

Круглый стол


«Самообразование педагогов
как фактор повышения
профессиональной компетентности»



Цель: выявить влияние самообразования на педагогическое мастерство и профессиональный рост учителя

Задачи:

- ❖ Раскрыть теоретические аспекты проблемы развития способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы
- ❖ показать необходимость самообразовательной деятельности в процессе совершенствования профессионального мастерства учителя
- ❖ выявить факторы, препятствующие саморазвитию и факторы, стимулирующие саморазвитие педагогов



**«Учитель живет до тех пор,
пока учится, как только он
перестает учиться, в нем
умирает учитель»**

К.Д.Ушинский

«Непрерывное образование означает всякого рода сознательные действия, которые взаимно дополняют друг друга и протекают в рамках системы образования, так и за её пределами в разные периоды жизни; эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в социальном развитии, как в масштабе страны, так и масштабе всего мира»

ЮНЕСКО, 1984 год

«САМООБРАЗОВАНИЕ –

целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала»

учитель 21 века — это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- умеющий отбирать наиболее эффективные приёмы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности.

**«Образование только тогда
считается законченным, когда
человек становится
способным к дальнейшему
саморазвитию»** »

А.Дистерверг



Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

- *Ежедневная работа с информацией*
- *Желание творчества*
- *Стремительный рост современной науки*
- *Конкуренция*
- *Общественное мнение*
- *Материальное стимулирование*



Основные направления, в которых учителю необходимо заниматься самообразованием

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;
- политическое;
- информационно-коммуникативные технологии;
- охрана здоровья;
- интересы и хобби.



Источники получения знаний

телевидение;

газеты, журналы;

литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);

интернет;

видео, аудио;

платные курсы;

семинары и конференции;

мастер — классы;

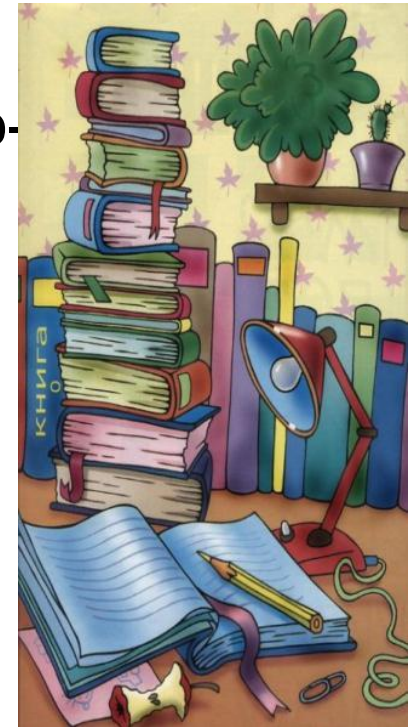
мероприятия по обмену опытом;

экскурсии, театры, выставки, музеи,

концерты;

курсы повышения квалификации;

путешествия.



ЧИТАТЬ

ИЗУЧАТЬ

АПРОБИРОВАТЬ

АНАЛИЗИРОВАТЬ

НАБЛЮДАТЬ

ПОСЕЩАТЬ

ПРОВОДИТЬ

ПИСАТЬ

ВНЕДРЯТЬ

Составляющие процесса самообразования педагога:

- **Изучать и внедрять** новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.
- **Посещать** уроки коллег и **участвовать** в обмене опытом.
- Периодически **проводить самоанализ** своей профессиональной деятельности.
- **Совершенствовать** свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

- Систематически **интересоваться** событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
- **Повышать** уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.
- Все это может реализоваться через следующие виды деятельности, которые и составляют процесс самообразования.

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования.

- систематический просмотр определённых телепередач;
- чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиях;
- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету;
- ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

Продуктивность процесса самообразования

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности;
- педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала;
- программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;
- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;
- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Результат самообразования

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов;
- педагогических разработок;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Выбор темы по самообразованию определяется, исходя из:

- единой методической темы школы
- актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения, затруднений педагогов
- педагогического стажа
- уровня профессиональной компетентности педагога



Факторы, препятствующие саморазвитию

- Недостаток времени
- Состояние здоровья
- Разочарование в результатах имевшихся ранее неудач
- Недостаточная поддержка со стороны администрации
- Собственная инерция

Факторы, стимулирующие саморазвитие учителя

- Интерес к работе**
- Возрастающая ответственность за результаты труда**
- Пример коллег**
- Новизна деятельности**
- Обучение на курсах**
- Пример и влияние администрации**
- Организация методической работы**
- Возможность получения признания в коллективе**

Рефлексия с установкой на саморазвитие

1. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

а) целеустремленный; б) трудолюбивый; в) дисциплинированный

2. За что вас ценят коллеги?

а) за ответственность; б) за умение отстаивать свою позицию;
в) за эрудированность, умение быть интересным собеседником.

3. Что вам больше всего мешает профессионально совершенствоваться?

а) недостаток времени; б) отсутствие подходящей литературы и условий; в) недостаток силы воли и упорства.

4. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

а) требовательный; б) настойчивый; в) снисходительный.

5. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

а) решительный; б)сообразительный; в) любознательный.

6. На основе сравнительной самооценки вы берите, какие качества у вас развиты в большей степени:

а) сила воли; б)упорство; в) обязательность

7. Что чаще всего вы делаете, когда у вас появляется свободное время?

а) занимаюсь любимым делом; б) читаю; в) провожу время с друзьями

8. Что для вас в последнее время представляет познавательный интерес?

а) методические знания; б) теоретические знания; в) инновационная педагогическая деятельность

9. Каким вас считают ваши друзья?

а) справедливым; б) доброжелательным; в) отзывчивым.

10. Какой из трех принципов вам ближе всего?

а) «Жить надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы»; б) «В жизни всегда есть место самосовершенствованию»; в) «Наслаждение жизнью - в творчестве».

11. Кто ближе всего к вашему идеалу?

а) человек с сильным духом и крепкой волей; б) человек творческий, много знающий и умеющий; в) человек независимый и уверенный в себе.

12. Удастся ли вам в профессиональном плане добиться того, о чем вы мечтаете?

а) думаю, что да; б) скорее всего, да; в) как повезет.

13. Представьте, что вы стали миллиардером. Что бы вы предпочли?

а) путешествовал бы по всему миру; б) построил бы частную школу и занимался любимым делом; в) улучшил бы свои бытовые условия и жил в свое удовольствие

**Самообразование -
основа
успешности учителя**

