

Методические приемы исследования мотивации к учению.



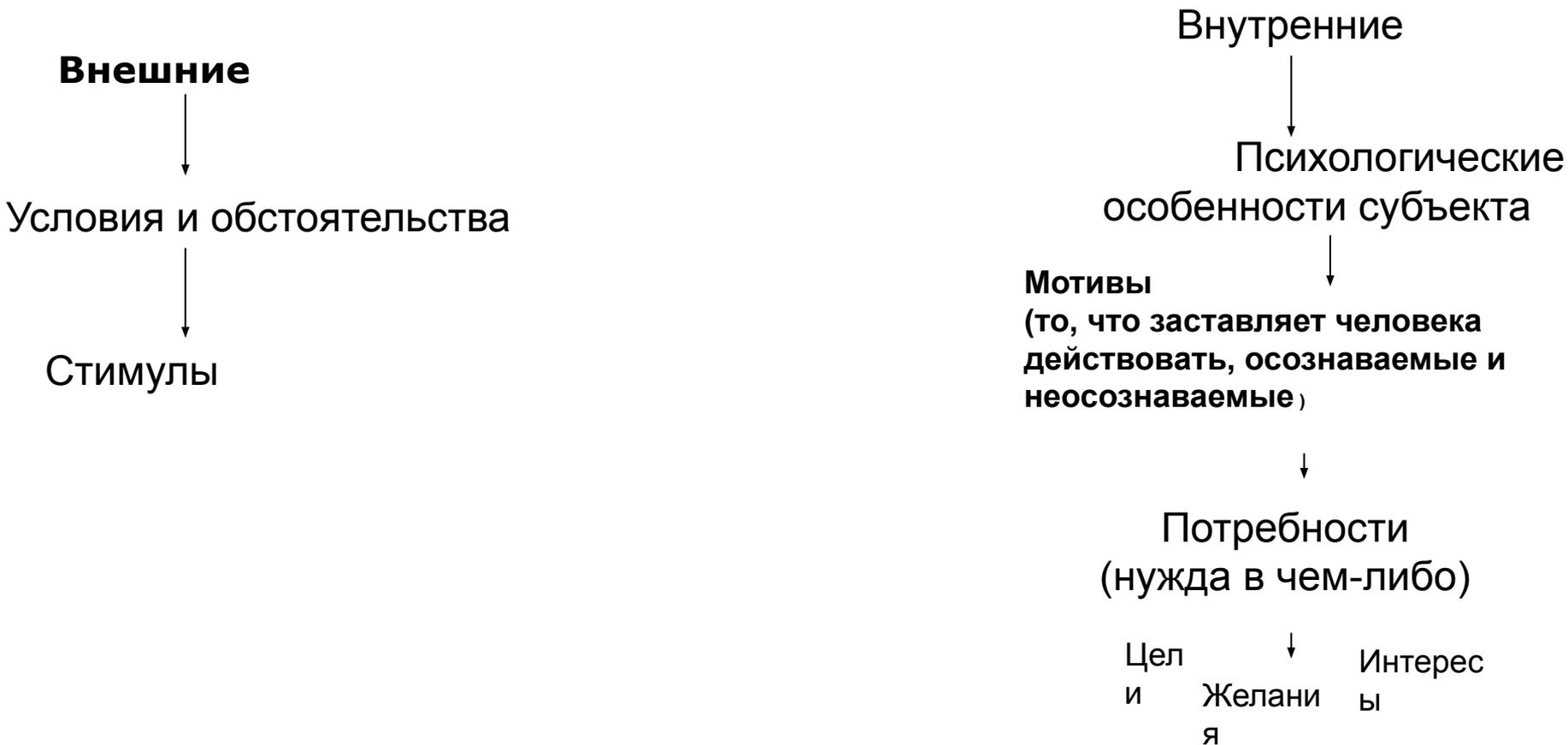


Мотивация

Объяснение поступков

(возникновение активности человека для удовлетворения определенной потребности)

Причины



Мотивация учебной деятельности

- Действия человека исходят из определенных мотивов и направлены на определенные цели.
- Мотив- это то, что побуждает человека к действию.
- Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий.

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов

Во-первых, - она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;

во-вторых, - организацией образовательного процесса;

в-третьих, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими студентами и т. д.);

в-четвертых, - субъектными особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к студенту, к делу;

в-пятых, спецификой учебного предмета.

Выделяют пять уровней учебной мотивации:



- 1. **Первый уровень** – высокий уровень учебной мотивации, учебной активности.
- 2. **Второй уровень** – хорошая учебная мотивация. Подобный уровень мотивации является средней нормой.



3. **Третий уровень** – положительное отношение к учебному заведению, но оно привлекает таких студентов внеучебной деятельностью.
(Познавательные мотивы у таких студентов сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.)
4. **Четвертый уровень** – низкая учебная мотивация.
5. **Пятый уровень** – негативное отношение к учению, дезадаптация. (Такие студенты испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с однокурсниками, во взаимоотношениях с педагогами).

Три уровня познавательной мотивации

- 1) широкий познавательный мотив, т.е направленность на усвоение новых знаний;
- 2) учебно-познавательный мотив, побуждающий к овладению способами добывания знаний;
- 3) мотив самообразования.

Причина спада учебной мотивации:

- 1. Отношение студента к преподавателю.
- 2. Отношение преподавателя к студенту.
- 3. Личная значимость предмета.
- 4. Умственное развитие студента.
- 5. Продуктивность учебной деятельности.
- 6. Непонимание цели учения.
- 7. Страх.

- У многих студентов возникают проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не с работоспособностью студента или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации. Для того, чтобы бороться с этим, необходимо знать наиболее и наименее осознаваемые мотивы учения.

- Студенты , которые обучаются в учебном заведении, разные не только по характеру и поведению, но и по уровню психического и физического развития. Одни учатся легко, схватывают все на лету, а другим для усвоения даже базового уровня программы требуются напряженные усилия.
- И есть в учебном заведении студенты, для которых процесс обучения оказывается слишком трудным, они не успевают прочно усвоить те основы, которые необходимы для дальнейшего обучения, и теряют веру в свои силы.
- Бесспорно то, что слабоуспевающий студент работает медленно, зачастую неверно, нарушает дисциплину, получает много замечаний и отрицательных оценок. В результате студент становится нервным, у него появляется чувство неуверенности в себе, страх перед плохой оценкой, что еще больше снижает желание учиться и тормозит процесс усвоения знаний.
- **Таким образом, чувство постоянной неуспешности приводит студента к потере интереса к учебе.**

Основными признаками неуспешности студентов можно считать:

- **пробелы в фактических знаниях** и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- **пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности**, снижающие темп работы настолько, что студент не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- **недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств**, не позволяющий студенту проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения;
- **студент не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств**, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке студентам соответствующих вопросов.

Трудности студента, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости, могут иметь самые различные причины.

- слабое состояние здоровья;
- несформированность приемов учебной деятельности.

- недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Успешность учебной деятельности во многом зависит от особенностей развития мышления. Полное усвоение программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности студента и, в конечном счете, влияет на его отношение к учебе и в целом к учебному заведению;
- недостаточное развитие мотивационной сферы.

Среди основных способов обнаружения отставаний студентов можно назвать:

- наблюдения за реакциями студентов на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы преподавателя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы на занятиях.

При их проведении педагог получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой студента, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

- Несформированность учебной мотивации является одной из причин слабой успеваемости студентов. Задача преподавателя – создать у неуспевающих студентов устойчивую мотивацию **достижения успеха** (у них, как правило, вырабатывается мотивация избегания неудачи); размыть “позицию неуспевающего”; повысить самооценку. Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в учебном заведении и в группе, установление отношений сотрудничества между преподавателем и студентом.

Работу по изучению возможностей студента и созданию условий для его оптимального развития следует проводить поэтапно.

- **1-й этап** – сбор предварительных данных о студенте (наблюдение за поведением на уроке и во внеурочной деятельности);
- **2-й этап** – диагностика;
- **3-й этап** – сопоставление полученных данных и определение возможных причин неуспешности;
- **4-й этап** – выбор средств для совершенствования учебной деятельности.



- Для определения путей формирования учебной мотивации полезно будет изучить отношение студентов к учебным предметам. Для этого можно воспользоваться анкетами для определения мотивации. **Мотив не может возникнуть сам по себе – необходим внешний толчок (стимул).**

К числу стимулов познавательного интереса можно отнести:

- **новизну информационного материала** – стимулирующий фактор внешней среды, который возбуждает состояние удивления, озадаченности;
- **демонстрацию незавершенности теоретических знаний.** Студенты при изучении того или иного предмета должны понять, для чего изучается та или иная дисциплина.



Наиболее продуктивным по всем параметрам является обучения, в котором соблюдаются следующие условия:

- Студенту сообщаются базовые (инвариантные) знания.
- Студента знакомят с обобщенными способами работы с базовыми знаниями.
- Усвоение знаний происходит в процессе их практического применения.

Выделяют три типа студентов по характеру учебной деятельности и соответствующим ему моделям поведения.

- **У первого типа** студентов интересы выходят за пределы знаний, очерченные учебным планом и программами дисциплин. Они проявляют активность во всех сферах жизни вуза и ориентированы на широкую специализацию, на разностороннюю профессиональную подготовку.
- **Второй тип** отличается четкой ориентацией на узкую специализацию. Здесь тоже познавательная деятельность студентов выходит за пределы учебных программ, но скорее не вширь, а вглубь. Вся система активности ограничена рамками «околопрофессиональных интересов».
- **У студентов третьего типа** познавательная активность направлена на усвоение знаний и навыков в рамках учебной программы. Эти студенты демонстрируют минимальный уровень активности и творчества.

По отношению студентов к учебе выделяют пять групп:

- 1. Студенты, активные во всех видах учебной деятельности.
- 2. Студенты, не ориентированные на получение глубоких знаний.
- 3. Студенты хорошо успевают по специальным предметам, но не уделяют внимания смежным дисциплинам.
- 4. Студенты уделяют внимание только тем дисциплинам, которые легко даются.
- 5. К пятому типу относят «лодырей» и «лентяев», не имеющих интересов ни к одной области знаний.