

ПОЧЕМУ Я РАБОТАЮ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ ?



Причта об учителе

- * Когда родился учитель, к его колыбели спустились три феи.
«Ты будешь вечно юн, - сказала первая фея, - потому что с тобой всегда будут дети».
«Ты будешь красив душою, - промолвила вторая фея, - потому что всю жизнь будешь учить детей прекрасному».
«Ты будешь счастлив, так как твои руки будут согреты теплом детских рук. – добавила третья фея. - Ты их Руководитель»

Абдурахманов Абдулла Гаджиевич , классный руководитель 9 «а» класса



В 2003 году закончил
Ростовский
Государственный
университет по
специальности педагог-
психолог.

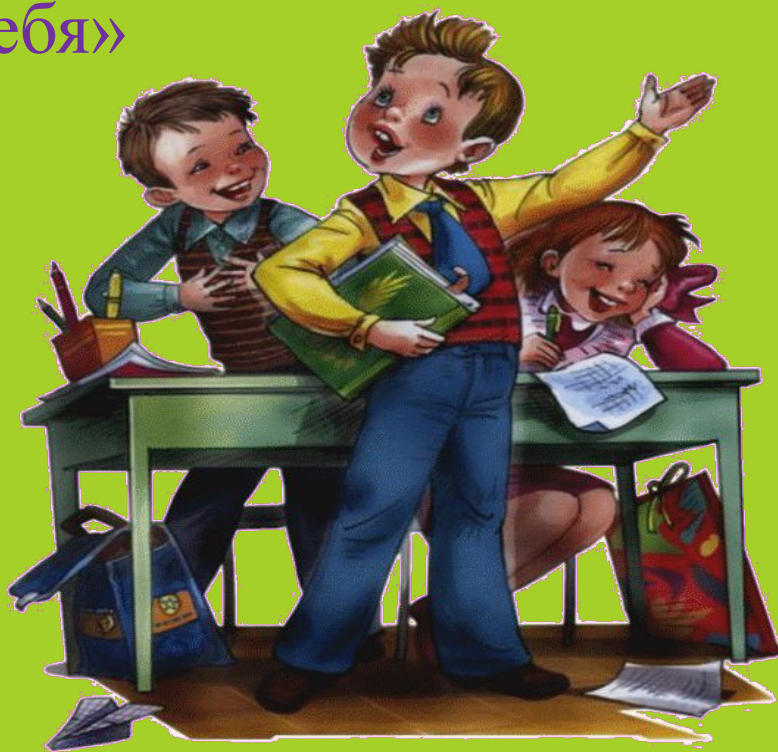
В школе работаю с **2003** года .
В должности классного
руководителя – работаю восьмой
год . Классным руководителем **9**
«а» класса пятый год



Я думаю, что воспитывать – не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по-человечески.

«Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начать воспитание с самого себя»

А.Н.Острогорский



Я считаю, что каждый ребёнок талантлив по-своему. Только при условии бережного отношения к малейшим проявлениям творчества можно развивать в ребёнке по-настоящему творческую личность.



**Я, как педагог,
как классный руководитель
стараюсь сотрудничать с детьми,
показывая
им пример на личном опыте.**



Целью моей работы, как классного руководителя является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной и духовно свободной .



В центре своей системы воспитания я поставил ребенка и определил следующие приоритетные направления воздействия на его личность:



- познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- реализуй себя как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.



*Своими личностными качествами классного
руководителя я считаю:*



- * организованность;**
- * принципиальность;**
- * тактичную требовательность;**
- * справедливость;**
- * последовательность;**
- * неподдельный интерес к жизни и личности каждого воспитанника.**



Наши достижения



Мои профессиональные слабые стороны:



- * широкая педагогическая подготовка;
- * знание детской и возрастной психологии, социальной психологии и психологии отношений;
- * знание теоретических основ воспитания;
- * владение техникой воспитательного воздействия на личность;
- * организаторские умения и навыки;
- * коммуникативные способности.



Мое назначение: максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости и раскрытие в нем потенциальных способностей.



Мои перспективные цели:



- * **непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием школьника;**
- * **создание благоприятных условий для формирования его личности;**
- * **осуществление необходимых коррективов в системе воспитания и обучения ученика;**
- * **создание благоприятной микросреды и комфортного психологического климата в классе;**
- * **координация усилий всех взрослых и педагогов, влияющих на становление личности ребёнка;**
- * **создание классного коллектива как воспитывающей среды, которая способна обеспечить социализацию каждого ребёнка;**
- * **организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности школьников для вовлечения их в общественно-ценностные отношения.**



Направления моей деятельности:

- * Учебно-познавательное.
- * Художественно-эстетическое.
- * Гражданско-патриотическое.
- * Нравственное.
- * Физкультурно-оздоровительное.
- * Трудовое

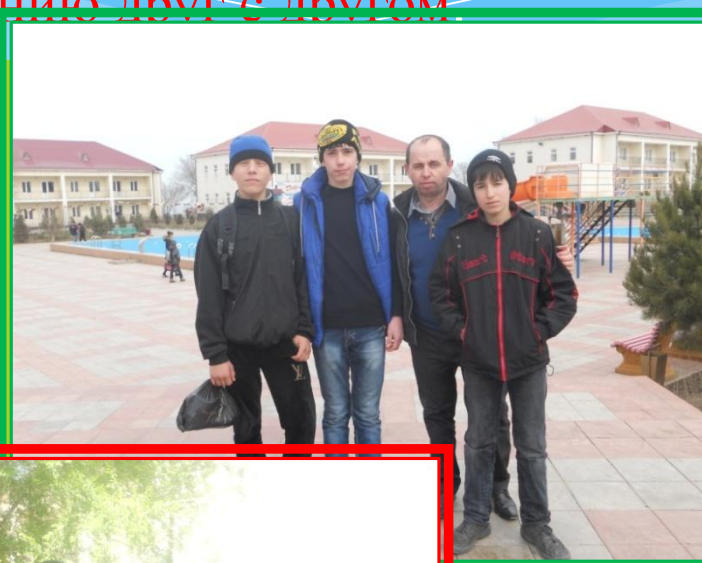




Наши победы



В своей работе я использую активные формы воспитательной работы, которые позволяют избрать воспитанникам активную позицию, наработать свой социальный опыт, видеть себя и свою деятельность в сравнении со сверстниками и их деятельностью, учиться самооценке, общению друг с другом.







Наши награды







Результатом моих воспитательных мероприятий является не мифическое «повышение уровня воспитанности» класса, что невозможно измерить, а реальное изменение отношений в коллективе, детей друг к другу, к самим себе, к учителю, к школе, к родителям.



Мой первый выпуск



По одному своему желанию я не могу сделать ребёнка ни хуже, ни лучше. Я лишь могу в некоторой степени создать условия, чтобы ребёнок сам захотел стать таковым, каким бы я его хотел видеть. Я только помощник, советник, воспитатель детских сердец, защитник своих воспитанников в коллизиях детской жизни. Не «архитектор, не инженер, не начальник».

Чтобы мои воспитанники были хорошими, я делаю всё, чтобы они хотели быть таковыми.

**ВОСПИТЫВАТЬ – ЗНАЧИТ СОЗДАВАТЬ ВСЕ УСЛОВИЯ,
ЧТОБЫ ДЕТИ СТАНОВИЛИСЬ ХОРОШИМИ.**



Так как же мне ответить на заданный вопрос?

Наверное, так:

Классное руководство — это своего рода таинство, когда из группы учеников, где каждый со своим характером, привычками и увлечениями, классный руководитель создает не просто класс, он создает команду, коллектив, который учится, живет, работает и отдыхает как единое целое. Коллектив — единый организм, где каждый школьник — яркая индивидуальность. Давайте же работать так, чтобы наши дети чувствовали себя нужными обществу и были счастливы. Ну кто же это сделает? Кто, если не мы, классные руководители? Вот потому — то я им и работаю.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ...



- * «Я беден и слаб, — сказал как-то учитель своим ученикам, — но вы молоды. Я учу вас, а вы должны долг — найти деньги, на которые мог бы жить ваш старый учитель.
- * — Что делать нам? — спросили ученики. — Ведь жители этого города очень скупы, и нам вряд ли удастся просить у них помощи.
- * — Дети мои, — сказал учитель, — есть способ добыть деньги без лишних просьб, просто взяв их. Не будет для нас грехом украсть, ибо мы заслуживаем денег больше других. Но, увы, я слишком стар и слаб, чтобы стать вором!
- * — Мы молодцы, — ответили ученики, — мы справимся! Нет ничего, что бы мы не совершили ради тебя, учитель! Скажи же, как нам поступать, а мы будем повиноваться тебе.
- * — Вы сильны, — ответил учитель, — для вас ничего не стоит отнять кошелек у богатея. Поступите так: выберите укромное место, где вас никто не увидит, потом схватите прохожего и отберите деньги, но не причиняйте ему вреда.
- * — Отправимся прямо сейчас! — загалдели ученики.
- * Только один из них, опустив глаза, хранил молчание. Учитель взглянул на юношу и сказал:
- * — Другие мои ученики исполнены отваги и горят желанием помочь, а тебе нипочём страдания учителя.
- * — Прости, учитель! — ответил юноша. — Но твоё предложение невыполнимо! Вот причина моего молчания.
- * — Почему невыполнимо?
- * — Да ведь нет такого места, где никто не увидит, — ответил ученик. — Даже когда я совсем один, я сам вижу. Да я лучше с нищенской сумой пойду подаяние просить, чем позволю себе видеть себя крадущим.
- * — От этих слов лицо учителя просияло, и он обнял своего ученика.
- * — Наставив я, — сказал старик, — если среди моих учеников хотя бы один понял слова мои! Осчастливленные ученики увидели, что мастер испытывал их, и от стыда склонили свои головы. С того дня, когда бы ни пришла им на ум недостойная мысль, они вспоминали слова своего товарища: «Я сам вижу». Так все они достигли величия и жили счастливо.
- * И если мои ученики в минуты выбора между правдой и кривдой, добром и злом скажут: «Я сам



Благодарю за внимание!

