

**Сакская общеобразовательная школа I-III ступеней №2  
Сакского городского совета Республики Крым**

**«Система работы администрации школы по  
сопровождению модульной технологии»**



**2013 год**

*Управление – это самое созидательное искусство...*

**Роберт Макнамара**



*Мы ничего не добьемся, если не пропустим мысли через голову учителя.*

**К.Д.У**  **й**

*Логика педагогического руководства школой такова, что нам невозможно работать, если мы не будем постоянно анализировать связь настоящего с прошлым и с будущим. Умение предвидеть – это, прежде всего, умение оглянуться на пройденный путь, увидеть в нем истоки сегодняшних успехов и недостатков.*

**В.А.Сухомлинский**



С 11 января 2007 года наша школа работает в режиме модульной технологии.

Выбор данной образовательной технологии определяется потребностями общества, которое нуждается сегодня в школе, обеспечивающей общедоступность качественного образования, создающей условия для свободного развития всех обучающихся, направленной на сохранение здоровья ребенка.

**ПРИНЦИП:**

*Даже маленькая практика стоит большой теории.*

**Закон Букера**

**ДЕВИЗ:**

*Учитель, помоги ученику  
Понять, принять и многое узнать.  
На модуль перейти скажи ему,  
И благодарность не заставит ждать!*

**КРЕДО:**

*ищу и нахожу, думаю и узнаю.*



**С 11 января 2007 года школа перешла в режим работы по модульной технологии.**

**Что же этому предшествовало?**

- 10.06.2005 года – родительское собрание «Ознакомление с особенностями модульной технологии обучения»
  
- 2005/2006 учебный год – изучение модульной технологии на уровне администрации, методического совета, методических объединений, учителей-предметников, классных родительских собраний.
  
- Апрель 2006 года – семинар на базе ОШ № 24 г. Симферополя посетила администрация школы.

**Для перехода на модульное обучение  
необходимо создать определенные условия:**



- Первое условие – мотивация учителей.
- Второе условие – готовность школьников к выполнению самостоятельной учебно-познавательной деятельности: сформированность минимума знаний и общих учебных умений.
- Третье условие – материальные возможности школы (учителя) в размножении модулей, т.к. они только тогда сыграют свою роль, когда каждый ученик будет обеспечен данной программой действий.

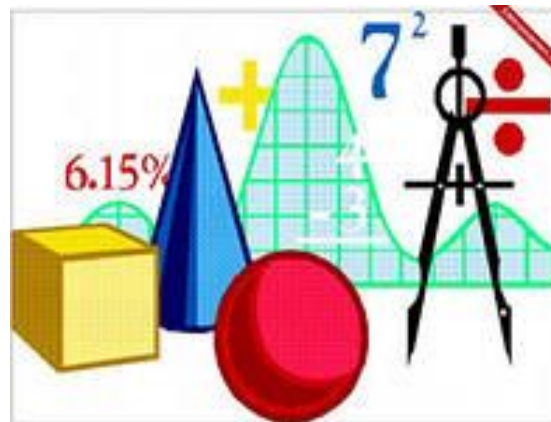
# 2006/2007 учебный год

- **07.09.2006 г.** – общешкольное родительское собрание по вопросам внедрения модульной технологии
- **Октябрь 2006 года** – семинары, которые были проведены в ОШ № 24 и ОШ № 18 г. Симферополя, посетили руководителя методических объединений, практический психолог, опытные учителя.
- **30.10.2006 года** – проведен педагогический совет «Модульная технология обучения (по Е.Сковину)», на котором принято решение с 06.11.2006 года перейти на временной модуль, изучать возможности перехода на дидактический и управленческий модули (основание перехода на временной модуль – письмо МОН АРК от 04.05.2007 года №01-14/1195)





- С 11 января 2007 года составлен календарь учебного года, модульное расписание уроков, организована работа творческой группы «Модульная технология обучения», организовано проведение занятий школы малоопытного учителя по вопросам внедрения модульной технологии.





# Расписание уроков на 2 семестр 2006-2007 учебного года

|             |    | 1А           | 1Б     | 2А     | 3А        | 4А       | 5А        | 5Б       | 6А          | 7А          | 7Б        | 8А        | 8Б        | 9А        | 9Б        | 10А          | 10Б            |                |    |
|-------------|----|--------------|--------|--------|-----------|----------|-----------|----------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|----------------|----------------|----|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1  | 8.00 - 8.30  |        | Музыка |           |          | Русск.яз. | Природа  | Этика       | Химия 13    | Укр лит.  | Русск.яз. | Укр лит.  | Ф-ра инф  | Труд      | Укр лит.     | Биология (х/б) | 1              |    |
|             | 2  | 8.35 - 9.05  |        | Музыка |           |          | Русск.яз. |          | Этика       |             | Укр лит.  | Русск.яз. | Укр лит.  | Ф-ра инф  | Труд      | Укр лит.     |                | 2              |    |
|             | 3  | 9.10 - 9.40  |        |        | Музыка    |          | Русск.яз. | ОЗ       | Этика       | Физика      | Укр лит.  | Русск.яз. | Укр лит.  | Ф-ра инф  | Труд      | Укр лит.     | Русский язык   | 3              |    |
|             | 4  | 9.50 - 10.20 |        |        | Музыка    |          | Русск.яз. | Природа  | Укр лит.    | Труд        | Химия 13  | Укр лит.  | Русск.яз. | История   | Ф-ра инф  | Литература   | Укр лит.       | 4              |    |
|             | 5  | 10.25-10.50  |        |        |           | Музыка   | Русск.яз. |          | Укр лит.    | Труд        |           | Укр лит.  | Русск.яз. | История   | Ф-ра инф  |              | Укр лит.       | 5              |    |
|             | 6  | 10.55-11.20  |        |        |           | Музыка   | Русск.яз. | ОЗ       | Укр лит.    | Труд        | Физика    | Укр лит.  | Русск.яз. | История   | Ф-ра инф  | Русский язык | Укр лит.       | 6              |    |
|             | 7  | 11.30-12.00  |        |        |           |          | Укр лит.  | Укр яз.  | Русск.яз.   | Укр лит.    | Труд      | Ф-ра      | Музыка    | Русск.яз. | История   | Физика       | Химия (х/б)с/к | 7              |    |
|             | 8  | 12.05-12.30  |        |        |           |          | Укр лит.  | Укр яз.  | Русск.яз.   | Укр лит.    | Труд      | Ф-ра      | Музыка    | Русск.яз. | История   | Физика       |                | 8              |    |
|             | 9  | 12.35-13.00  |        |        |           |          | Укр лит.  | Укр яз.  | Русск.яз.   | Укр лит.    | Труд      | Ф-ра      | музыка    | Русск.яз. | История   | Физика       | Информат(и/т)  | 9              |    |
|             | 10 | 13.05-13.30  |        |        |           |          |           |          |             |             |           |           |           |           |           | Ф-ра 45      | Информат(х/б)  | 10             |    |
| ВТОРНИК     | 1  | 8.00 - 8.30  |        | Ф-ра   | Англ III  |          | Этика     | АнглII   |             | Литерат.    | ИЗО       | Биология  | Англ А    | Физика    | Правовед  | Алгебра      | Литература     | 1              |    |
|             | 2  | 8.40 - 9.10  | Музыка |        | Англ III  |          |           | АнглII   |             | Литерат.    | ИЗО       | Биология  | Англ А    | Физика    |           | Алгебра      | Литература     | 2              |    |
|             | 3  | 9.20 - 9.50  |        | Музыка | Англ /укр | Ф-ра     |           | История  | АнглII      |             | Литерат.  | ИЗО       | Биология  | Англ А    | Физика    | Географ.     | Алгебра        | Литература     | 3  |
|             | 4  | 10.00-10.30  |        |        | Англ /укр | Ф-ра     |           | Литерат. | Этика       | Природа     | ИЗО       | Математ.  | Музыка    | Алгебра   | Правовед  | Биология     | Физика         | АнглАII        | 4  |
|             | 5  | 10.40-11.10  |        |        | Укр/англ. |          | Ф-ра      | Литерат. |             | Алгебра     | Музыка    | Алгебра   | Музыка    | Алгебра   | Правовед  | Биология     | Физика         | Англ АII       | 5  |
|             | 6  | 11.20-11.50  |        |        | Укр/англ  |          | Ф-ра      | Литерат. | История     | ОЗ          | ИЗО       | Математ.  | Музыка    | Алгебра   | Географ.  | Биология     | Физика         | Англ АII       | 6  |
|             | 7  | 12.20-12.50  |        |        |           | Англ АII |           |          | Литерат.    | География   | Математ.  | Биология  | Алгебра   | Биология  | Биология  | Физика       | История        | Ф-ра           | 7  |
|             | 8  | 13.00-13.30  |        |        |           |          |           |          | Литерат.    | Географ.    | Математ.  | Биология  | Алгебра   | Биология  | Биология  | Физика       | История        | Ф-ра           | 8  |
|             | 9  | 13.40-14.10  |        |        |           |          |           |          | Литерат.    | Географ.    | Математ.  | Биология  | Алгебра   | Биология  | Биология  | Физика       | История        | Ф-ра           | 9  |
|             | 10 | 14.20-15.05  |        |        |           |          |           |          |             |             | ОЗ - 45   |           | ОЗ-45     | ОЗ - 45   | Ф-ра - 45 |              | Ф-ра -45       | ЗО/МСП - 45    | 10 |
|             | 11 | 15.10-15.35  |        |        |           |          |           |          |             |             |           |           |           |           |           |              |                | ЗО/МСП -25     | 11 |
| СРЕДА       | 1  | 8.00 - 8.30  |        |        | Англ III  |          | Математ.  | Труд     | Укр/англА   | История     |           | АнглII    | Укр язык  | Химия     | Русск.яз. | География    | Алгебра        | 1              |    |
|             | 2  | 8.40 - 9.10  |        |        |           |          | Математ.  | Труд     | Укр/англА   | История     |           | АнглII    | Укр язык  | Химия     | Русск.яз. | География    | Алгебра        | 2              |    |
|             | 3  | 9.20 - 9.50  | Ф-ра   |        | Укр/англ. |          |           | Математ. | Труд        | Укр/англА   | История   | ОЗ - 45   | АнглII    | Укр язык  | Химия     | Русск.яз.    | География      | Алгебра        | 3  |
|             | 4  | 10.00-10.30  |        | Ф-ра   |           |          | Укр/англ  | Математ. | Труд        | Биология    | Укр язык  | История   | Географ.  | Англ АII  | Химия     | Алгебра      | История        | 4              |    |
|             | 5  | 10.40-11.10  |        |        | Ф-ра      |          | Укр/англ  | Математ. | Труд        | Биология    | Укр язык  | История   | Географ.  | Англ АII  | Химия     | Алгебра      | История        | 5              |    |
|             | 6  | 11.20-11.50  |        |        | Ф-ра      |          | Укр/англ  | Математ. | Труд        | Биология    | Укр язык  | История   | Географ.  | Англ АII  | Химия     | Алгебра      | История        | 6              |    |
|             | 7  | 12.20-12.50  |        |        |           |          | Англ /укр |          | Математ.    | Ф-ра        | История   | Географ.  | История   | Алгебра   | Англ АII  | Технологии   | Химия          | 7              |    |
|             | 8  | 13.00-13.30  |        |        |           |          | Англ /укр |          | Математ.    | Ф-ра        | История   | Географ.  | История   | Алгебра   | Англ АII  | Химия        | Технологии     | 8              |    |
|             | 9  | 13.40-14.10  |        |        |           |          | Англ /укр |          | Математ.    | Ф-ра        | История   | Географ.  | История   | Алгебра   | Англ АII  |              |                | 9              |    |
|             | 10 | 14.20-15.05  |        |        |           |          |           |          |             |             |           | Ф-ра -45  |           |           |           |              | Алгебра -45    | 10             |    |
| ЧЕТВЕРГ     | 1  | 8.00 - 8.30  |        | Ф-ра   |           |          | Труд      | Математ. | Укр/англIII | Русск.яз.   | Ф-ра      | Физика    | Литерат.  | Укр яз    | Биология  | Геометрия    | Физика         | 1              |    |
|             | 2  | 8.40 - 9.10  | Ф-ра   |        |           |          | Труд      | Математ. | Укр/англIII | Русск.яз.   | Ф-ра      | Физика    | Литерат.  | Укр яз.   | Биология  | Геометрия    | Физика         | 2              |    |
|             | 3  | 9.20 - 9.50  |        |        |           |          | Труд      | Математ. | Укр/англIII | Русск.яз.   | Ф-ра      | Физика    | Литерат.  | Укр яз    | Биология  | Геометрия    | Физика         | 3              |    |
|             | 4  | 10.00-10.30  |        |        |           |          | Математ.  | Ф-ра     | История     | Укр/англIII | Русск.яз. | Геометр.  | Физика    | Биология  | Укр яз    | Правоведение | Биология       | 4              |    |
|             | 5  | 10.40-11.10  |        |        |           | Англ АII | Математ.  | Ф-ра     | История     | Укр/англIII | Русск.яз. | Геометр.  | Физика    | Биология  | Укр яз    |              |                | 5              |    |
|             | 6  | 11.20-11.50  |        |        |           | Англ АII | Математ.  | Ф-ра     | История     | Укр/англIII | Русск.яз. | Геометр.  | Физика    | Биология  | Укр яз    | Биология     | Правоведение   | 6              |    |
|             | 7  | 12.20-12.50  | К      | Л      | А         | С        | С         | Н        | Ы           | И           | Ч         | А         | С         | Ф-ра-45   | ОЗ-45     | ОЗ - 45      |                | Информ(и/т)45  | 7  |
|             | 8  | 13.00-13.30  |        |        |           |          |           | Ф-ра     | АнглII      |             | Укр/англА | Литерат.  | Литерат.  | Ф-ра      | Геометр.  | Алгебра      | Физика         | Биология (х/б) | 8  |
|             | 9  | 13.40-14.10  |        |        |           |          |           | Ф-ра     | АнглII      |             | Укр/англА | Литерат.  | Литерат.  | Ф-ра      | Геометр.  | Алгебра      | Физика         |                | 9  |
|             | 10 | 14.20-14.50  |        |        |           |          |           | Ф-ра     | АнглII      |             | Укр/англА | Литерат.  | Литерат.  | Ф-ра      | Геометр.  | Алгебра      | Физика         | Информ(и/т)    | 10 |
| ПЯТНИЦА     | 1  | 8.00 - 8.30  |        | Ф-ра   |           |          | Музыка    | Укр язык | Литерат.    | Математ.    | Географ.  | Укр яз    | Труд      | Литерат.  | Геометр.  | Англ яз.     | Геометрия      | 1              |    |
|             | 2  | 8.40 - 9.10  |        | Ф-ра   |           |          | Музыка    | Укр язык | Литерат.    | Математ.    | Географ.  | Укр яз.   | Труд      | Литерат.  | Геометр.  | Англ яз.     | Геометрия      | 2              |    |
|             | 3  | 9.20 - 9.50  | Ф-ра   |        |           |          | Музыка    | Укр язык | Литерат.    | Математ.    | Географ.  | Укр яз    | Труд      | Литерат.  | Геометр.  | Англ яз.     | Геометрия      | 3              |    |
|             | 4  | 10.00-10.30  |        | Ф-ра   |           |          | Укр/англ  | Музыка   | Математ.    | Географ.    | Математ.  | Химия     | Геометр   | Труд      | Укр лит   | Информатиза  | Укр язык       | 4              |    |
|             | 5  | 10.40-11.10  |        |        |           | Ф-ра     | Укр/англ  | Музыка   | Математ.    | Географ.    | Математ.  | Химия     | Геометр.  | Труд      | Укр лит.  |              |                | 5              |    |
|             | 6  | 11.20-11.50  |        |        |           | Ф-ра     | Укр/англ  | Музыка   | Математ.    | Географ.    | Математ.  | Химия     | Геометр   | Труд      | Укр лит.  | Укр язык     | Англ АII       | 6              |    |
|             | 7  | 12.20-12.50  |        |        |           |          | Англ /укр | Укр лит. | Ф-ра        |             | АнглII    | Труд      | Химия     | Укр лит.  | Литерат.  | Геометрия    | География      | 7              |    |
|             | 8  | 13.00-13.30  |        |        |           |          | Англ /укр | Укр лит. | Ф-ра        |             | АнглII    | Труд      | Химия     | Укр лит.  | Литерат.  | Геометрия    | География      | 8              |    |
|             | 9  | 13.40-14.10  |        |        |           |          | Англ /укр | Укр лит. | Ф-ра        |             | АнглII    | Труд      | Химия     | Укр лит.  | Литерат.  | Геометрия    | география      | 9              |    |
|             | 10 | 14.20-15.05  |        |        |           |          |           |          |             |             |           |           |           |           |           | Ф-ра - 45    | ХК - 45        | ХК - 45        | 10 |
|             |    | 1А           | 1Б     | 2А     | 3А        | 4А       | 5А        | 5Б       | 6А          | 7А          | 7Б        | 8А        | 8Б        | 9А        | 9Б        | 10А          | 10Б            |                |    |



# 2007/2008 учебный год

- Продолжено внедрение модульной технологии обучения в учебно-воспитательный процесс.
- Утвержден Советом школы, согласован с отделом образования, СЭС режим работы школы. Расписание учебных занятий построено парами 3x30 в 5-11 классах, 2x30 - во 2-4 классах, 1x30 - в 1 классе.
- Календарь учебного года состоит из 6 циклов с небольшими каникулами между ними. Предусмотрена установочная неделя в начале каждого семестра и зачетная неделя в конце семестра.





# Педагогические советы

11 декабря 2007 года - педагогический совет – суд «Урок в условиях модульной технологии обучения»

## Цель проведения педагогического совета:

Осмысление педагогическим коллективом особенностей организации урока в условиях модульной технологии обучения, необходимости совершенствовать методы обучения и воспитания, способствующие личностному развитию учащихся.

## Форма проведения педагогического совета:

Педагогический совет - суд

## Участники педагогического совета делятся на группы:

- Группа адвокатов;
- Группа прокуроров;
- Группа судей;
- Группа свидетелей.

Педсовет-суд рассматривает дело модульной технологии обучения, которая обвиняется в том, что нарушила привычный ход учебного процесса в Сакской общеобразовательной школе I – III ступеней №2.

## Вопросы для обсуждения на педсовете:

- Особенности модульной технологии обучения;
- Урок 2x30 в школе 1 ступени;
- Урок 3x30 в школе II и III ступеней;
- Установка как основа изучения темы. Установочный урок в системе дидактического модуля;
  - Роль дидактического и структурного модуля при подготовке учителя к уроку;
  - Требования к зачетному и итоговому уроку. Смотр знаний как форма проведения итогового занятия.

По каждому вопросу слушается выступление свидетелей, мнение прокуроров и адвокатов, по отдельным вопросам проводится дискуссия.

В конце педсовета зачитывается вердикт судей, который является решением педагогического совета, основной пункт которого: «Продолжить работу по внедрению модульной технологии обучения в учебно-воспитательный процесс»







# Педагогические советы

- **08.04.2008 года** – педагогический совет «Творчество учителя – залог успешного обучения и воспитания учащихся в условиях модульной технологии»
- **27.11.2008 года** – педагогический совет «Роль воспитательного потенциала урока в повышении уровня достижений учащихся в условиях модульной технологии»
- **22.04.2009 года** – педагогический совет «Школу создает учитель». Педагогический анализ и самоанализ урока и воспитательного мероприятия с позиций лично-ориентированного обучения в условиях модульной технологии».
- **11.12.2009 года** – педагогический совет «Самореализация личности учителя и ученика в учебной деятельности: опыт проблемы, перспективы».
- **26.03.2010 года** – педагогический совет «Эффективность модульного урока - стимул к успеху учителя и ученика»

# Педагогические советы

- **06.12.2010** года – педагогический совет «Педагогический условия сохранения и укрепления здоровья школьников в условиях модульной технологии»
- **28.11.2011** года – педагогический совет «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов»
- **26.03.2012** года – педагогический совет «Новое качество образования: запросы, оценки, перспективы»
- **05.12.2012** года – педагогический совет «Создание условий для развития и поддержки высокой мотивации учебной деятельности школьников в условиях модульной технологии»

- В процессе внедрения модульной технологии организуется **проведение семинаров-практикумов по модульному обучению:**
- «Календарное планирование в школе модульного типа»,
- «Особенности модульной технологии в начальной школе»,
- «Составление технологических карт и установок по темам учебного плана»,
- «Построение урока 2х30, 3х30»,
- «Освоение дидактического модуля».



- Как итог каждого года работы по модульной технологии обучения были подготовлены и проведены научно-практические конференции: «Методы и формы индивидуализации и дифференциации в процессе личносно ориентированного обучения в условиях модульной технологии» /январь 2010 года/,
- «Психолого-дидактические основы и методика формирования знаний, умений и навыков» /январь 2011 года/.

Полезным оказался **психолого-педагогический семинар-практикум** «Путь к вершине. Личностный рост учителя», состоявшийся в феврале 2010 года.

Интересно и творчески организуется **проведение тематических методических недель:**

- «Урок в модульной технологии обучения» /ноябрь 2010 года/,
- «Урок: особенности его методического построения в зависимости от поставленных задач» /декабрь 2012 года/,
- «Проблемы целесообразности и эффективности выбора методов обучения» /декабрь 2011 года/.



Состоялись **практические семинары:**

- «Индивидуальный стиль работы педагога и воспитание творческой одарённости у детей»,
- «Методика рефлексивного обучения: применение тренингов, мозговых штурмов, деловых игр».



# Работа творческой группы

## «Модульная технология обучения»

### Задачи:

- создание условий для применения элементов модульной технологии обучения;
- оказание помощи учителям школы по внедрению форм и методов работы по модульной технологии обучения;
- проведение открытых уроков с применением элементов модульной технологии;
- организация и проведение мероприятий, направленных на повышение методического уровня учителей школы по овладению модульной технологией обучения;
- организация работы по совершенствованию дидактического модуля.
- организация и проведение анкетирования учителей, учащихся и родителей по овладению модульной технологией обучения и отношению к ней;
- сопровождение методического обеспечения преподавания предметов в модульной технологии обучения.

# «Пирамида» методического обеспечения качественно-урочной и модульной системы

**Классно-урочная система**

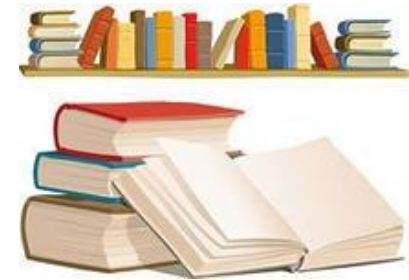
**Модульная система**



**Государственные (типовые и экспериментальные) учебные программы**

# Поточное обучение

- Модульная технология базируется на различных педагогических инновациях:
  - уровневой дифференциации;
  - модели гибкого состава класса
  - крупноблочной подаче материала;
  - поточной системы обучения.
- При наличии нескольких классов в параллели в школе модульного типа учащихся целесообразно делить на группы с одинаковой готовностью и интересами к изучаемому предмету – потоки.
- **Поток** – это часть общего состава учащихся, разделенного для усвоения очередной единицы содержания образования в зависимости от степени готовности, интересов и склонностей.
- Отнесение ученика к потоку одного уровня основывается на результатах тестов по данному предмету в установочные дни (стандарт на входе). Обычно в рамках одного предмета есть группы трех уровней – потоки **продвинутый, базовый, специальный**. В зависимости от темпа овладения учебным материалом, а также способностей применять усвоенные знания и умения учащиеся делятся на потоки.



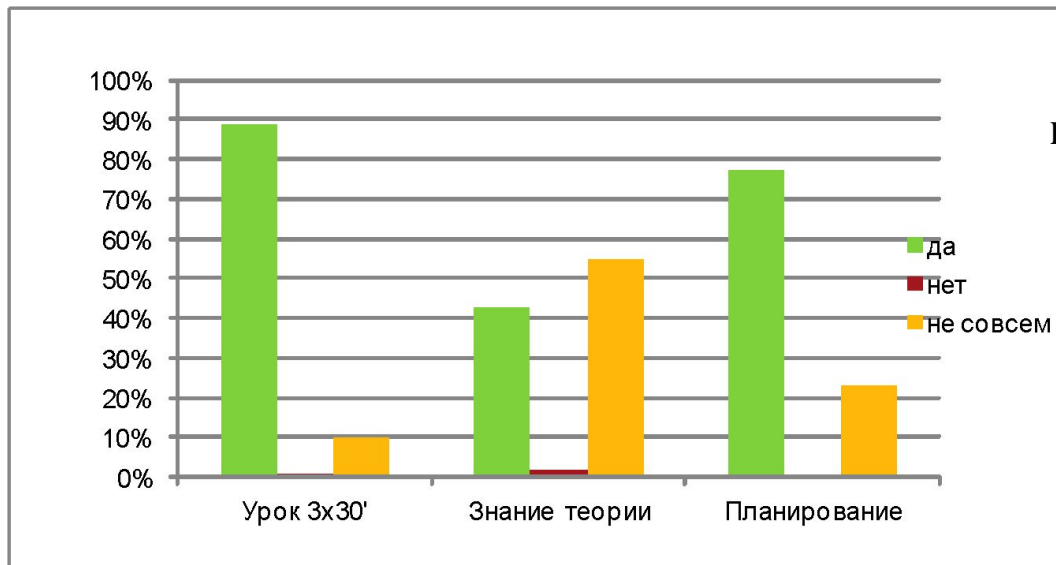
- **Продвинутый поток** – образован учащимися со 100-процентной готовностью к изучению нового материала по данным стандарта на входе, с высоким темпом продвижения в обучении.
- **Базовый поток** – образован учащимися с 70-80-процентной готовностью к изучению нового материала. Это учащиеся со средним темпом продвижения в обучении.
- **Специальный поток** – учащиеся с большими пробелами в знаниях. Это учащиеся с низким темпом продвижения: при усвоении нового материала испытывают затруднения, во многих случаях нуждаются в дополнительных объяснениях. Эти учащиеся могут иметь существенные пробелы в знаниях, устраняемые с помощью коррекционного времени.
- Распределение учащихся по группам осуществляется по результатам психолого-педагогического тестирования и с учетом желаний учащихся и их родителей.
- В качестве стержневых предметов во всех потоках 8 и 9 классов (2009/2010, 2010/2011 учебные годы) были выбраны **алгебра, химия, история.**



# Положительное в работе по поточно-модульной системе

- ❑ Сравнительная однородность потоков позволяет учителю спланировать уроки по одной и той же теме и провести с учетом готовности учащихся, их индивидуальных способностей, усложняя или, наоборот, облегчая задачи, и т.д.
- ❑ Появляется возможность полной дифференциации методов обучения: репродуктивные – в специальном потоке, репродуктивно-поисковые – в базовом и поисковые – в продвинутом потоках.
- ❑ Появляется возможность строго дифференцировать темп проведения уроков. В продвинутом потоке – высокий, насыщенный темп.
- ❑ Домашние задания также получили строгую дифференциацию.

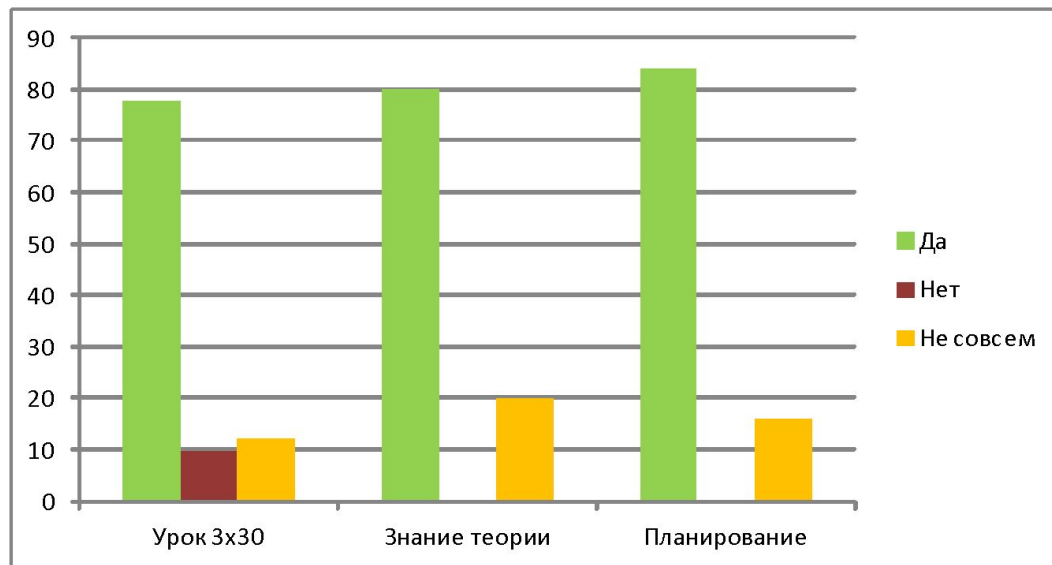
## Результаты анкетирования учителей по вопросам внедрения модульной технологии обучения



**Готовы ли учителя  
к продолжению внедрения МТО?**

**Первый год работы  
по МТО**

**Шестой год работы  
по МТО**



## Целесообразность продолжения работы в новом режиме

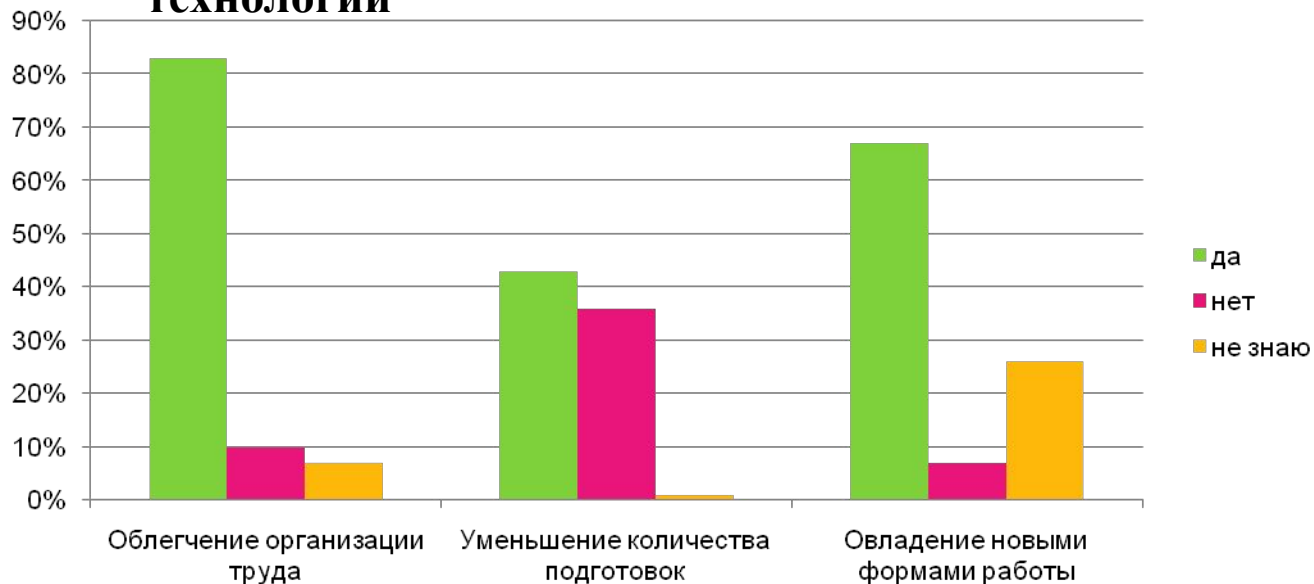
Первый год работы  
по МТО



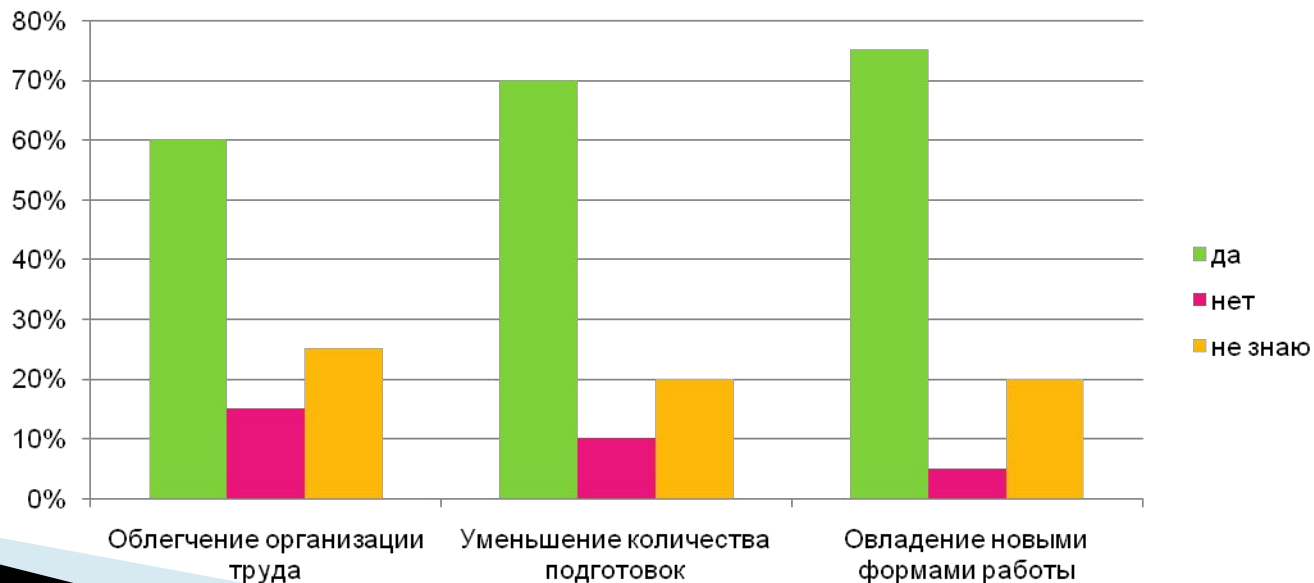
Шестой год работы  
по МТО



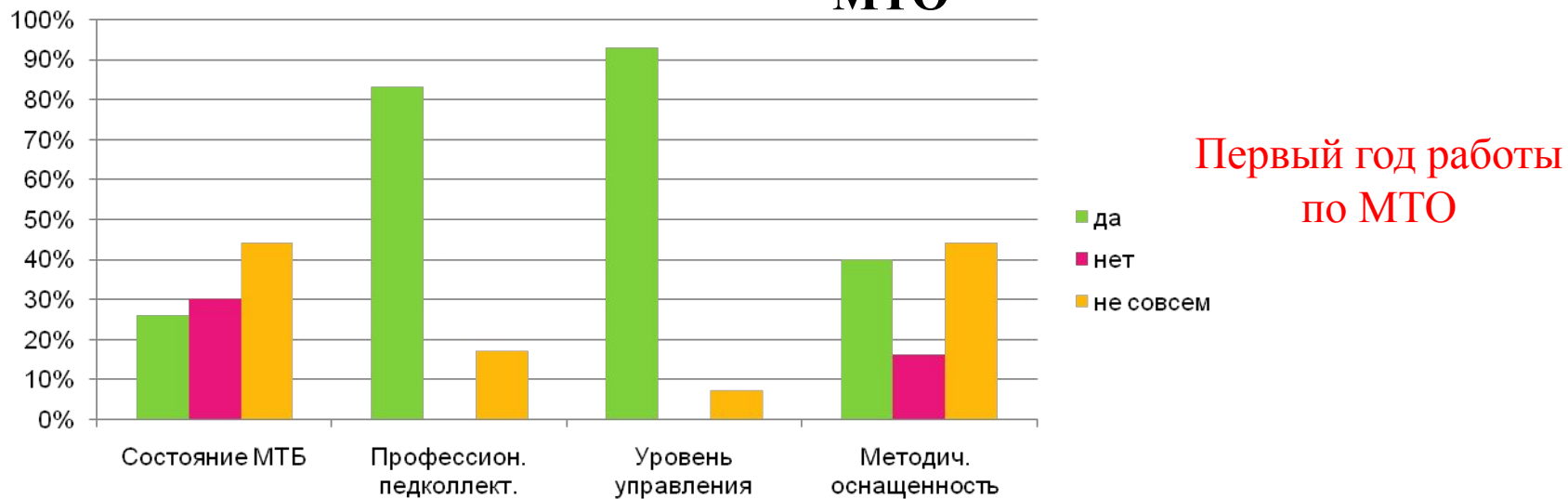
# Положительный результат от от внедрения модульной технологии



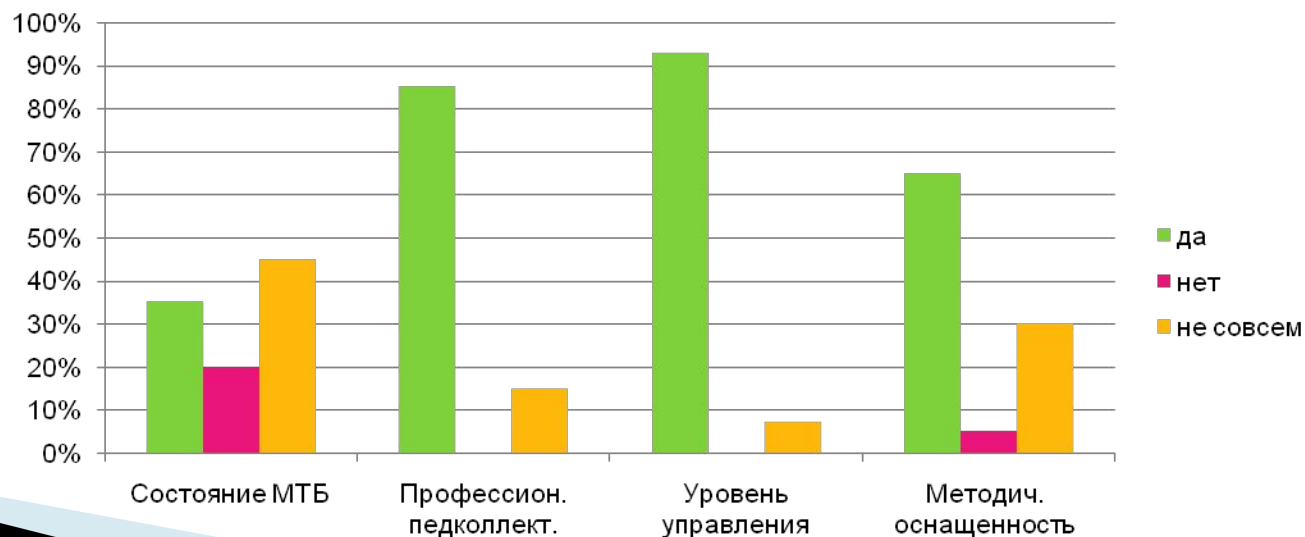
## Шестой год работы по МТО



# Готова ли школа к продолжению внедрения МТО

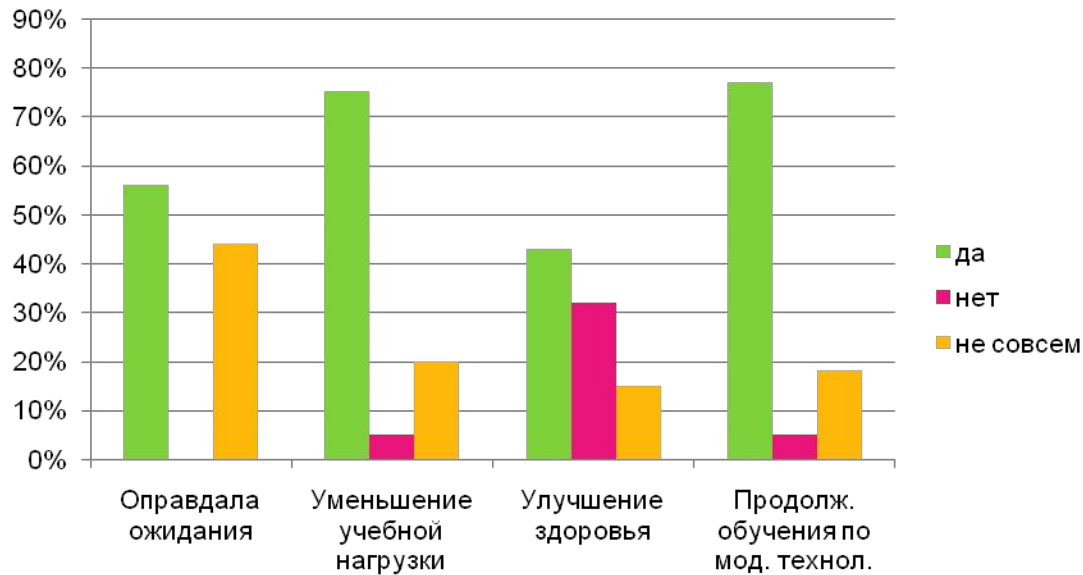


## Шестой год работы по МТО

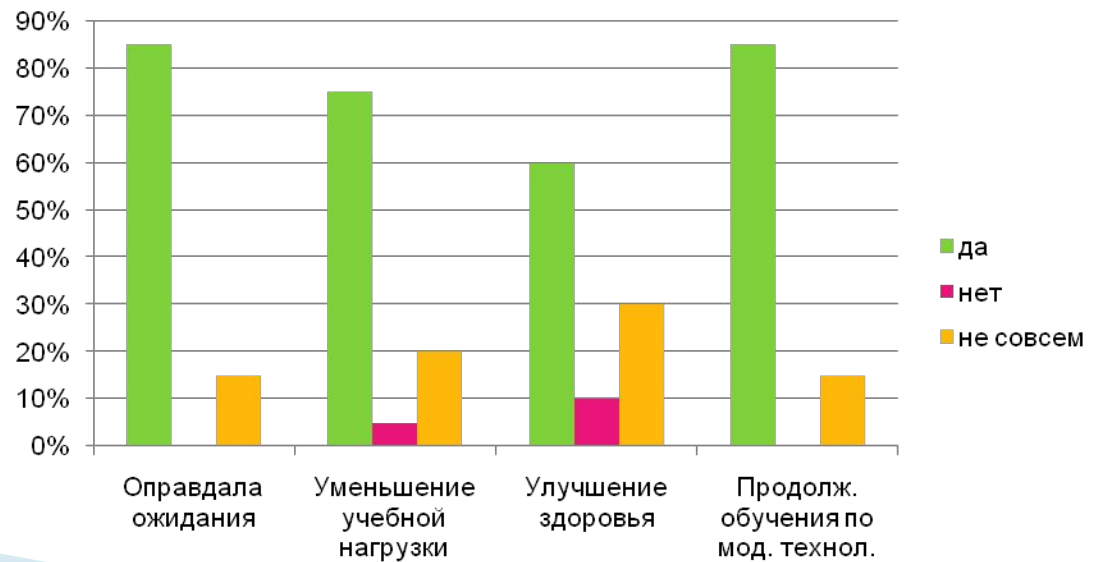




# Результаты анкетирования удовлетворенности учащихся образовательным процессом

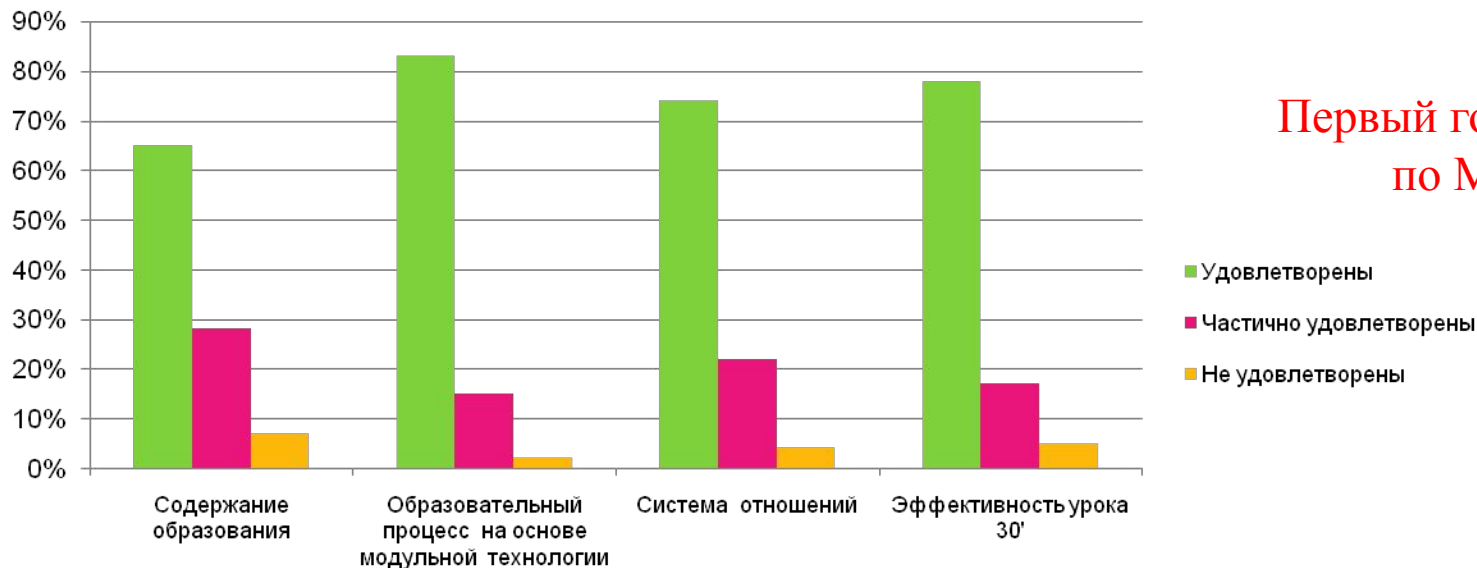


## Шестой год работы по МТО

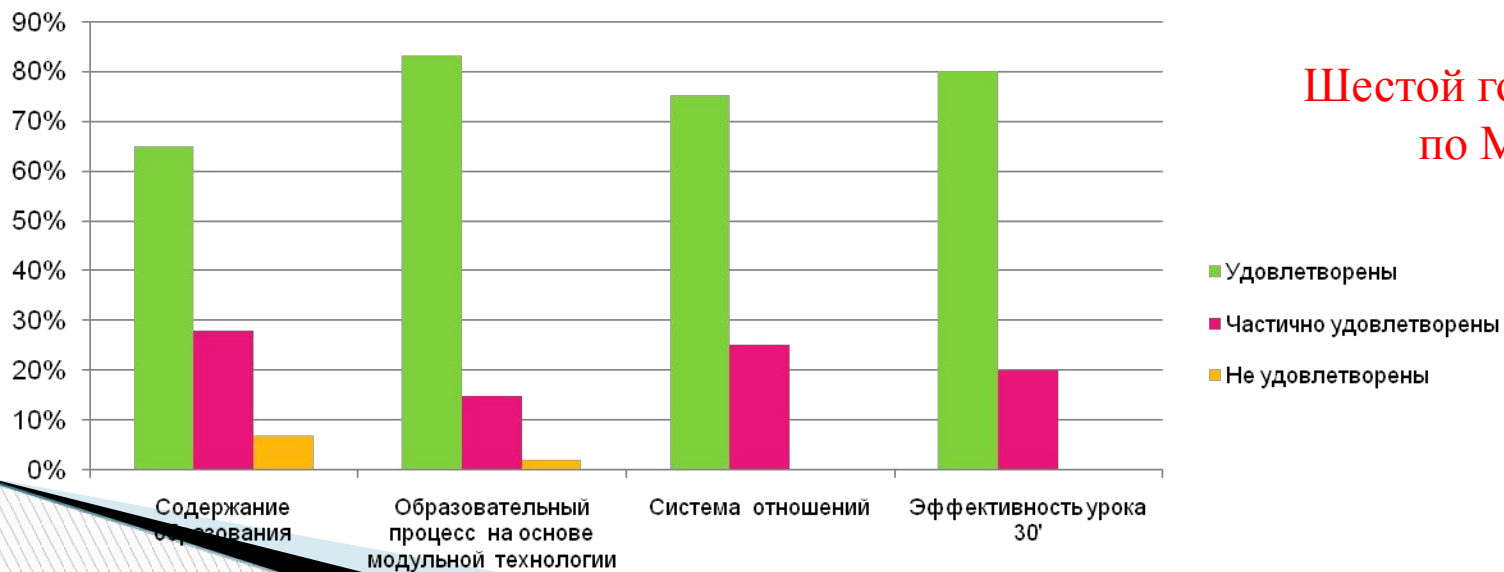


# Результаты анкетирования родителей по вопросам внедрения модульной технологии обучения

## Первый год работы по МТО

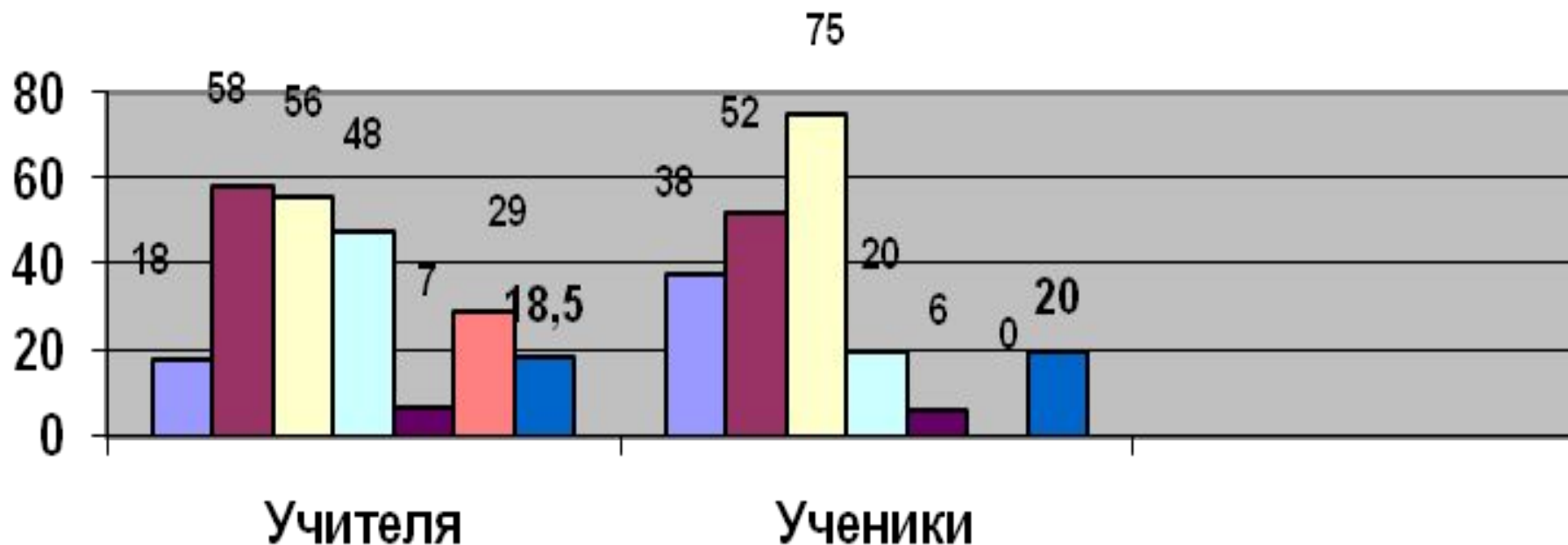


## Шестой год работы по МТО



# Учебное занятие глазами учителя и ученика

Типы уроков, используемые в УВП



■ Урок-игра

■ Урок-лекция

□ Урок-практикум

□ Проблемный урок

■ Урок экскурсия

■ Комбинированный урок

■ Проектные уроки

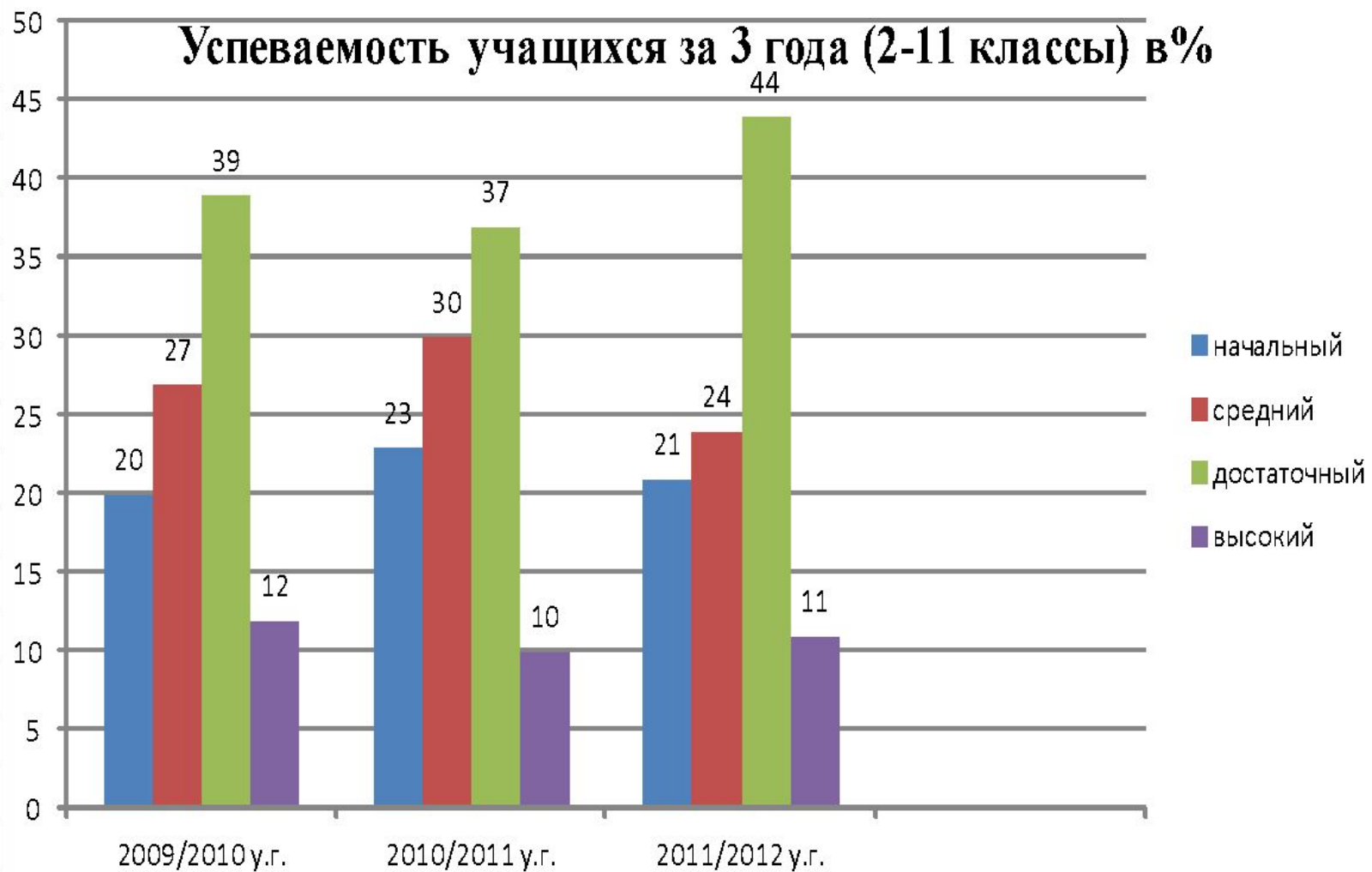
- 62 % учителей на своих уроках организуют атмосферу включенности каждого ученика в работу класса, представляют детям возможность проявить избирательность к видам работы, характеру учебного материала, темпу выполнения задания, создают условия, позволяющие каждому ученику быть активным, самостоятельным, оказывают помощь тем детям, которые не успевают за темпом работы класса и испытывают неудовлетворенность оценкой своей работы, характер взаимодействия ученика и учителя на учебном занятии соответствует требованиям развивающего обучения: ученик рассматривается как субъект обучения, а не получатель информации.

Содержание учебного материала на 62% уроков в основном соответствует возможностям и потребностям обучающихся. Все участники УВП отмечают использование различных типов уроков в образовательном процессе, включая проблемные и проектные. Большой интерес со стороны школьников вызывают уроки- игры, экскурсии, практикумы, проблемные, проектная деятельность.

В ходе диагностики выявлены положительные тенденции в реализации технологии модульного обучения, которые на протяжении нескольких лет остаются ПОСТОЯННЫМИ.

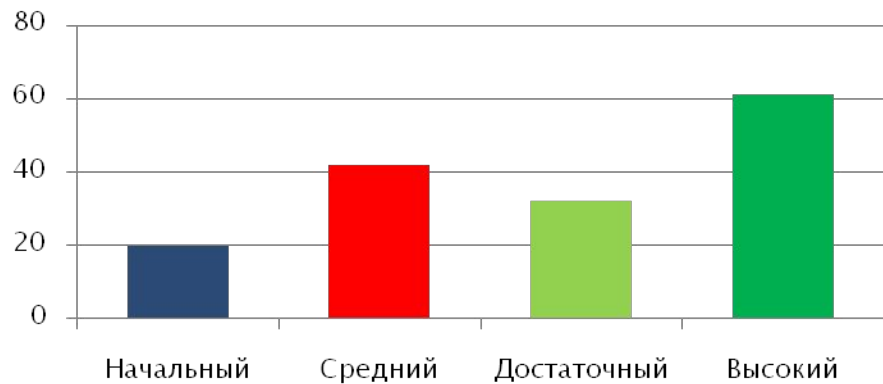


## Успеваемость учащихся за 3 года (2-11 классы) в%

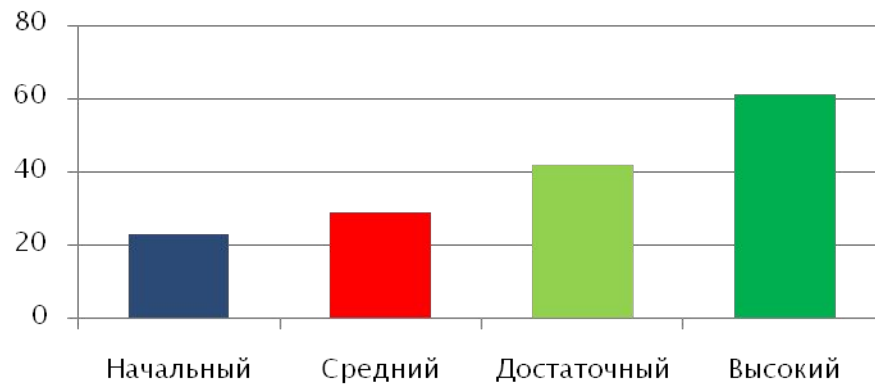


# Успеваемость учащихся за три года (2-11 классы)

**2009/2010 у.г.**

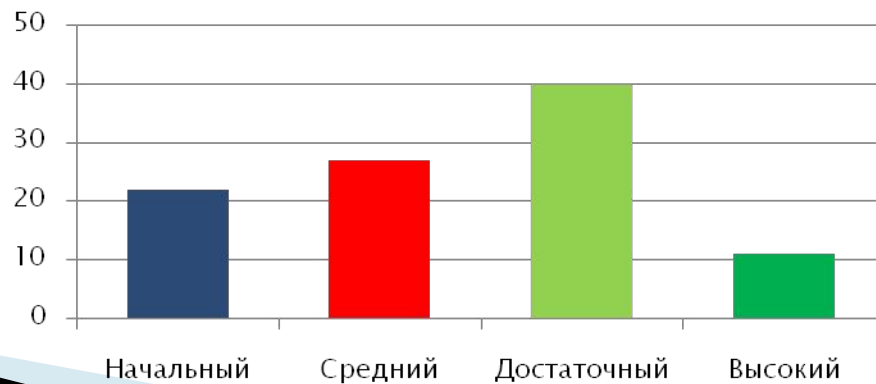


**2010/2011 у.г.**



**2011/2012 у.**

**г.**



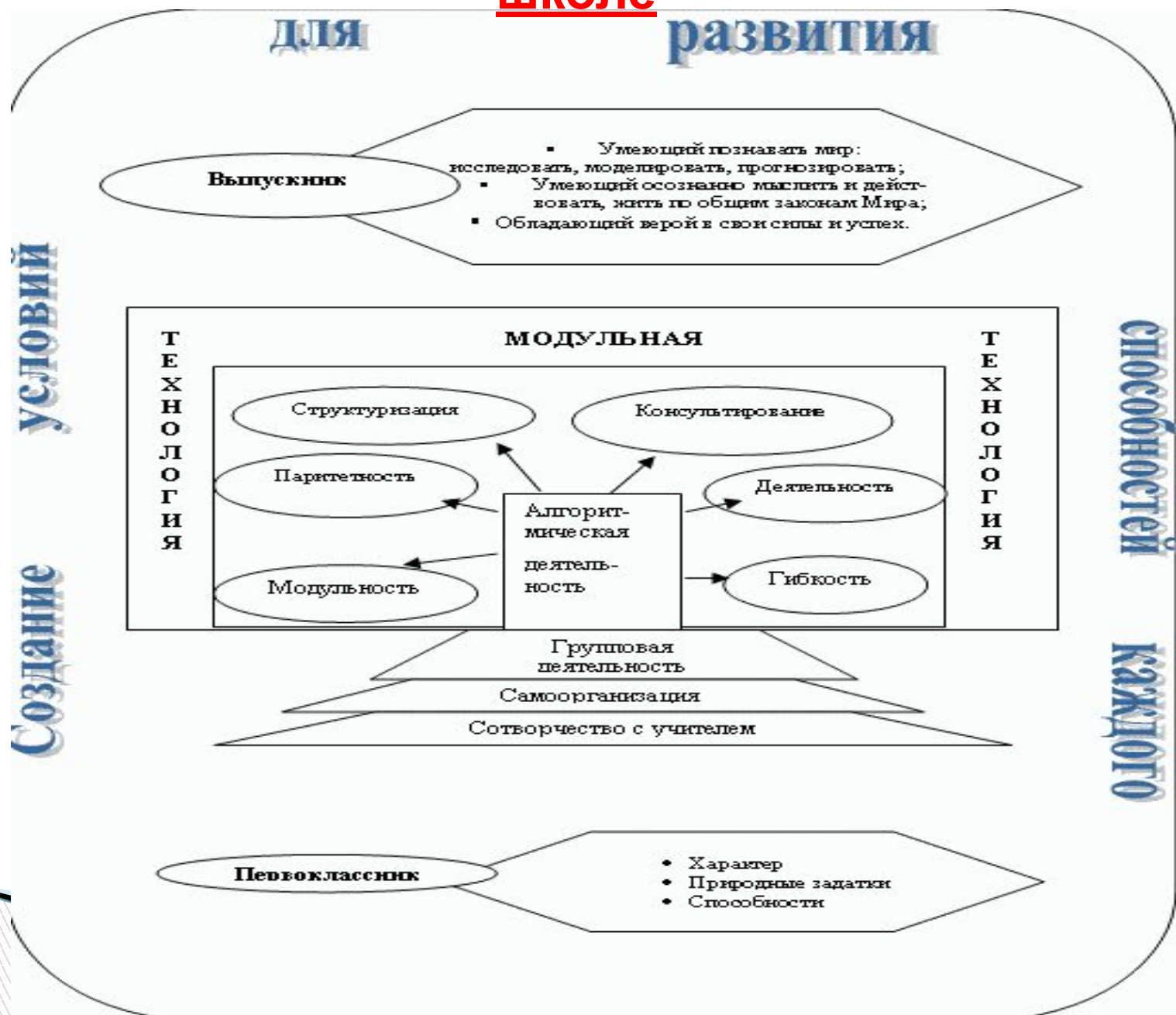
## Зачетная неделя в школе модульного типа

| Учебные года  | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего учащихся 5-11 классов   | 402       | 392       | 357       | 338       | 287       | 274       | 234       |
| Количество учащихся 5-11 классов, освобожденных от зачетной недели (с баллами 9-12) | 31        | 39        | 48        | 39        | 41        | 34        | 37        |

Мы наблюдаем стабильное увеличение количества учеников, усваивающих программный материал на достаточном и высоком уровне (в %-ном отношении к общему количеству учащихся 5-11 классов). При этом учитель не снижает требований к ним.



# Структура технологии модульного обучения в школе



- **Основная задача** нашей школы заключается в создании благоприятных условий развития всех детей с учетом их склонностей и способностей.
- **Деятельность коллектива направлена на:**
- оптимизацию процесса преподавания через комплексное планирование задач обучения, воспитания и развития;
- конкретизацию задач с учетом особенностей учащихся;
- выбор оптимальной последовательности этапов урока;
- обоснованный выбор методов, форм и средств обучения;
- дифференцированный подход к учащимся;
- определение оптимального объема и сложности домашнего задания;
- комплексный анализ результатов обучения.

**Работа по модульной технологии позволяет нам увидеть выпускника:**

- умеющего познавать мир: исследовать, моделировать, прогнозировать;
- умеющего осознанно мыслить и действовать;
- обладающего верой в свои силы и успех.



**Спасибо за внимание!**

