

# Трудности в обучении. Причины, пути коррекции

**Автор-составитель  
педагог-психолог  
Райхман Ольга  
Валентиновна**

Г. Петропавловск-  
Камчатский

2010

# ТЕРМИНОЛОГИЯ В ПРОБЛЕМЕ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

Школьные трудности - комплекс проблем, возникающий у ребенка при систематическом обучении и приводящих к нарушению состояния физического и психического здоровья, срыву социально-психологической адаптации и снижению успешности обучения (неуспеваемости).

**Неуспеваемость** - неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в четверти или в году.

**Школьная дезадаптация** – состояние учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

# Причины школьных трудностей

Обучение

Социальные  
причины

Психологические  
причины

Физиологические  
причины и  
состояние здоровья

Педагогические  
причины

Познавательная  
сфера

Мотивационная  
сфера

Эмоционально-  
волевая сфера

## Социальные причины неуспеваемости

- Неподготовленность детей к школьному обучению
- неблагоприятные условия жизни в семье,
- ожидания родителей и педагогов по поводу ребенка,
- недостаток преподавания ,
- коллективная форма обучения,
- неудачно составленные учебники,
- одаренные дети.

## Варианты возможных трудностей

- Трудности вхождения в коллектив;
- сложность взаимодействия со сверстниками и педагогом;
- низкая или завышенная самооценка;
- сложность принятия статуса ученика;
- трудность следования правилам поведения и взаимодействия;
- повышенная тревожность;
- снижение мотивов учения.

## Рекомендуемые меры компенсации и коррекции

Рекомендуется специальная работа с психологом, внимание педагога. Не рекомендуется продленный день.

## Социальное развитие

- Воспитывать этические ценности общения;
- формировать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, желание участвовать в совместной деятельности;
- формировать правила и нормы поведения в повседневных ситуациях, в игровой и учебной деятельности.

## Психологические причины неуспеваемости

- Особенности развития памяти, внимания, мышления;
- недостатки вербально-логического и наглядно-образного мышления, недостаточный запас сведений и знаний;
- задержка и нарушения речевого развития;
- нарушения или недостатки зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций.

## Варианты возможных трудностей

- Комплекс трудностей в обучении;
- сложность социально-психологической адаптации;
- в сочетании с нарушениями деятельности и др. факторами риска возможен весь комплекс трудностей при обучении письму, чтению, математике;
- медленный темп деятельности при выполнении любых письменных заданий.

## Рекомендуемые меры компенсации и коррекции

- учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- специальная система коррекционной помощи;
- по возможности медленный темп работы.

## Когнитивное развитие

- Речевое развитие;
- развитие моторики и графических умений;
- зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координаты;
- развитие и коррекция внимания и памяти;
- развитие и коррекция мышления;
- организация произвольной деятельности.

## Эмоционально-волевая сфера

- Эмоциональные всплески, неустойчивость;
- несформированность внутреннего плана действий;
- личные усилия и интересы.

## Варианты возможных трудностей

- Сложность социально-психологической адаптации;
- трудности общения со сверстниками и педагогом;
- неадекватная самооценка.

## Рекомендуемые меры компенсации и коррекции

- Рекомендуется специальная работа с психологом;
- внимание педагога;
- не рекомендуется продленный день.

## Эмоциональное развитие

- Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующих налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения;
- учить детей оценивать свои чувства и управлять своими желаниями. Учить детей видеть, понимать и оценивать чувства сверстников и взрослых;

- учить детей выражать свои эмоции посредством творческих видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование и музыкальные виды деятельности);
- учить детей снимать эмоциональное напряжение (спортивные занятия, музыка, танцы, игры и т.д.)

## Мотивационная сфера

- Несформированность учебной мотивации;
- школа привлекает внеучебной деятельностью;
- ведущий мотив (возрастные особенности).

## Состояние здоровья и физиологические причины неуспеваемости:

- Леворукие дети;
- астенический синдром;
- синдром психического инфантилизма;
- психосоматика;
- СДВГ.

## Варианты возможных трудностей

- Высокая утомляемость и истощаемость, низкая и неустойчивая работоспособность;
- неспособность выдерживать интенсивную нагрузку;
- возможны комплексные трудности, общее снижение успехов в обучении, особенно во втором полугодии.

## Рекомендуемые меры компенсации и коррекции

- Рекомендуется щадящий режим учебной и внеучебной работы;
- противопоказана интенсификация и усложнение программы обучения;
- рекомендуется ограничение дополнительной нагрузки.

## Личностное развитие

- Формировать мотивы внеситуативного личностного и познавательного общения со сверстниками и взрослыми;
- учить адекватно реагировать и анализировать ситуации окружающей действительности (реальной жизни).  
Повышать уровень личностного общения и эмоциональную зрелость;

- формировать потребности в приобретении новых навыков и знаний, умения работать самостоятельно, положительного отношения к занятиям (работе);
- формировать личностные формы общения ребенка и взрослого в процессе совместной деятельности.