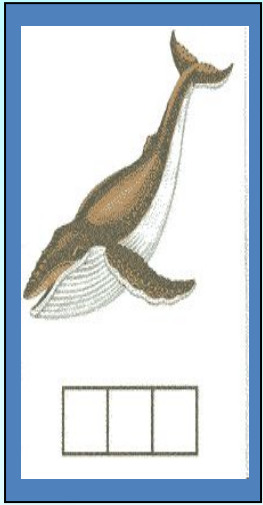




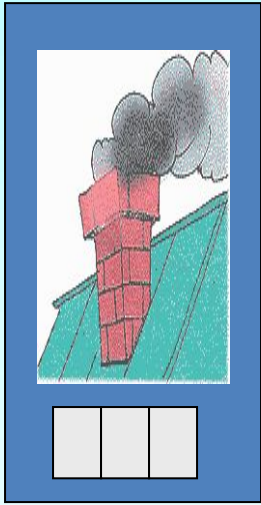
Дети находят гласные звуки в словах из трех звуков.



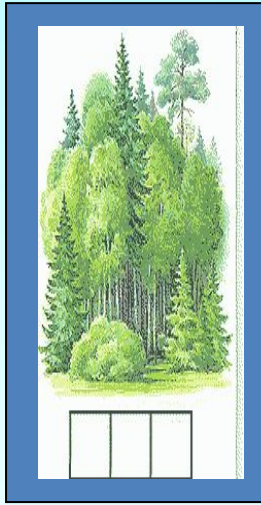




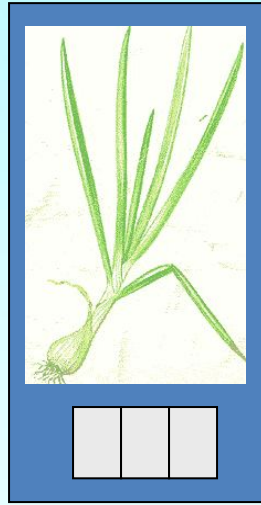
И



Ы



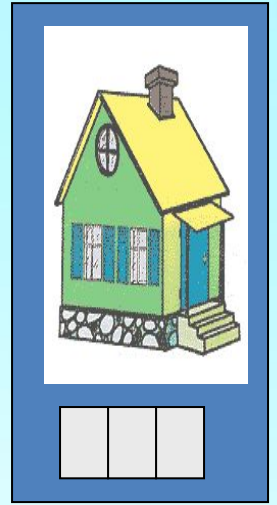
Э



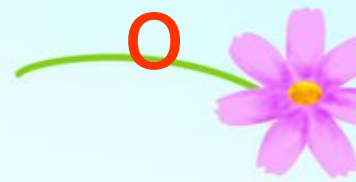
У



А



О







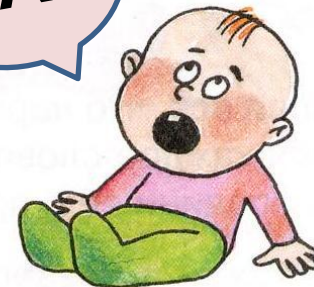
# ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ


Кто из детей произносит АУ, а  
кто УА?



**АУ!**

**УА!**





Знакомство с согласными  
звуками

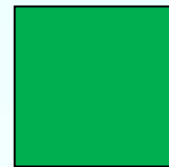


Звуки, при образовании которых воздух не проходит свободно, встречает препятствия, называются **согласными**.

*Твердый согласный звук* обозначается синей фишкой.



*Мягкий согласный звук* обозначается зеленой фишкой.





# Согласные звуки могут звонкими и глухими

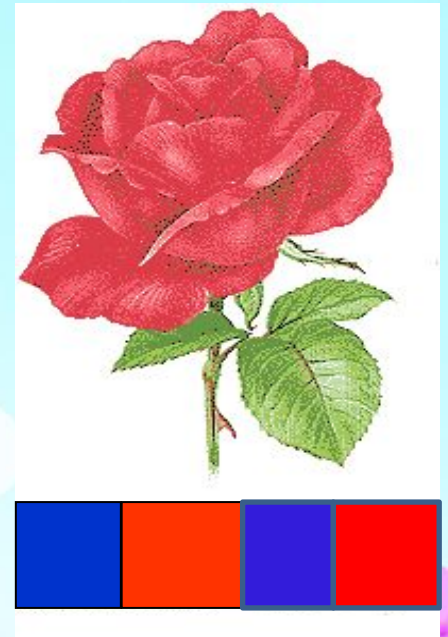






# Представление слова в виде модели

Реально представить слово дает  
возможность картинка-схема его  
звукового состава. На ней помещается  
рисунок-предмет, под которой ряд  
клеточек, которые последовательно  
заполняются фишками (цветными).  
Количество клеточек соответствует  
количеству звуков в слове.



# Деление слов на слоги



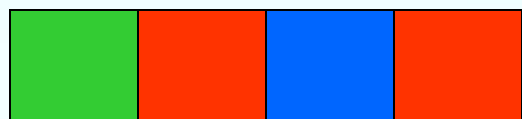
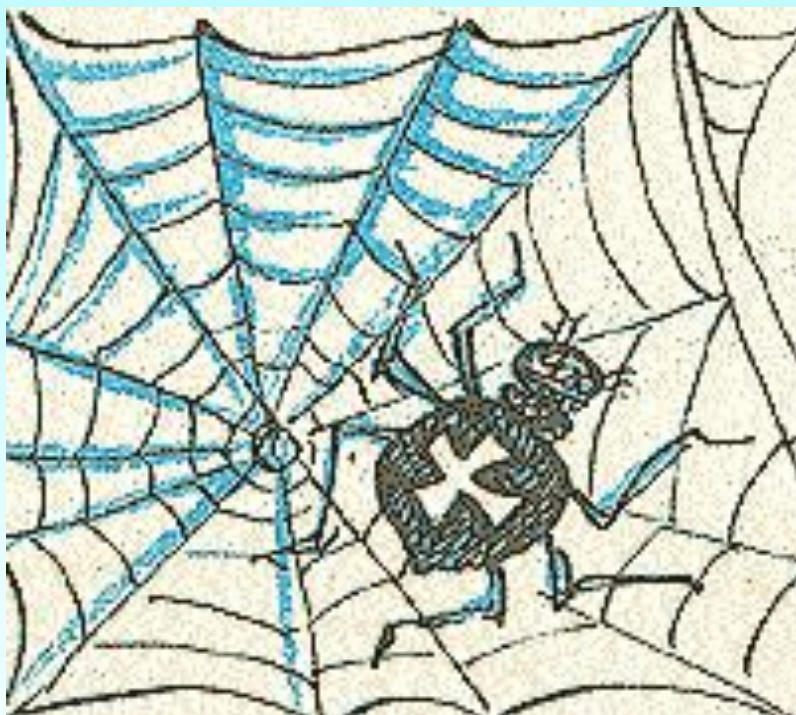


# Игра « Найди домик ? »



# Закрепление навыка звукового анализа слов

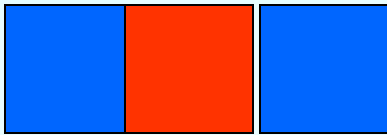
Игра: «Подбери картинку к схеме слова?»





# Игра : « Измени схему

Выполни задание звуковой анализ слова  
**ЖУК**



Измените схему так, чтобы  
получилось слово **ЖУКИ**





Выполните звуковой анализ слова  
*МЫШКА*



Измените схему так,  
чтобы получилось слово  
*МИШКА*

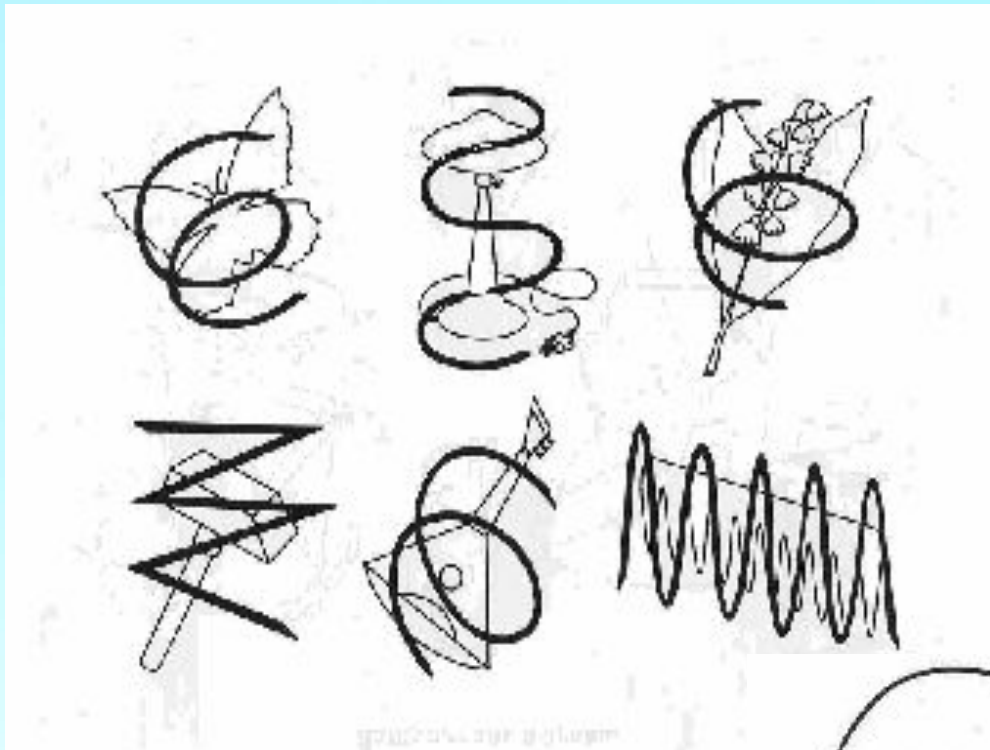




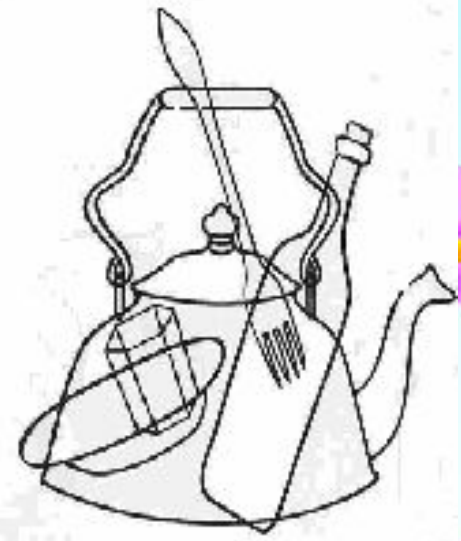
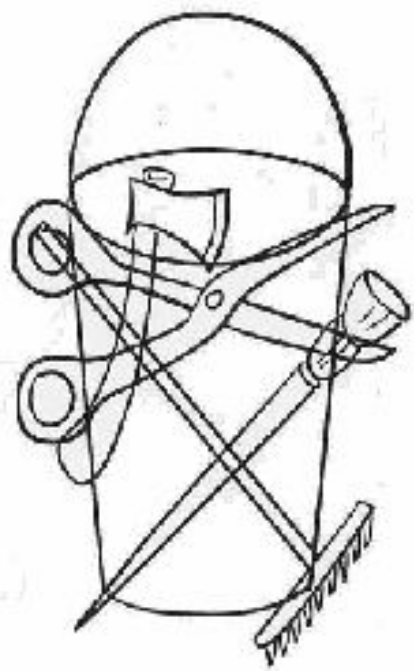
# Знакомство с буквами





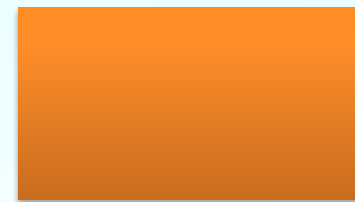
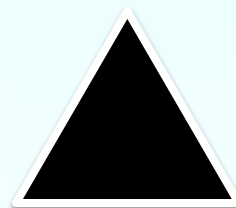
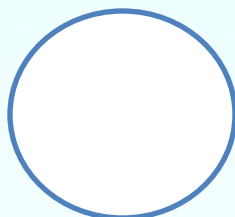
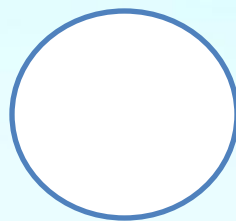
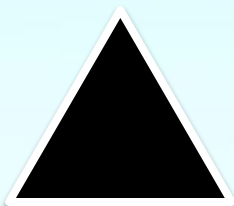
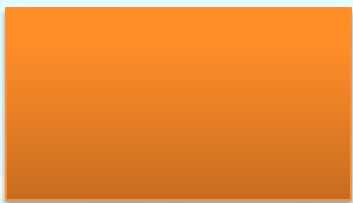
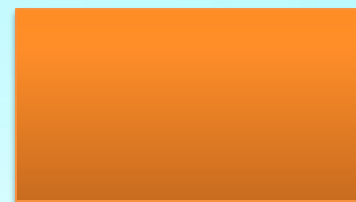
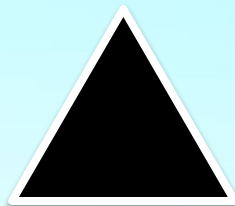
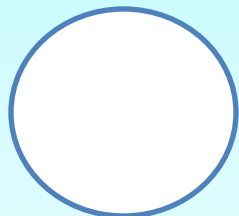


Для знакомства с  
образом букв  
необходимо  
развивать  
внимание





# Игра : «Что изменилось?»



# Развиваем пространственное восприятие

Расположи правильно предметы.



под



справа



над



на

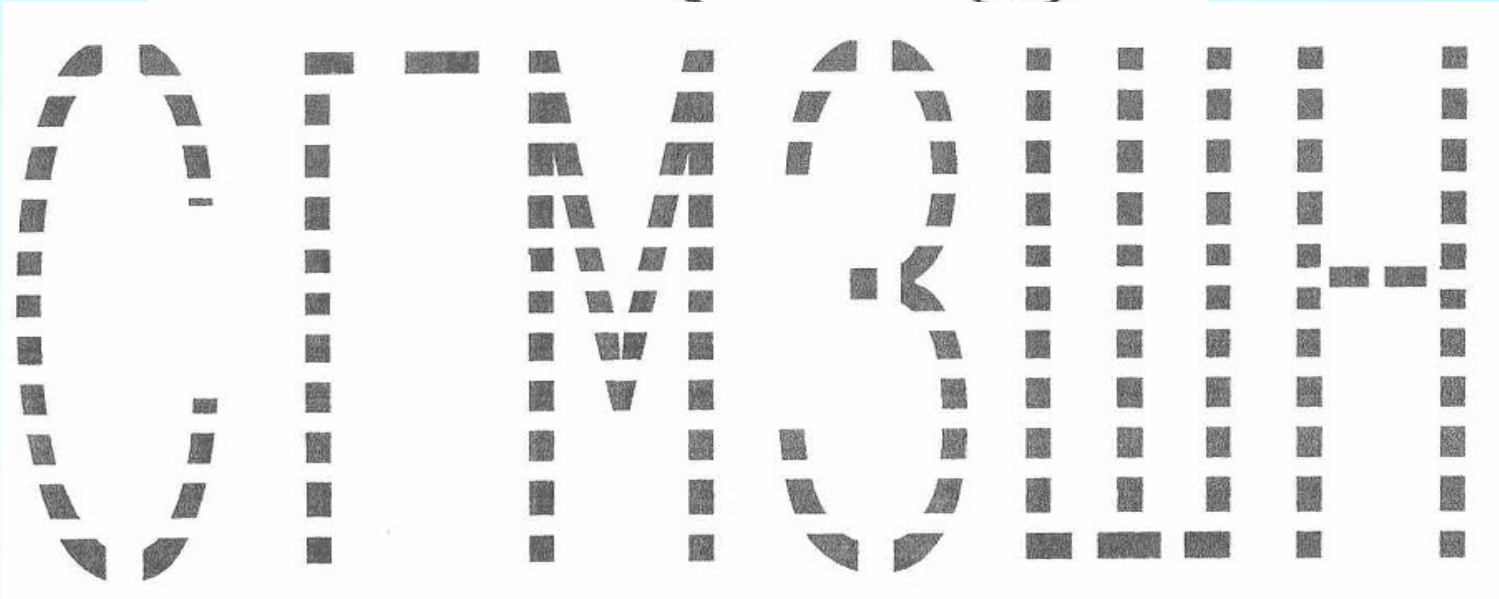
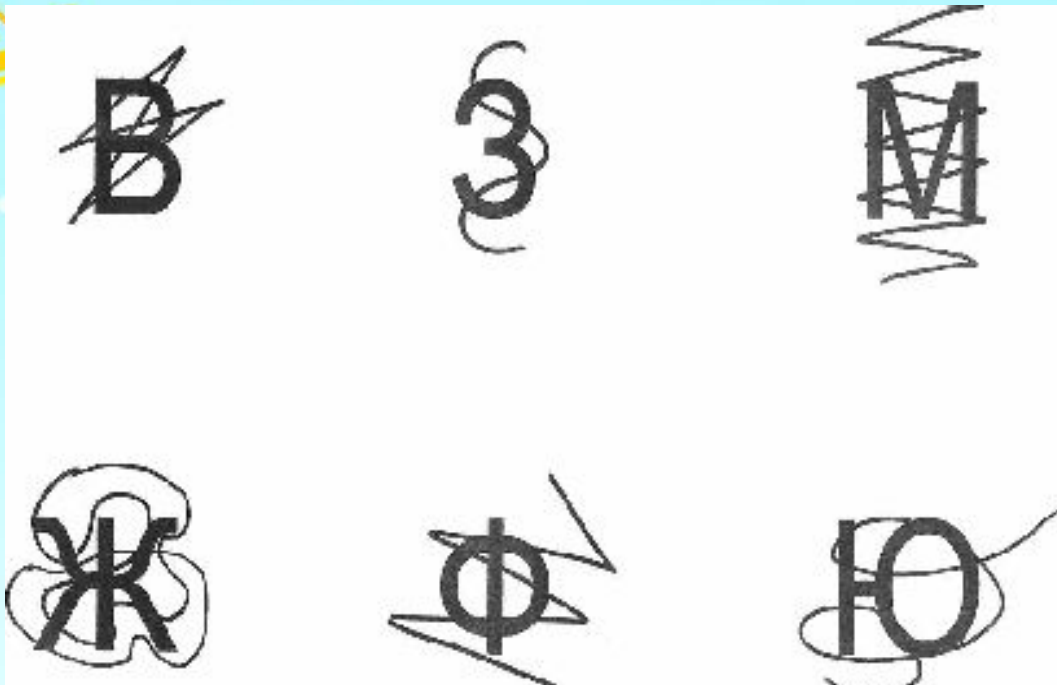


перед



слева





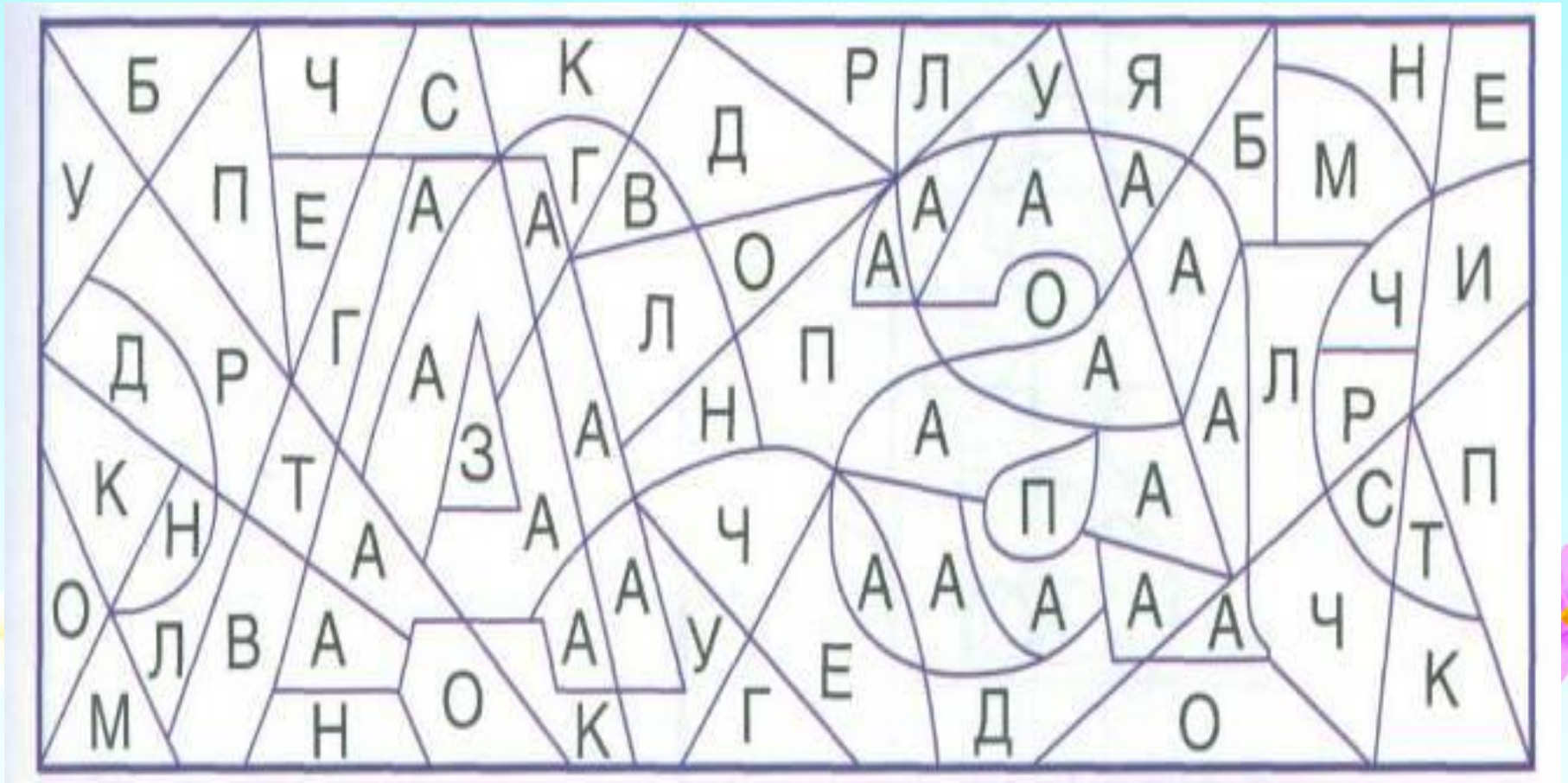


Игра:  «Найди букву А среди других букв»





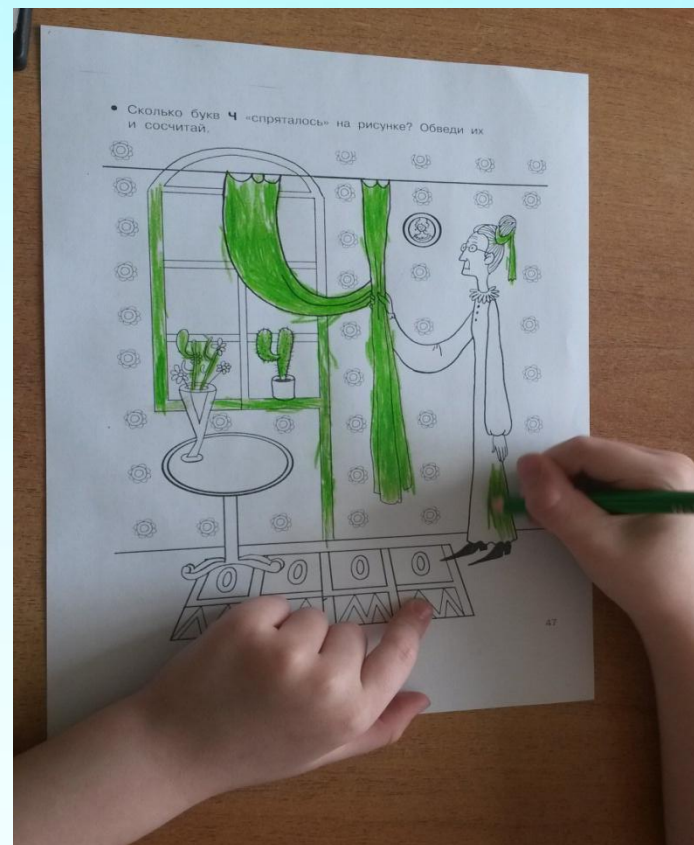
Игра: «Закрась только те области, где написана буква А»





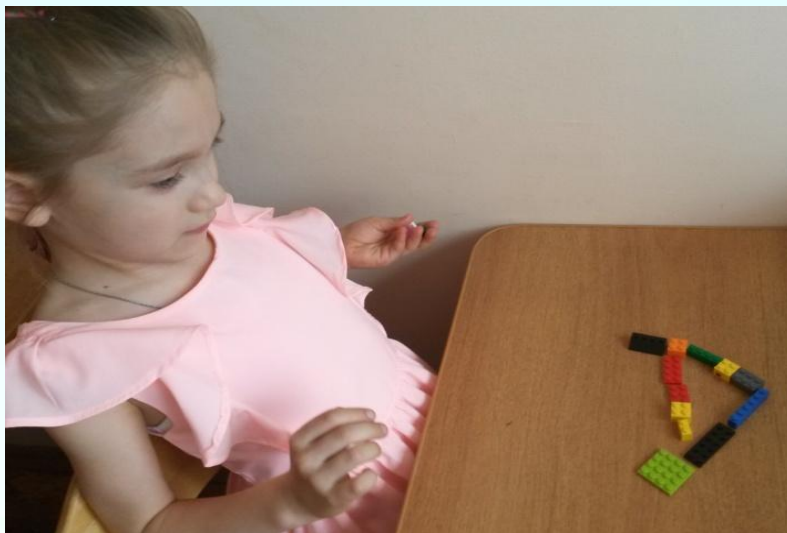


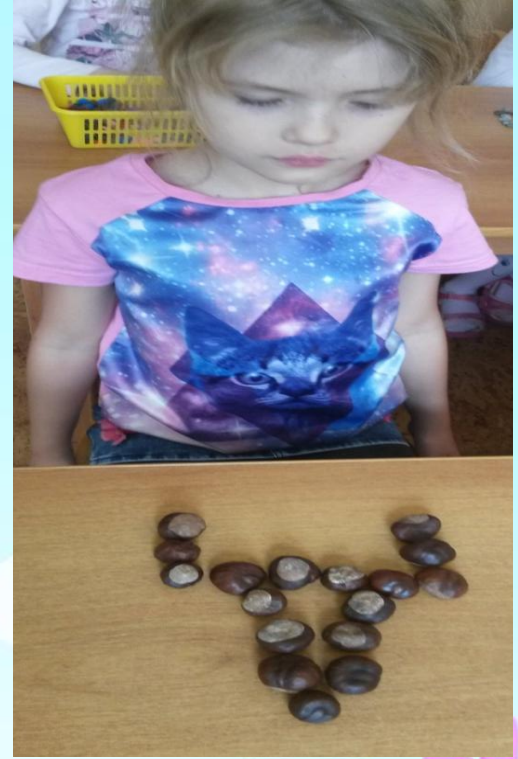
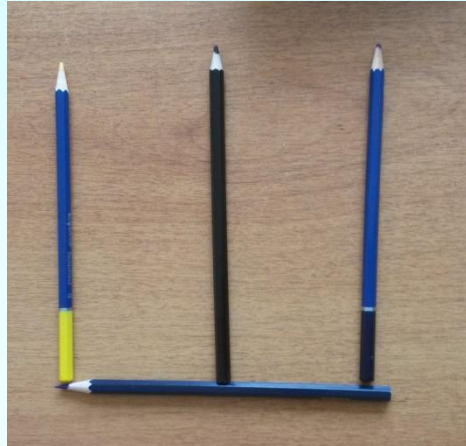
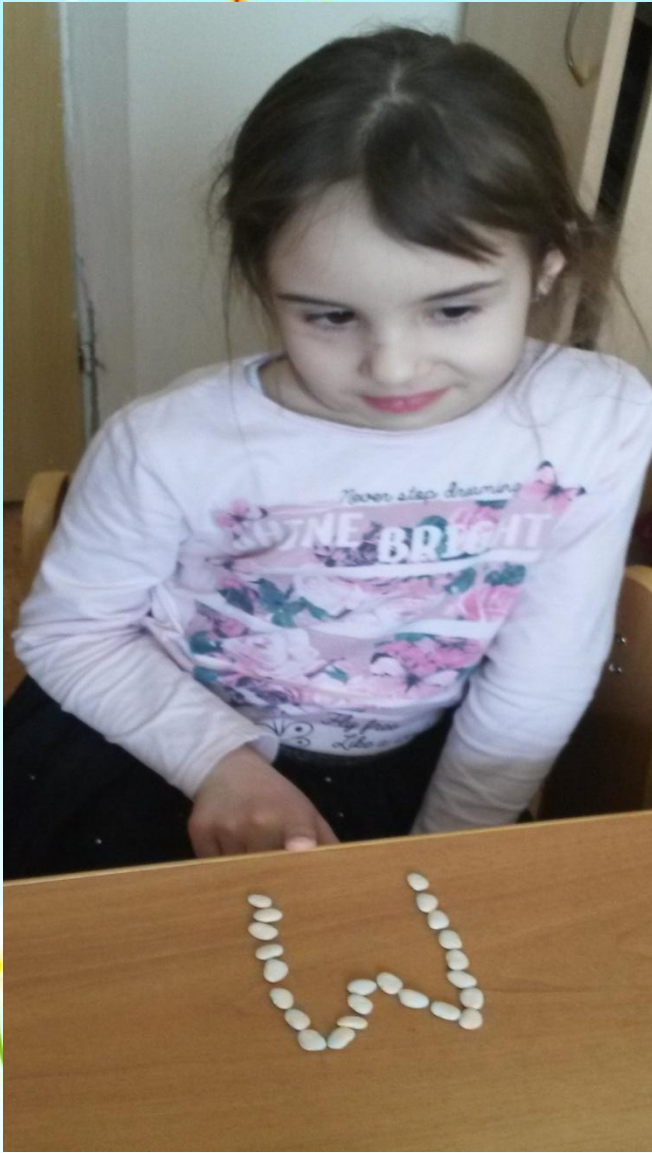
# Игра :«Найди букву»





# «Мастерская букв»









# Игра «Узнай букву в чудесном мешочке»








Почему так  
важно?











## **ПРИ ЧТЕНИИ ТИПИЧНЫ ОШИБКИ:**

1. трудности слияния звуков в слоги и слова;
  2. взаимные замены фонетически или артикуляционно близких согласных звуков (свистящих - шипящих, твёрдых-мягких, звонких – глухих);
  3. побуквенное чтение;
  4. искажение слоговой структуры слов;
  5. слишком медленный темп чтения;
  6. нарушения понимания прочитанного.
- 
- 
- 



## К НЕДОСТАТКАМ ПИСЬМА ОТНОСЯТСЯ:

-  замены букв, пропуски гласных;
-  пропуски согласных в их стечении;
-  слияние слов на письме;
-  раздельное написание частей одного слова;
-  пропуски, перестановки слогов;
-  орфографические ошибки.



1. Смешение букв по оптическому сходству: б — д, п — т, о — а,  
и — у.

кружа, соллонт, павьша, топомь,  
галот, лавката, палка, заплата,  
творог, закат, закат, тубурет,  
сирот, ланка, борома, павши,  
панки,

2. Зеркальность (с, э, з, е)

с  
б. стам

волк

глаза

книга

книга

зшея

битого

мшат

с  
рпит

грибы

с  
стринги

с  
стакан

двойна

стрелка

с  
творец





# Литература







*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы*

***Школа № 281***

**Спасибо  
за  
внимание!!!**