

Трудности в обучении. Причины, пути коррекции

**Автор-составитель
педагог-психолог
Райхман Ольга
Валентиновна**

Г. Петропавловск-
Камчатский

2010

ТЕРМИНОЛОГИЯ В ПРОБЛЕМЕ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

Школьные трудности - комплекс проблем, возникающий у ребенка при систематическом обучении и приводящих к нарушению состояния физического и психического здоровья, срыву социально-психологической адаптации и снижению успешности обучения (неуспеваемости).

Неуспеваемость - неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в четверти или в году.

Школьная дезадаптация – состояние учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Причины школьных трудностей

Обучение

Социальные
причины

Психологические
причины

Физиологические
причины и
состояние здоровья

Педагогические
причины

Познавательная
сфера

Мотивационная
сфера

Эмоционально-
волевая сфера

Социальные причины неуспеваемости

- Неподготовленность детей к школьному обучению
- неблагоприятные условия жизни в семье,
- ожидания родителей и педагогов по поводу ребенка,
- недостаток преподавания ,
- коллективная форма обучения,
- неудачно составленные учебники,
- одаренные дети.

Варианты возможных трудностей

- Трудности вхождения в коллектив;
- сложность взаимодействия со сверстниками и педагогом;
- низкая или завышенная самооценка;
- сложность принятия статуса ученика;
- трудность следования правилам поведения и взаимодействия;
- повышенная тревожность;
- снижение мотивов учения.

Рекомендуемые меры компенсации и коррекции

Рекомендуется специальная работа с психологом, внимание педагога. Не рекомендуется продленный день.

Социальное развитие

- Воспитывать этические ценности общения;
- формировать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, желание участвовать в совместной деятельности;
- формировать правила и нормы поведения в повседневных ситуациях, в игровой и учебной деятельности.

Психологические причины неуспеваемости

- Особенности развития памяти, внимания, мышления;
- недостатки вербально-логического и наглядно-образного мышления, недостаточный запас сведений и знаний;
- задержка и нарушения речевого развития;
- нарушения или недостатки зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций.

Варианты возможных трудностей

- Комплекс трудностей в обучении;
- сложность социально-психологической адаптации;
- в сочетании с нарушениями деятельности и др. факторами риска возможен весь комплекс трудностей при обучении письму, чтению, математике;
- медленный темп деятельности при выполнении любых письменных заданий.

Рекомендуемые меры компенсации и коррекции

- учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- специальная система коррекционной помощи;
- по возможности медленный темп работы.

Когнитивное развитие

- Речевое развитие;
- развитие моторики и графических умений;
- зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координаты;
- развитие и коррекция внимания и памяти;
- развитие и коррекция мышления;
- организация произвольной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера

- Эмоциональные всплески, неустойчивость;
- несформированность внутреннего плана действий;
- личные усилия и интересы.

Варианты возможных трудностей

- Сложность социально-психологической адаптации;
- трудности общения со сверстниками и педагогом;
- неадекватная самооценка.

Рекомендуемые меры компенсации и коррекции

- Рекомендуется специальная работа с психологом;
- внимание педагога;
- не рекомендуется продленный день.

Эмоциональное развитие

- Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующих налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения;
- учить детей оценивать свои чувства и управлять своими желаниями. Учить детей видеть, понимать и оценивать чувства сверстников и взрослых;

- учить детей выражать свои эмоции посредством творческих видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование и музыкальные виды деятельности);
- учить детей снимать эмоциональное напряжение (спортивные занятия, музыка, танцы, игры и т.д.)

Мотивационная сфера

- Несформированность учебной мотивации;
- школа привлекает внеучебной деятельностью;
- ведущий мотив (возрастные особенности).

Состояние здоровья и физиологические причины неуспеваемости:

- Леворукие дети;
- астенический синдром;
- синдром психического инфантилизма;
- психосоматика;
- СДВГ.

Варианты возможных трудностей

- Высокая утомляемость и истощаемость, низкая и неустойчивая работоспособность;
- неспособность выдерживать интенсивную нагрузку;
- возможны комплексные трудности, общее снижение успехов в обучении, особенно во втором полугодии.

Рекомендуемые меры компенсации и коррекции

- Рекомендуется щадящий режим учебной и внеучебной работы;
- противопоказана интенсификация и усложнение программы обучения;
- рекомендуется ограничение дополнительной нагрузки.

Личностное развитие

- Формировать мотивы внеситуативного личностного и познавательного общения со сверстниками и взрослыми;
- учить адекватно реагировать и анализировать ситуации окружающей действительности (реальной жизни).
Повышать уровень личностного общения и эмоциональную зрелость;

- формировать потребности в приобретении новых навыков и знаний, умения работать самостоятельно, положительного отношения к занятиям (работе);
- формировать личностные формы общения ребенка и взрослого в процессе совместной деятельности.