

Детство, как почва, в которую падают семена.

Они крохотные, их не видно, но они есть.

Потом они начинают прорастать...

Некоторые становятся чистыми и яркими цветами,

некоторые – хлебными колосьями,

некоторые - злым чертополохом.

# Тема:

## «Категории детей «группы риска» и работа с ними»»

Составила зам. директора по ВР Супрун Н.А.

# Цель:

совершенствование системы  
профилактической работы с детьми  
«Группы риска»

## ЗАДАЧИ:

- Обозначить факторы и критерии, определяющие детей «группы риска»;
- Обозначить 5 основных проблемных групп детей;
- Определить работу с детьми «группы риска» через взаимодействие участников образовательного процесса

## Детей, чье воспитание вызывает особые трудности, называют по-разному:

---

- - «педагогически запущенными»
- - «социально-запущенными»
- - с «отклоняющимся поведением»
- - «трудновоспитуемыми»
- - «дезадаптированными»
- - «социально заброшенными»
- - с «девиантным поведением»
- - «деликвентным поведением»
- - с «асоциальным поведением» и т.п.

- **Дети «группы риска»** - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних

# Риски, которым подвержен любой несовершеннолетний

- Плохое здоровье
- Проблемы в семье
- Социальная незащищенность
- Неблагоприятное влияние «улицы»
- Неясность будущего



# Источники опасности

---

## Семья –

- Гиперопека в семье
- Образ жизни, поведение родителей, не принимаемые дети
- Насилие и агрессия в семье

# Нарушения функций семейного воспитания

---

- Уклонение родителей от своих обязанностей, нежелание ответственно исполнять свой родительский долг
- Деструктивное поведение родителей
- Грубые искажения детско-родительских отношений

# Источники опасности

---

Социум –

- Избыток информации
- Видео
- Интернет
- ТВ
- СМИ

# Источники опасности

«Я сам» -

- Трудность в формировании жизненных ориентиров
- Одиночество
- Переживание собственной неудачности
- Отсутствие позитивных жизненных целей
- Состояние здоровья

# Источники опасности

## Сверстники –

---

- Противоправные формы самоутверждения
- Отношения, построенные на подчинении и зависимости
- Испытание себя и других
- Потребности защиты или защитника
- Контакт с криминальными взрослыми

# Источники опасности

Образовательные и воспитательные организации –

- Атмосфера, не благоприятствующая созданию мотивации к обучению
- Конфликтная ситуация
- Перегрузка школьной жизнью
- Профессиональная некомпетентность педагогов
- Авторитарный тип общения

# Признаки

1. Уклонение от учебы вследствие:
  - Неуспеваемости по большинству предметов
  - Отставание в интеллектуальном развитии
  - Ориентация на другие виды деятельности
  - Отсутствие познавательных интересов

# Признаки

## 2. Общественно-трудовая активность:

- Отказ от общественных поручений
- Пренебрежительное отношение к делам класса
- Демонстративный отказ от участия в трудовых делах
- Пренебрежение к общественной собственности, ее порча

# Признаки

## 3. Негативные проявления:

---

- Употребление спиртных напитков
- Употребление психотропных и токсических веществ
- Тяга к азартным играм
- Курение
- Нездоровые сексуальные проявления

## 4. Негативизм в оценке явлений действительности

# Признаки

## 5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

- Грубость
- Драки
- Прогулы, пропуски занятий
- Недисциплинированность на уроках
- Избиение слабых, младших
- Вымогательство
- Жестокое отношение к животным
- Воровство
- Нарушение общественного порядка
- Немотивированные поступки

# Признаки

## 6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

- Равнодушное
- Скептическое
- Негативное
- ожесточенное

# 5 основных проблемных групп детей

Пять основных проблемных групп детей, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска, если им не будут обеспечены адекватные условия развития, психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе, любовь, воспитание и забота в семье, индивидуальный подход к удовлетворению их специальных потребностей.

- 1. Одаренные дети.
- 2. Слабообучаемые (дети с проблемами в обучении и развитии).
- 3. Больные дети (дети с ограниченными возможностями здоровья, психофизически и соматически ослабленные).
- 4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.
- 5. Педагогически запущенные дети



# Одаренные дети

## ЗОНА РИСКА :

- дети с нестандартным мышлением, отличающиеся от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными и спортивными достижениями
- дети, которые проявляют черты лидерского поведения

## Слабообучаемые (дети с проблемами в обучении и развитии)

### ЗОНА РИСКА:

- Слабообучаемые, но с сохранным интеллектом
- Хронически неуспевающие по всем или отдельным учебным дисциплинам
- Дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности

### ГРУППА РИСКА:

- Дети, не усвоившие программу начальной школы

# Дети с ограниченными возможностями здоровья

(дети со слабым здоровьем, психофизически ослабленные, дети-инвалиды)

## ЗОНА РИСКА:

- Дети – инвалиды
- С хроническими заболеваниями
- Психосоматически ослабленные
- Ситуативно (временно) болеющие или получившие травмы

## ГРУППА РИСКА:

- Наличие постоянной угрозы для жизни и здоровья ребенка

# Дети из проблемных и неблагополучных семей

## ЗОНА РИСКА:

- Семьи с детьми – инвалидами
- Семьи с родителями-инвалидами
- Неполные семьи
- Многодетные семьи
- Малообеспеченные семьи
- Семьи беженцев
- Семьи участников военных действий

## ГРУППА РИСКА:

- Неблагополучная семья (с нарушением функции семейного воспитания)

# Педагогически запущенные дети

## ЗОНА РИСКА:

- С низким уровнем культуры, обученности, воспитанности
- Девиантные, агрессивные, асоциальные формы поведения

## ГРУППА РИСКА:

- Дети с явными признаками аддиктивного поведения, неуправляемые дети

# Работа с детьми «группы риска»

- Работа с детьми «группы риска» начинается с деятельности **классного руководителя**, который лучше других знает своих учеников
- Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, заместителями директора, психологической службой, учителями-предметниками, родительскими комитетами и т. п.)

- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Заместитель директора по ВР
- Учителя – предметники
- Родители

# Пути решения проблемы «трудного» подростка

1. Диалог – совместное принятие решения
2. Учет интересов воспитанника
3. Привлечение родителей к решению проблемы
4. Консультации психолога
5. Толерантность учителей – предметников
6. Создание положительного психологического климата вокруг ученика
7. Воспитание успехом (Портфолио)
8. Организация труда учащегося на уроке и во внеурочное время.

# Вывод

Чтобы предотвратить переход детей из «зоны риска» в «группу риска», необходимо создать среди них атмосферу успеха: помочь учиться победно, обретать уверенность в своих силах и способностях, предоставить им возможность проявить себя с лучшей стороны

# Решение педсовета:

- 1.** Заместителю директора по ВР при организации досуговой деятельности вести систематическую работу по вовлечению несовершеннолетних «группы риска» в спортивно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия
- 2.** Классным руководителям вести индивидуальный дневник наблюдений, где фиксируются успеваемость, посещаемость, поведение обучающихся; составить план работы с детьми «группы риска»
- 3.** Социальному педагогу проводить систематическую работу с детьми «группы риска», продолжить работу по профилактике правонарушений
- 4.** Психологу проводить наблюдение в семьях для раннего выявления детей девиантного поведения, проводить анализ психолого-педагогических карт
- 5.** Медицинскому работнику ежемесячно проводить тематические беседы по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек, обновлять информацию в Уголке здоровья

**Спасибо за внимание!**