

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

Теория и практика сотрудничества

Две стороны одной медали

Увеличилось количество обращений о том, что не наблюдается улучшений у детей с нарушениями речи.



На логопедических занятиях большинство детей успешно справляется с заданиями логопеда.



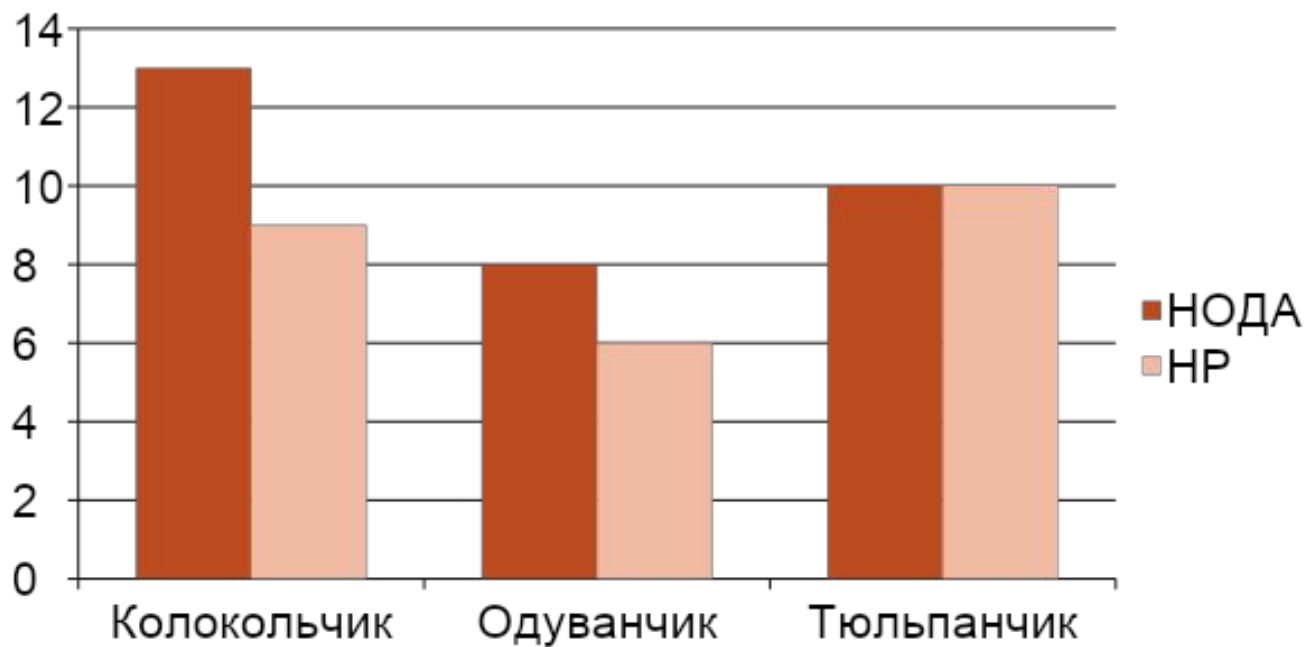
Условный рефлекс или «Кабинетная речь»

- Видение каждого (индивидуальная и работа в малых группах)
- Привязанность к месту
- Временной параметр (15-20 минут)
- Формирование самоконтроля только в определенном месте



Ортопеды! К логопеду!

Сравнительный анализ детей с нарушением ОДА и речевыми нарушениями



Идем одним путем...

Нарушение работы ЦНС

- Беременность, роды, первый год жизни
- Травмы

Нарушение тонуса мышц

- Повышенный тонус
- Пониженный тонус

Нарушение кровообращения

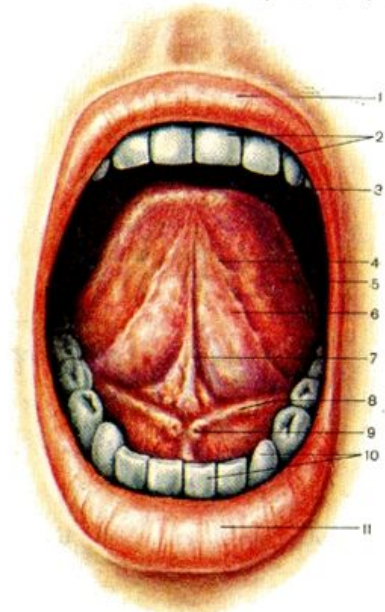
- Питание
- Отток

Нарушение функции

- Нарушение опорно-двигательного аппарата
- Нарушение речи

Давайте знакомиться! Язык!

Рис. 192. Нижняя поверхность языка, *fares inferior linguae*, и подъязычная область

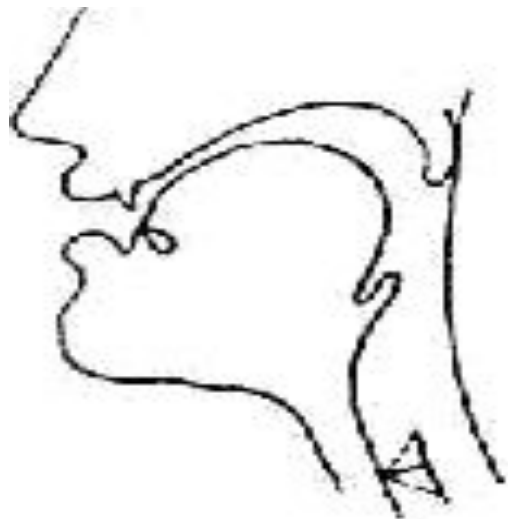


- 1 – labium superius;
- 2 – dentes superiores;
- 3 – apex linguae;
- 4 – facies inferior linguae;
- 5 – margo linguae;
- 6 – plica fimbriata;
- 7 – frenulum linguae;
- 8 – plica sublingualis;
- 9 – caruncula sublingualis;
- 10 – dentes inferiores;
- 11 – labium inferius.

Нарушение звукопроизношения-это нарушение функций мышц языка.

Название	Начало	Прикрепление	Направление мышечных пучков	Функция
Подбородочно-язычная мышца	Подбородочная ость нижней челюсти	В толще языка	Кзади и кверху	Тянет язык кпереди и книзу
Подъязычно-язычная мышца	Тело и большой рог подъязычной кости	В боковых отделах языка	Вперед и вверх	Тянет корень языка книзу и кзади
Шило-язычная мышца	Шиловидный отросток височной кости, шило-подъязычная связка	В толще языка сбоку	Вперед, вниз и медиально	Тянет язык кверху и в сторону

Звук! Знай свое место!



Звуки С,З,Ц

- При правильном произнесении этих звуков кончик языка удерживается у

***основания нижних
резцов***

Звук! Знай свое место!



Звуки Ш,Ж,Р

- При правильном произнесении этих звуков положение языка

вверху, на альвеолах

Звук! Знай свое место!



Звуки Л,Ль

- При правильном произнесении этих звуков положение языка у

***основания верхних
резцов***

Как появляется звук

- Положение губ
- Положение языка
- Воздушная струя





Что за звук?

- Положение губ и зубов

- Положение языка

- Воздушная струя

- Губы растянуты, зубы сомкнуты

- За нижними зубами

- Сильная, холодная

С



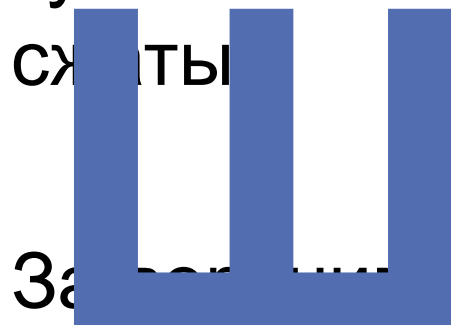
Что за звук?

- Положение губ и зубов

- Положение языка

- Воздушная струя

- Губы округлены, зубы сближены либо



- Заворачиваются зубами

- Теплая



Что за звук?

- Положение губ и зубов
- Положение языка
- Воздушная струя
- Губы растянуты, зубы сомкнуты
- Кончик языка упирется в зубы
- Теплая

Л



Наши помощники

- Артикуляционная гимнастика-
развитие мышц речевого аппарата
- Игры на развитие дыхания, воздушной струи





Повторение-мать учения!

Автоматизация

- это закрепление правильного произношения звука. Поставленный звук очень хрупкий, так как у ребенка сложилась стойкая привычка дефектного произношения. При автоматизации звука в речи - закрепляется новый правильный звук.

- Автоматизировать звук, когда ребенок может произносить его правильно, чётко при многократном повторении.
- Перед выполнением упражнений на автоматизацию звука необходимо разогреть речевые мышцы (выполнить артикуляционную гимнастику и подготовительные упражнения).
- При автоматизации звука необходимо придерживаться последовательности: от простого к сложному.

**Слоги » слова » словосочетания » предложения » тексты »
стихотворения » скороговорки » самостоятельная речь.**



От простого к сложному

Скороговорки

Стихотворение

Текст

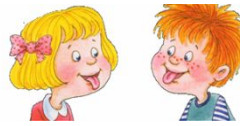
Предложение

**Словосочетан
ие**

Слово

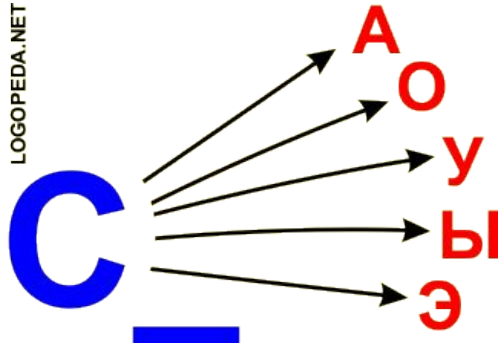
Слог

Материалы закрепления ЗВУКОВ



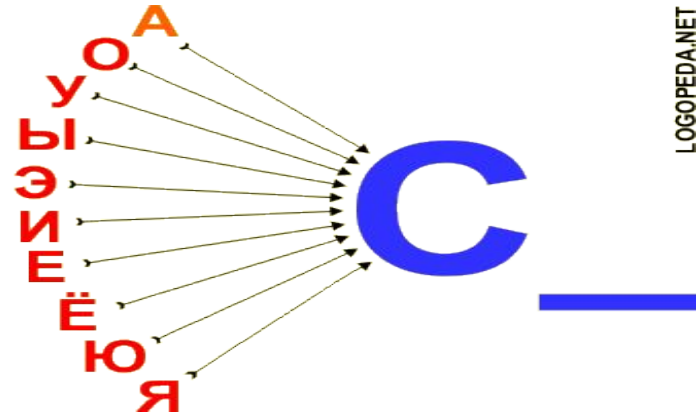
1) Произносить (читать) слоги С__А, С__О, С__У, С__Ы, С__Э

Звук [С] произносится длительно



2) Произносить (читать) слоги АС__, ОС__, УС__, ЫС__,
ЭС__, ИС__, ЕС__, ЁС__, ЮС__, ЯС__

Звук [С] произносится длительно



Материалы закрепления

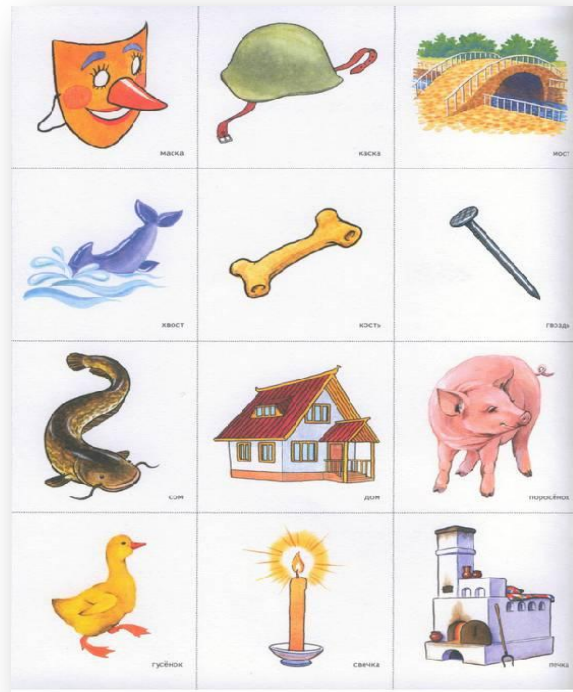
ЗВУКОВ



Звук С

Звук Ш

Звук Р



Совместные планы на будущее



Что необходимо сделать?	Что для этого надо?	Срок	Ответственный
1. Оказание помощи ребенку в автоматизации звуков речи	Контролировать правильное произношение, таблица по автоматизации звуков , выполнение артикуляционной гимнастики		Воспитатели групп, учитель-логопед
2. Создание картотеки артикуляционной гимнастики, накопление игр для развития дыхания	Наличие комплекса , принтер, ламинатор		Учитель-логопед
3. Разработка примерного плана речевого уголка (зеркало, место для размещения речевого материала и игр)	Проекты речевых уголков		Воспитатели групп



Спасибо!