

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «Формы и методы в воспитании социально-успешной личности»



*Успех – дело чистого случая. Это вам скажет любой неудачник.*

*Эрл Уилсон*

Автор: А.А. Житкова, учитель технологии



# **Цели и задачи воспитательной концепции «Ученик как субъект культуры»**

## **Цели :**

- ❖ **Организация активной деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе.**
- ❖ **Создание атмосферы творчества и психологического комфорта, т.е. выявлять и знать общий психологический настрой коллектива уч-ся, настроение отдельных его членов, ориентироваться в сильных и слабых сторонах своих воспитанников.**
- ❖ **Погружение в культуру с позиции общечеловеческого опыта (культуру общения, культуру быта, исторические памятники культуры и т.д.).**

## **Задачи:**

- ❖ **Сосредоточение внимания на личности и личном опыте.**
- ❖ **Подчёркивание таких исключительных свойств, как выбор, творчество, самоактуализация, индивидуальные способности.**
- ❖ **Признание человеческого достоинства и индивидуальности как самостоятельных ценностей и установка на развитие потенциальных возможностей каждого человека.**

- Классное руководство – это радость общения, это круг своих детей.
- Классное руководство – это реализация педагогического сотрудничества.
- Классное руководство – это стремление быть нужным каждому своему воспитаннику и это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека.

# КОДЕКС КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Классный руководитель – это не работа, это образ жизни.

1. Во взаимодействии и взаимоотношениях с воспитанниками должно быть меньше формализма, больше человеческого общения.
2. Главное – не воспитывать ребят, а жить с ними совместной деятельностью тот отрезок времени, который вам выпало быть вместе. При этом, к воспитанникам относись так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.
3. Учащиеся, не нашедшие подтверждения своих способностей к обучению хотя бы по одному предмету, теряют интерес к школе вообще.
4. Лучше больше хвалить и меньше ругать; исповедуй педагогику успеха – она приносит хорошие результаты.
5. Силы и время, потраченные на организацию насыщенной классной жизни, на культурное развитие учеников, никогда не будут потрачены напрасно.
6. Главное – найти какое-либо интересное дело, в которое ты можешь вовлечь детей, стать им интересным, тогда они будут к тебе прислушиваться, им будет интересно с тобой, а тебе с ними.
7. Родитель ребёнка – не твой ученик, не твой враг, а друг, советчик, единомышленник.
8. Лучшая форма взаимоотношений с родителями: дети – родители- учитель- семья.
9. Главное – не жди прямых актов благодарности, тогда не будет разочарований.
10. Дети в классе – твоё отражение; старайся постоянно работать над собой.
11. Главное – сохраняй молодость души на долгие годы, тогда легче будет понять юных, рядом с которыми должна состояться твоя счастливая профессиональная карьера.

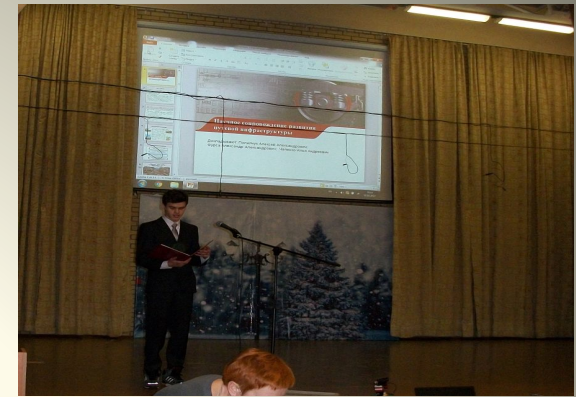


- Наше время - время экономических, политических и нравственных кризисов, когда старая система ценностей и норм распалась, а новая еще не сложилась. Появилось широкое поле возможностей для реализации сил и способностей человека, но в нем нет однозначных ориентиров, и за подрастающее поколение борется множество религиозных и идеологических течений. Это требует от человека умения делать осознанный выбор, принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свою судьбу и судьбу своей страны, творчески подходить к решению проблем, то есть быть субъектом собственной жизни развивать человеческий капитал, формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность.



Сегодня от классного руководителя требуется не только знания педагогики и психологии, но и развитие собственных профессиональных качеств, чтобы воспитать своих учеников полноценными личностями. Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность. Она должна строиться на основе программы воспитания, анализа результатов предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений.





Сложившаяся в стране социокультурная ситуация требует от классного руководителя поиска инновационных методов работы для предупреждения социального исключения детей и подростков в условиях общеобразовательной школы. Чтобы ребенок не попал в группу «риска», им нужно заниматься. А если он уже в этой группе, то от классного руководителя требуется особая помощь в поиске ребенку позиции в классе, регулировка его отношений в классном коллективе, привлечение его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств.





УНИВЕРСИТЕТ  
2801

УНИВЕРСИТЕТ  
2801

УНИВЕРСИТЕТ  
2801

УНИВЕРСИТЕТ  
2801



# Для успешного решения задач воспитания и социализации, классному руководителю необходимо:

- убедить детей, что среди них нет неудачников, каждый из них успешен в чем-то своем;
- научить ребенка выстраивать и реализовывать индивидуальную траекторию собственного развития;
- научить ребенка понимать самого себя, свои возможности и потребности, учитывая, насколько последние сочетаются с социальными нормами



# Методы и приемы воспитания:

- **Метод убеждения**– способ воздействия словом и делом на сознание и поведение ребенка.  
Приемы: объяснение, разъяснение, совет, пожелания, пример.
- **Метод упражнения**– осознание учениками действительности.  
Приемы: просьба, приучение, испытание.
- **Метод внушения, попечения**— способ влияния на жизнь ребенка участливым отношением.  
Приемы: наблюдение, защита, помощь, присмотр, утешение и др.
- **Метод управления**– активизация ученического самоуправления.  
Приемы: установление порядка, планирование, поручение, подведение итогов, инструктаж.
- **Метод поощрения**– способ воздействия стимулирующими средствами.  
Приемы: доверие, одобрение, похвала, награда.
- **Метод наказания**– способ воздействия средствами торможения.  
Приемы: замечание, порицание, осуждение, недоверие и др.

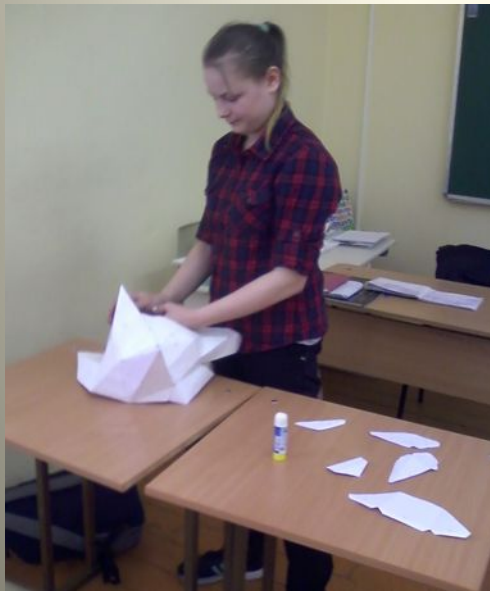


# Формы работы классного руководителя



Мною используются методы и формы работы, которые на мой взгляд, позволяют создать условия с классом:

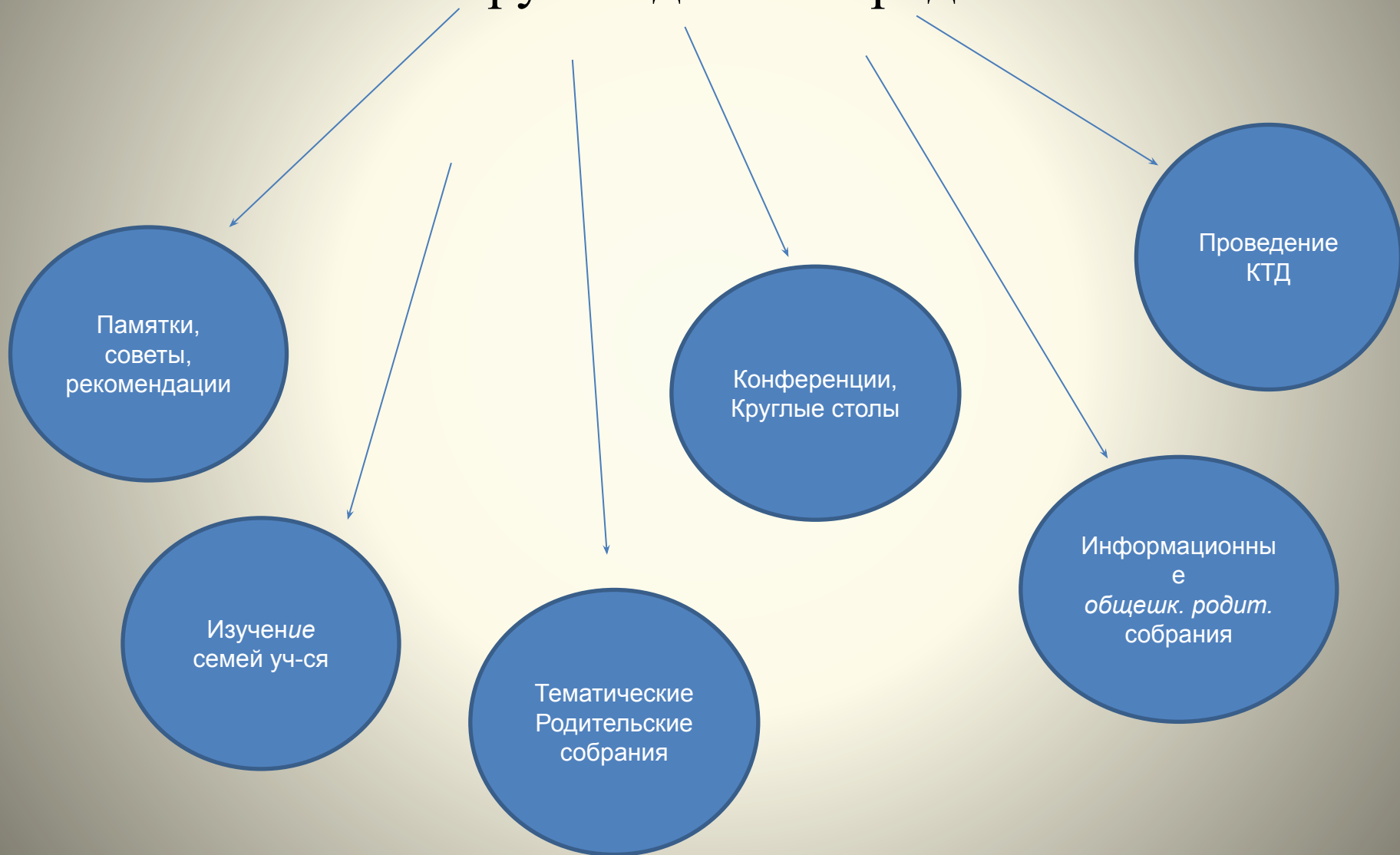
- групповые (творческие группы, органы самоуправления);
- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, поездки и т.д.);
- индивидуальные (беседы, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы)



# При выборе форм работы с учащимися целесообразно руководствоваться следующим:

- ❖ учитывать воспитательные задачи, определенные на очередной период работы;
- ❖ определять содержание и основные виды деятельности на основе воспитательных задач;
- ❖ учитывать принципы организации воспитательного процесса, возможности, интересы и потребности детей, внешние условия, возможности педагогов и родителей;
- ❖ осуществлять поиск форм работы на основе коллективного целеполагания; обеспечивать целостность содержания, форм и методов воспитательной деятельности.

# Направление деятельности классного руководителя с родителями



# Ключевые функции моей работы являются:

## 1. *Аналитическая:*

- ✓ изучение индивидуальности учащегося;
- ✓ анализ и изучение характера развивающегося коллектива;
- ✓ анализ и оценка семейного воспитания каждого ребенка;

## 2. *Организационно-координирующая:*

- ✓ организация и стимулирование разнообразной деятельности детей;
- ✓ установление связи школы с семьей;
- ✓ индивидуальное воздействие на каждого учащегося и коллектив;

## 3. *Коммуникативная:*

- ✓ регуляция межличностных отношений среди детей;
- ✓ установление оптимальных взаимоотношений «ученик-учитель»;
- ✓ содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе.

Максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования – вот задача. Которую я ставлю перед собой каждый день, идя в школу.

*Дети не живут, а жить готовятся.  
Но вряд ли в жизни преуспеет тот,  
Кто, жись, готовясь, в детстве не живет.*

**Спасибо за внимание!**

