

# ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

Теория и практика сотрудничества

# Две стороны одной медали

Увеличилось количество обращений о том, что не наблюдается улучшений у детей с нарушениями речи.



На логопедических занятиях большинство детей успешно справляется с заданиями логопеда.



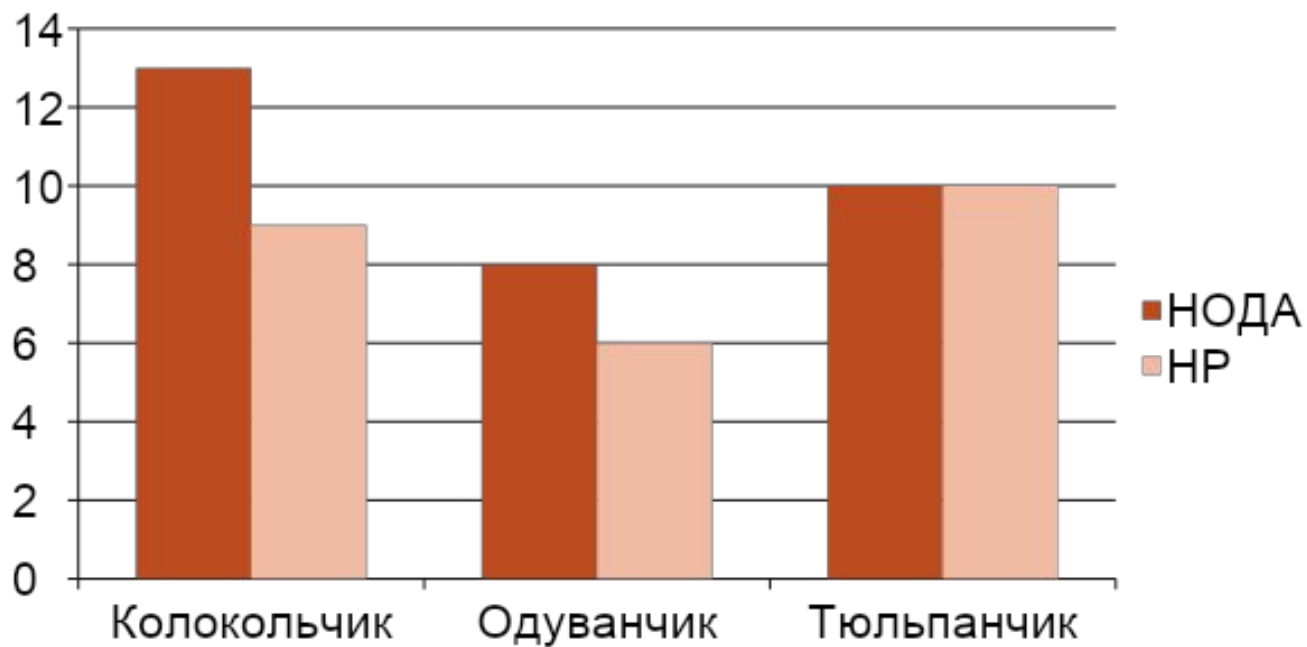
# Условный рефлекс или «Кабинетная речь»

- Видение каждого (индивидуальная и работа в малых группах)
- Привязанность к месту
- Временной параметр (15-20 минут)
- Формирование самоконтроля только в определенном месте



# Ортопеды! К логопеду!

Сравнительный анализ детей с нарушением ОДА и речевыми нарушениями



# Идем одним путем...

## Нарушение работы ЦНС

- Беременность, роды, первый год жизни
- Травмы

## Нарушение тонуса мышц

- Повышенный тонус
- Пониженный тонус

## Нарушение кровообращения

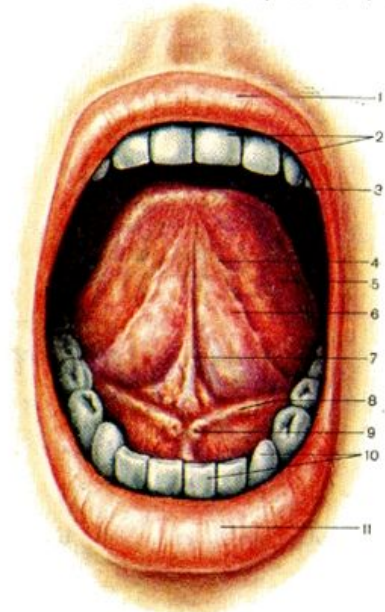
- Питание
- Отток

## Нарушение функции

- Нарушение опорно-двигательного аппарата
- Нарушение речи

# Давайте знакомиться! Язык!

Рис. 192. Нижняя поверхность языка, *fares inferior linguae*, и подъязычная область

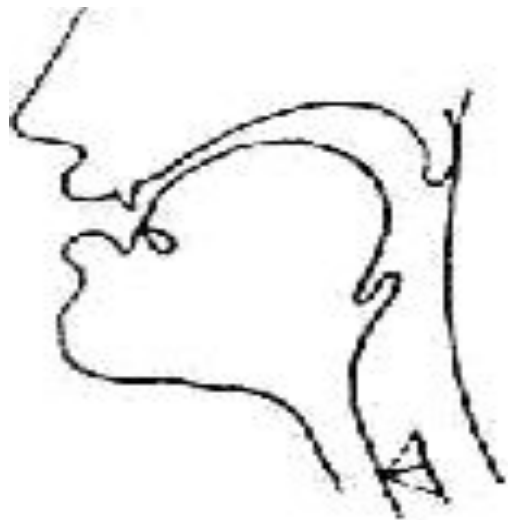


- 1 – labium superius;
- 2 – dentes superiores;
- 3 – apex linguae;
- 4 – facies inferior linguae;
- 5 – margo linguae;
- 6 – plica fimbriata;
- 7 – frenulum linguae;
- 8 – plica sublingualis;
- 9 – caruncula sublingualis;
- 10 – dentes inferiores;
- 11 – labium inferius.

Нарушение звукопроизношения-это нарушение функций мышц языка.

| Название                   | Начало                                                      | Прикрепление            | Направление мышечных пучков | Функция                          |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Подбородочно-язычная мышца | Подбородочная ость нижней челюсти                           | В толще языка           | Кзади и кверху              | Тянет язык кпереди и книзу       |
| Подъязычно-язычная мышца   | Тело и большой рог подъязычной кости                        | В боковых отделах языка | Вперед и вверх              | Тянет корень языка книзу и кзади |
| Шило-язычная мышца         | Шиловидный отросток височной кости, шило-подъязычная связка | В толще языка сбоку     | Вперед, вниз и медиально    | Тянет язык кверху и в сторону    |

# Звук! Знай свое место!



## Звуки С, З, Ц

- При правильном произнесении этих звуков кончик языка удерживается у

***основания нижних  
резцов***

# Звук! Знай свое место!



## Звуки Ш,Ж,Р

- При правильном произнесении этих звуков положение языка

***вверху, на альвеолах***



# Звук! Знай свое место!



## Звуки Л,Ль

- При правильном произнесении этих звуков положение языка у

***основания верхних  
резцов***

# Как появляется звук

- Положение губ
- Положение языка
- Воздушная струя





# Что за звук?

- Положение губ и зубов

- Положение языка

- Воздушная струя

- Губы растянуты, зубы сомкнуты

- За нижними зубами

- Сильная, холодная

С



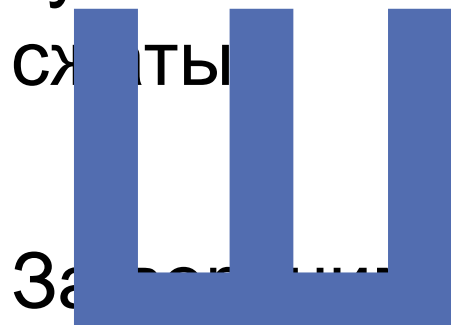
# Что за звук?

- Положение губ и зубов

- Положение языка

- Воздушная струя

- Губы округлены, зубы сближены либо



- Закрыты и зубами

- Теплая



# Что за звук?

- Положение губ и зубов
- Положение языка
- Воздушная струя
- Губы растянуты, зубы сомкнуты
- Кончик языка упирется в зубы
- Теплая

Л



# Наши помощники

- Артикуляционная гимнастика-  
*развитие мышц речевого аппарата*
- Игры на развитие дыхания, воздушной струи





# Повторение-мать учения!

## Автоматизация

- это закрепление правильного произношения звука. Поставленный звук очень хрупкий, так как у ребенка сложилась стойкая привычка дефектного произношения. При автоматизации звука в речи - закрепляется новый правильный звук.

- Автоматизировать звук, когда ребенок может произносить его правильно, чётко при многократном повторении.
- Перед выполнением упражнений на автоматизацию звука необходимо разогреть речевые мышцы (выполнить артикуляционную гимнастику и подготовительные упражнения).
- При автоматизации звука необходимо придерживаться последовательности: от простого к сложному.

**Слоги » слова » словосочетания » предложения » тексты »  
стихотворения » скороговорки » самостоятельная речь.**



# От простого к сложному

**Скороговорки**

**Стихотворение**

**Текст**

**Предложение**

**Словосочетан  
ие**

**Слово**

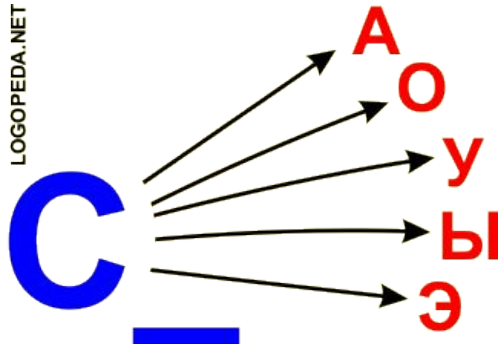
**Слог**



# Материал закрепления ЗВУКОВ

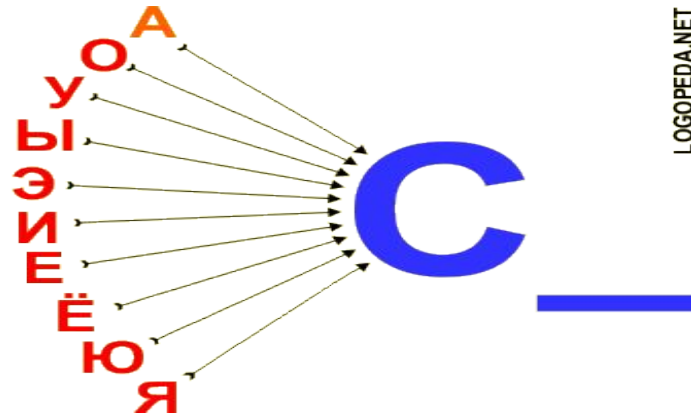
1) Произносить (читать) слоги С\_\_А, С\_\_О, С\_\_У, С\_\_Ы, С\_\_Э

Звук [С] произносится длительно



2) Произносить (читать) слоги АС\_\_, ОС\_\_, УС\_\_, ЫС\_\_,  
ЭС\_\_, ИС\_\_, ЕС\_\_, ЁС\_\_, ЮС\_\_, ЯС\_\_

Звук [С] произносится длительно



# Материалы закрепления

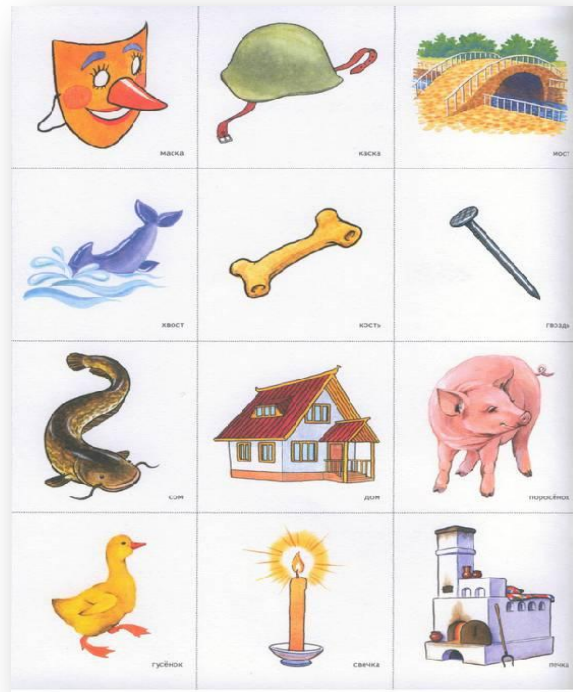
## ЗВУКОВ



Звук С

Звук Ш

Звук Р



# Совместные планы на будущее



| Что необходимо сделать?                                                                                 | Что для этого надо?                                                                                             | Срок | Ответственный                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|
| 1. Оказание помощи ребенку в автоматизации звуков речи                                                  | Контролировать правильное произношение, таблица по автоматизации звуков , выполнение артикуляционной гимнастики |      | Воспитатели групп, учитель-логопед |
| 2. Создание картотеки артикуляционной гимнастики, накопление игр для развития дыхания                   | Наличие комплекса , принтер, ламинатор                                                                          |      | Учитель-логопед                    |
| 3. Разработка примерного плана речевого уголка (зеркало, место для размещения речевого материала и игр) | Проекты речевых уголков                                                                                         |      | Воспитатели групп                  |



Спасибо!