



**ШКОЛА НЕ ДОЛЖНА  
НАУЧИТЬ НА ВСЮ  
ЖИЗНЬ,  
ШКОЛА ДОЛЖНА  
НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ ВСЮ  
ЖИЗНЬ**





ТЕМА:  
ОРГАНИЗАЦИЯ ЭТАПА  
АКТУАЛИЗАЦИЯ  
ЗНАНИЙ





## ТИПЫ УРОКОВ

1. УРОК УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ;
2. УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ);
3. УРОК АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (УРОК ПОВТОРЕНИЯ);
4. УРОК СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ;
5. УРОК КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ;
6. УРОК КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ;
7. УРОК КОМБИНИРОВАННЫЙ.







## ЭТАПЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА

1. Самоопределение к учебной деятельности.
2. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности.







Актуализация (лат. Actio- действие, деятельность) – процесс и результат произвольных (преднамеренных) или непроизвольных (непреднамеренных) психических действий, заключающихся в извлечении из памяти усвоенной информации или опыта и подготовки их к немедленному использованию.



Дидактическая задача этапа:  
актуализировать прежние знания,  
навыки и умения  
непосредственно связанные с  
темой урока; подготовка  
учащихся к работе на уроке





Содержание этапа:  
организация действий школьников,  
направленных на решение проблем и  
достижение целей урока: устное  
решение задач по готовым чертежам,  
фронтальный опрос, беседа, работа с  
учебником.





## Условия достижения положительных результатов:

- Чтобы объяснение было понятным, ученикам необходимо напомнить предыдущий изученный материал, на базе которого будут усваиваться новые знания;
- Отбор учебного содержания для актуализации должен обеспечивать полноту тех способов действий, которые используются при построении нового знания;
- Количество заданий не должно быть большим, его продолжительность не должна превышать 5-7 минут.







## УУД, выполняемые обучающими на этапе актуализации знаний

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии, классификация
2. Извлечение необходимой информации из текста
3. Использование знаково-символических средств
4. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
5. Подведение под понятие.





## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

1. Выполнение пробного учебного действия
2. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии
3. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения





## КОММУНИКАТИВНЫЕ

1. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
2. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации
3. Учет разных мнений
4. Использование критериев для обоснования своего суждения.



***Игровые приёмы  
актуализации знаний  
в начале урока***



## Приём “Цепочка признаков”

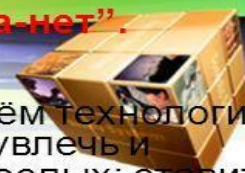
Универсальный приём ТРИЗ, направленный на актуализацию знаний учащихся о признаках тех объектов, которые включаются в работу.

### **Формирует:**

умение описывать объект через имена и значения признаков;  
умение определять по заданным частям модели скрытые части;  
умение составлять внутренний план действий.

- 1-й ученик называет объект и его признак («у белки – падеж»);
- 2-й называет другой объект с тем же значением указанного признака и другой признак («у него – часть речи»);
- 3-й называет свой объект по аналогичному признаку и новый признак («я – количество слогов») и т. п., до тех пор, пока находится кто-то, способный продолжить цепочку.

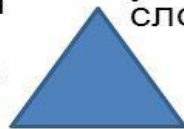
## Приём “Да-нет”.



Универсальный приём технологии ТРИЗ: способен увлечь и маленьких, и взрослых; ставит учащихся в активную позицию. **Формирует** следующие универсальные учебные действия:

умение связывать разрозненные факты в единую картину;  
умение систематизировать уже имеющуюся информацию;  
умение слушать и слышать друг друга.

Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя, историческое лицо и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: “да”, “нет”, “и да и нет”.





### Приём «Я беру тебя с собой»

Универсальный приём ТРИЗ, направленный на актуализацию знаний учащихся, способствующий накоплению информации о признаках объектов.

#### Формирует:

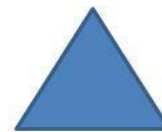
- умение объединять объекты по общему значению признака;
- умение определять имя признака, по которому объекты имеют общее значение;
- умение сопоставлять, сравнивать большое количество объектов;
- умение составлять целостный образ объекта из отдельных его признаков.

Педагог загадывает признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект. Ученики пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака. Учитель отвечает, берет он этот объект или нет. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не определит, по какому признаку собирается множество. Можно использовать в качестве разминки на уроках.

### Приём «Шаг за шагом»

Приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Автор - Е.Д.Тимашева (г.Люберцы).

Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.



 MyShared



### Приём «Жокей и лошадь»

Приём интерактивного обучения. Форма коллективного обучения. Автор - А.Каменский. Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Эта игрушка применима даже на уроках изучения нового материала. Самая неприятная её черта – необходимость всему коллективу учащихся одновременно ходить по классу, это требует определённой сформированности культуры поведения.

### Приём «Игровая цель»



Универсальный приём-игра, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке. Позволяет включить в игровую оболочку большое число однообразных примеров или заданий.

#### **Формирует:**

учебные умения;  
умение работать в команде;  
умение слушать и слышать друг друга.

Предлагается в игровой форме команде или группе учащихся выполнить ряд однотипных заданий на скорость и правильность.





## Приём “Корзина идей, понятий, имен”

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

**Пример.** Многие уроки изучения нового материала начинаются с приема «Корзина», на доске демонстрируются или выводятся через проектор основные идеи предстоящего урока.

## Приём “Развивающий канон”



**Описание:** Прием на развитие логического мышления. Даны три слова, первые два находятся в определенных отношениях. Найди четвертое слово, чтобы оно с третьим было в таких же отношениях.

**Пример.**

Слагаемое – сумма = множители - ?  
Круг – окружность = шар - ?  
Береза – дерево = стихотворение - ?  
Песня – композитор = самолет - ?







### Приём «До-После»

**Описание:** прием из технологии развития критического мышления. Он может быть использован на 1 этапе урока, как прием, актуализирующий знания учащихся. А также на этапе рефлексии.

#### **Формирует:**

умение прогнозировать события;  
умение соотносить известные и неизвестные факты;  
умение выражать свои мысли;  
умение сравнивать и делать вывод.

В таблице из двух столбцов заполняется часть "До", в которой учащийся записывает свои предположения о теме урока, о решении задачи, может записать гипотезу.

Часть "После" заполняется в конце урока, когда изучен новый материал, проведен эксперимент, прочитан текст и т.д.

### Приём "Ложная альтернатива"

Универсальный прием ТРИЗ. Внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

#### **Пример.**

Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Например:

Сколько будет 8 и 4: 11 или 12 ?

Что растет не березе - яблоки или груши?

Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"?

Кто быстрее плавает - утенок или цыпленок?

Столица России - Москва или Минск?

Какие звери живут в Африке - мамонты или динозавры?

Сколько в минуте секунд - 10 или 100?



## Стратегия “Вопросительные слова”.

Универсальный прием ТРКМ, направленный на формирование умения задавать вопросы, а также может быть использован для актуализации знаний учащихся по пройденной теме урока.

Учащимся предлагается таблица вопросов и терминов по изученной теме или новой теме урока. Необходимо составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термины из двух столбцов таблицы.

### Вопросительные слова

- Как?
- Что?
- Где?
- Почему?
- Сколько?
- Откуда?
- Какой?
- Зачем?
- Каким образом?
- Какая взаимосвязь?
- Из чего состоит?
- Каково назначение?



## Приём «Согласен – Не согласен»

Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.

### Формирует:

умение оценивать ситуацию или факты;  
умение анализировать информацию;  
умение отражать свое мнение.

Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен – «+», не согласен – «-».

Заметьте, полученные результаты дети не оглашают, учитель только проговаривает «идеальный» вариант ответов и просит соотнести его с тем, что получилось у каждого из учащихся.



# ВЫВОД



Актуализация знаний учащихся

Цели данного этапа:

- психологический настрой учащихся;
- обеспечение нормальной обстановки на уроке.