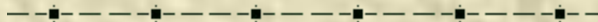


# Сущность компетентностного подхода в образовании

**Педагогический совет**



## СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

*«Тема компетентностного подхода в образовании является принципиально важной, поскольку концентрирует в себе идеи зарождающейся новой образовательной парадигмы, приходящей на смену «знаниевой»*

***А.В.Хуторской***

# СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

**Компетенция (многозначное слово, от лат. *competere* – добиваюсь, соответствую, подхожу) -**

это не только знания, умения и навыки, но и ценностные ориентиры, поведенческие реакции и привычки, операционно-технологический  
ОПЫТ

**Компетентность (от лат. *competens (competentis)* – надлежащий, способный) -**

обладание знаниями и опытом, позволяющим судить о чем-либо;  
веское, авторитетное мнение

# СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

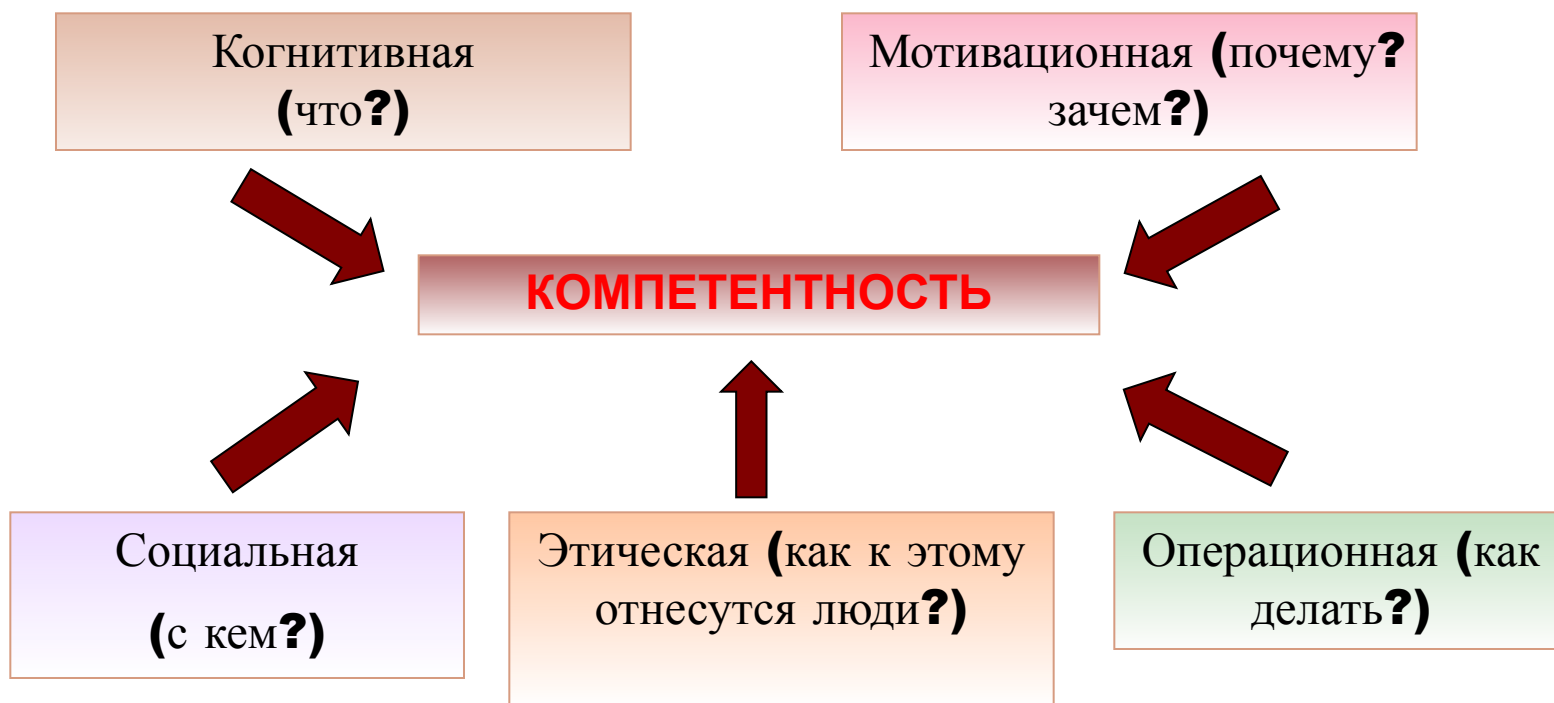
**Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности**

**Компетентность –**

- ❑ **владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности**
- ❑ **знание в действии, умение человека использовать его на практике, принимать оптимальные решения в условиях неопределенности и реализовывать их**

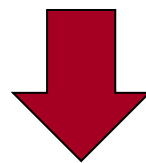
# СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

## СОСТАВЛЯЮЩИЕ (ЭЛЕМЕНТЫ) СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»





## СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ



### **ЦЕЛЬ:**

обеспечить усвоение не «суммы знаний» (на самом деле суммы сведений из разных предметных областей), а **выработать опыт**, позволяющий **действовать в новых, неопределенных проблемных ситуациях**, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно будет **находить в процессе разрешения подобных ситуаций** и достигать требуемых результатов

**СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ  
«КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ»**

**Ключевые компетентности** – универсальные компетентности, применяемые в различных жизненных ситуациях

**Характерные признаки ключевых компетентностей:**

- ◆ многофункциональность;
- ◆ надпредметность и междисциплинарность;
- ◆ многомерность;
- ◆ основанность на значительном интеллектуальном, эмоционально-ценностном и творческом развитии человека;
- ◆ формируемость в процессе обучения в школе, а также под воздействием семьи, социального окружения, политической системы, религии, культуры, др.

# СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ –

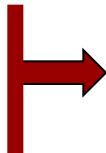




## СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

### КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

#### ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ –

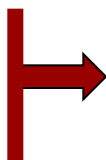


компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом

## СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

### КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

#### ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ -

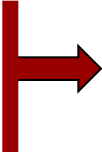


круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере (*например, владение эффективными способами организации свободного времени.*) Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющийся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

## **СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

### **КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ -**

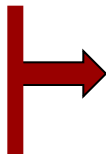


**это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания**

## СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

### КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

#### ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ -



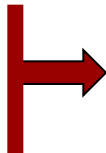
умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее формируются при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире



## **СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

### **КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ -**



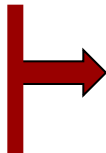
**знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области**



# СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

## КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

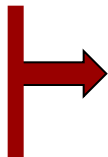


означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности

## СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

### КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

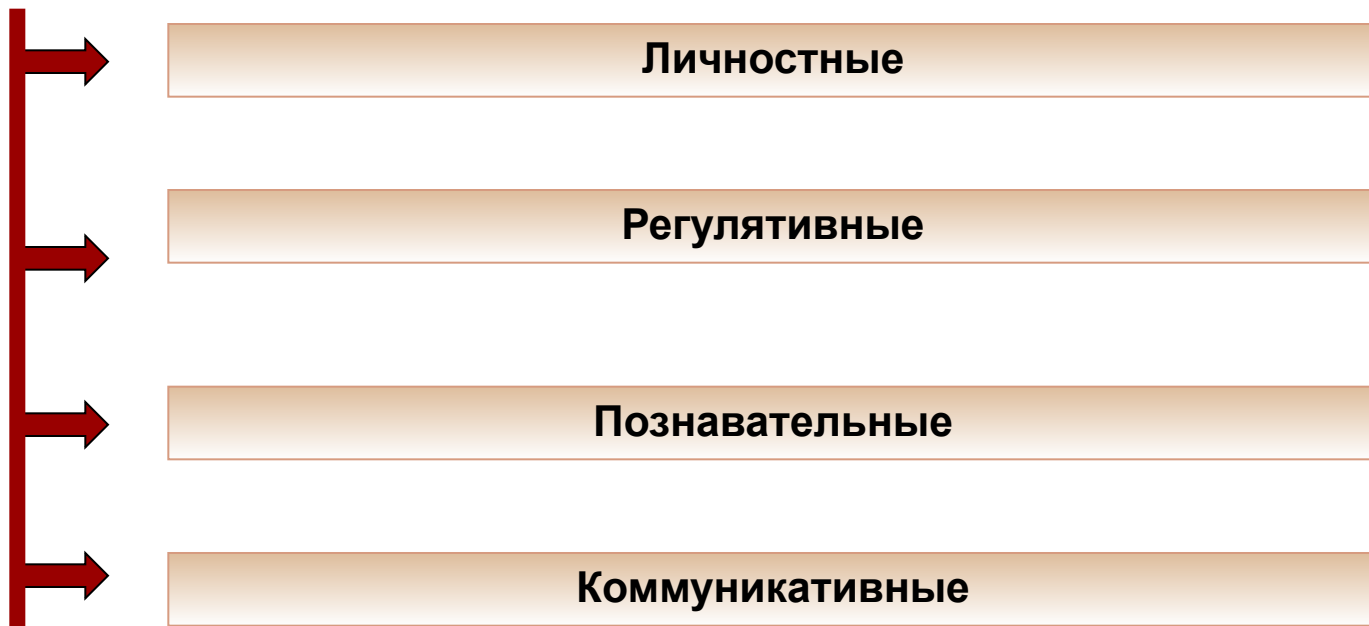
#### КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ



направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся знание правил личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности

# СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

## Универсальные учебные действия



**СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

**ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**НАВЫК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ**



**ИНТЕРЕС УЧАЩЕГОСЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**УЧАЩЕГОСЯ**



**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

## СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ





## СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

### СУЩНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ПОСТРОЕННОГО В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ ИДЕЯМИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

- ❑ использование **открытых** (с неопределенным заранее результатом) и **закрытых** (с заранее запланированным ответом) **учебных заданий**;
- ❑ использование **практико-ориентированных ситуаций** – как для постановки проблемы, так и для ее решения;
- ❑ использование **избыточной информации** для выработки навыков деятельности в условиях неопределенности

## СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

### СУЩНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ПОСТРОЕННОГО В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ ИДЕЯМИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

- ❑ преобладание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- ❑ использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности в различных сочетаниях;
- ❑ возможность создания обучающимися собственного образовательного продукта (свой способ решения (пусть не всегда оптимальный – каждый имеет право на ошибку!), свое видение проблемы, т.п.);
- ❑ целенаправленное развитие познавательной, социальной, психологической рефлексии обучающихся (познавательной: как я работал? какие методы использовал? какие были ошибочными? как я теперь бы решил проблему?; социальной – как мы работали в группе? как были распределены роли? как мы с ними справились? какие допустили ошибки?; психологической – как я себя чувствовал? понравилась ли мне работа (в группе, с заданием) или нет? почему? с кем (как) бы я хотел работать? почему?)

## СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

### СУЩНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ПОСТРОЕННОГО В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ ИДЕЯМИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

- ❑ использование **исследовательских и поисковых технологий**, позволяющих организовать аутентичную (подлинную, верную) оценку деятельности обучающихся;
- ❑ использование **технологий и методов, обеспечивающих саморазвитие, самоактуализацию обучающегося**, позволяющих ему самому искать и осознавать подходящие для него способы решения дидактических и жизненных ситуаций (метод проектов, ситуационный анализ, технологии портфолио, КСО, др.);
- ❑ организация **презентации, защиты познавательных результатов, достижений обучающихся**

## СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

### КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СООТНОШЕНИИ СО ЗНАНИЕВЫМ

	<b>ЗНАНИЕВЫЙ</b>	<b>КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ</b>
<b>ЦЕЛЬ</b>	«наращивание объема знаний»	«формирование разностороннего опыта деятельности»
<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>	знания, умения, навыки	<b>компетентность</b>
<b>НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>	предметная ориентация	<b>интегративность</b>
<b>ОСОБЕННОСТЬ</b>	типичная учебная ситуация, задания репродуктивного уровня	<b>нестандартная учебная ситуация, задания продуктивного уровня</b>



## **СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

### **ЛИТЕРАТУРА**

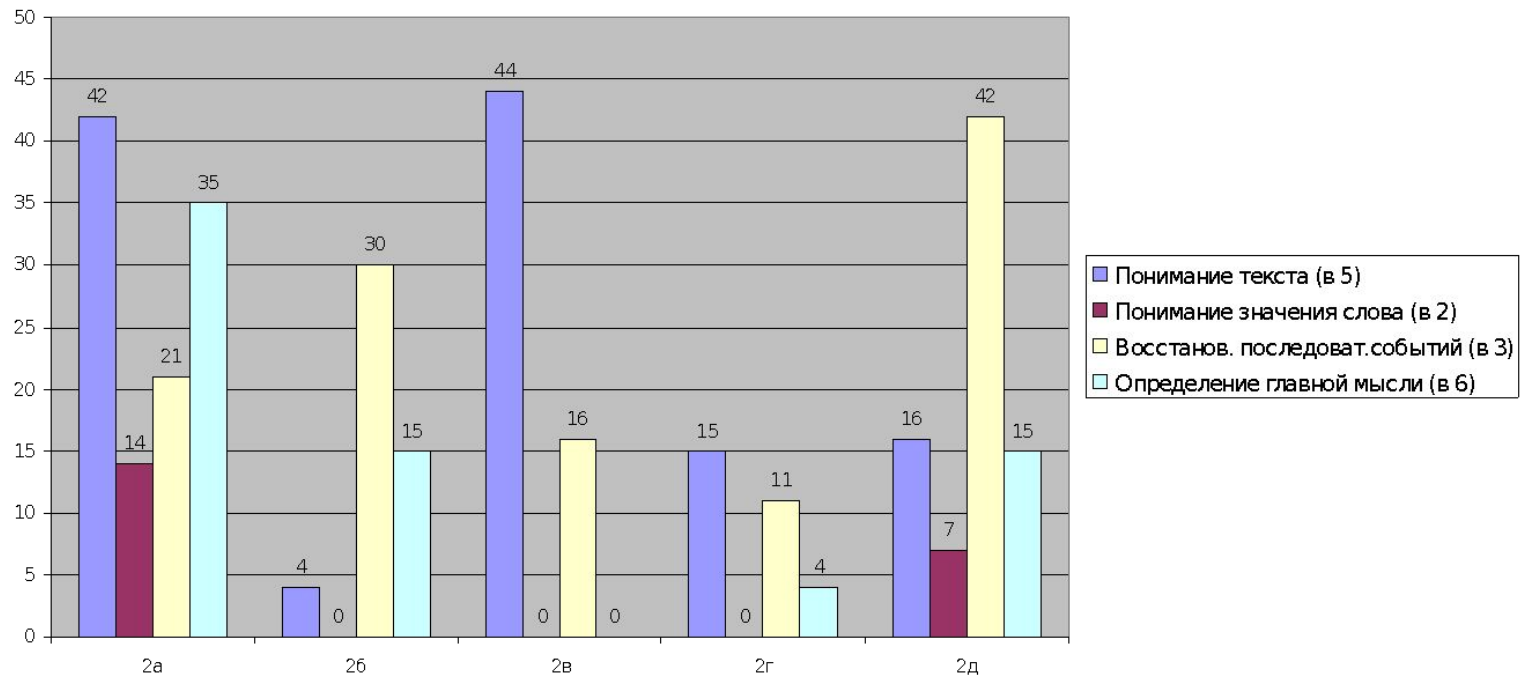
- 1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе.// Педагогика. 2003, № 10**
- 2. Гетманская А.А. Формирование ключевых компетентностей у учащихся. Сайт ИД "Первое сентября". Сайт фестиваля. 2003-2004**
- 3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. - М., 2005**
- 4. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. // Воспитание. Образование, Педагогика. Библиотечка «Первого сентября». 2007, №6 (12)**
- 5. Ирхина И.В. Современные ориентиры развития школьного образования в России. // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2005, № 2**
- 6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании.//Школьные технологии. 2004, №5**



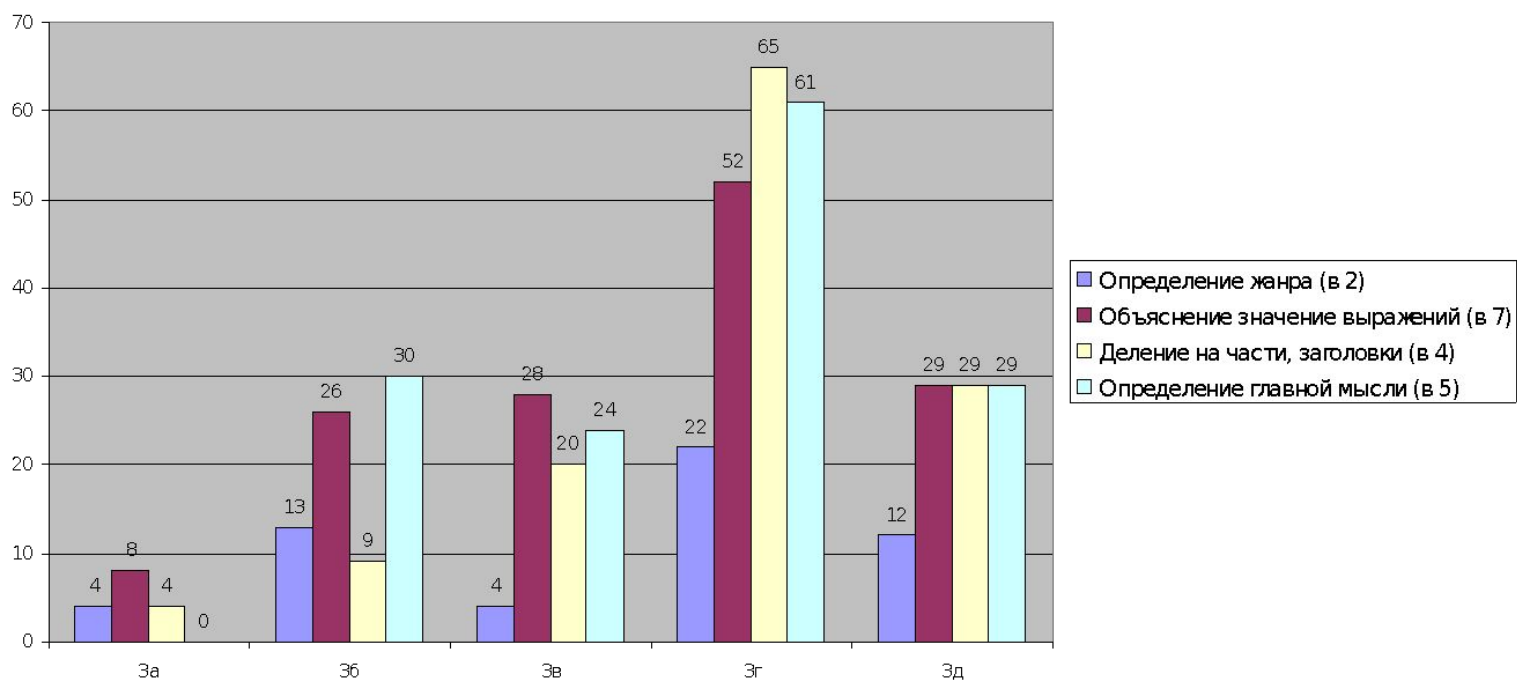
### **ЛИТЕРАТУРА**

- 7. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании.// Школьные технологии. 2004, №5**
- 8. Основина В.А. Проектирование и организация учебного процесса на деятельностной основе. – Ульяновск. 2008**
- 9. Поляков С.Д. Управление развитием личности в учебном процессе. – М., 1999**
- 10. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. – М: Издательство «Аркти». 2007**
- 11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).**
- 12. Шишов С.Е., Агапов И.И. Компетентностный подход к образованию как необходимость. // Мир образования -образование в мире. 2001, № 4.**

**Сравнительный анализ читательских умений, 2 классы  
декабрь, 2010-2011 учебный год (допуст или ошибки)**



### Сравнительный анализ читательских умений, 3 классы декабрь, 2010-2011 учебный год (допустили ошибки)



### Сравнительный анализ читательских умений, 4 классы декабрь, 2010-2011 учебный год (допустили ошибки)

