



РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

- Учитель математики Рамазанова А.Х
- МБОУ СОШ №4 г.Лобня

«Исследовать - значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто»

А. Сент-Дьердьи



Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А.Н. Колмогоров



ФГОС ориентируют:

- на достижение нового качества в соответствии с запросами личности, общества и государства;
- на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Отличительной особенностью нового стандарта является его **деятельностный** характер, ставящий главной целью **развитие личности школьника.**



Исследовательская деятельность

Одной из наиболее приоритетных задач образования в современной школе, и организации образовательного процесса, является воспитательное наполнение образования и обучения, переход к освоению знания, через **исследовательскую деятельность**, как главное средство воспитания.



Как это выглядит сегодня?

В учреждениях образования до сих пор наиболее распространенным является репродуктивный подход, не ставящий своей целью организацию деятельности. А учитывая, что деятельность выступает перед нами как источник, так и инструмент формирования ценностей, процесс воспитания может идти бесконтрольно, под влиянием случайных факторов. Но, человек не может оставаться в бездействии – свой предмет деятельности он начинает искать (и, очень часто находит) – вне учреждения образования. Как результат очень часто перед нами предстаёт реальная картина: заложенный в школе процесс обучения теряет для ребенка всякую значимость, идеи ему начинает диктовать «улица».



Как можно научить думать без «шаблона»?

- Одним примером подобной деятельности является **вовлечение учащихся в науку** посредством **исследовательской деятельности** с привлечением представителей научной школы, педагогов дополнительного образования.
- При этом в основу воспитания закладывается **научный способ мышления**, и организации коммуникаций между субъектами воспитательного процесса способствует воспитательная модель научной школы.



Как можно научить думать без «шаблона»?

Исследовательская деятельность выступает как технология, формирующая у учащихся научный тип мышления, способствующий активизации образовательного процесса. Научный подход, для какой бы области он ни использовался, предполагает следующие *ступени*: *формирование гипотезы исследования, составление (изобретение собственной) методики исследования, применения методики* с целью получения материала с последующим анализом и обобщением полученных данных, выводами из работы.



Этапы исследовательской деятельности

- Подготовительный
- Планирование
- Исследование (экспериментальный)
- Результативно- аналитический
- Отчётно-презентационный
- Самооценка работы



Направления работы:

I направление – **индивидуальная работа**, которая предусматривает деятельность в 2-х аспектах:

- а) отдельные задания
- б) работа с учащимися по индивидуальному учебному плану

II направление – **групповая работа**;

III направление – **массовая работа**



Исследовательская деятельность учащихся способствует развитию:

- *Критического мышления;*
- *Информационной культуры;*
- *Творческих и коммуникативных способностей;*
- *Умения ставить цели и пути их реализации.*



Знание только тогда знание, когда оно приобретено
усилиями своей мысли, а не памятью.

(Л.Н.Толстой).



В заключение...

И, быть может, если учащиеся и не станут великими учеными, то запасутся жизненным опытом, который поможет им излагать добытую информацию, сталкиваясь с другими взглядами, доказывать свою точку зрения и формировать собственную гражданскую позицию. И в этом - наше будущее!