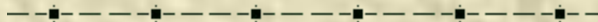


Сущность компетентностного подхода в образовании

Педагогический совет



СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

«Тема компетентностного подхода в образовании является принципиально важной, поскольку концентрирует в себе идеи зарождающейся новой образовательной парадигмы, приходящей на смену «знаниевой»

А.В.Хуторской

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Компетенция (многозначное слово, от лат. *competere* – добиваюсь, соответствую, подхожу) -

это не только знания, умения и навыки, но и ценностные ориентиры, поведенческие реакции и привычки, операционно-технологический
ОПЫТ

Компетентность (от лат. *competens (competentis)* – надлежащий, способный) -

обладание знаниями и опытом, позволяющим судить о чем-либо;
веское, авторитетное мнение

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

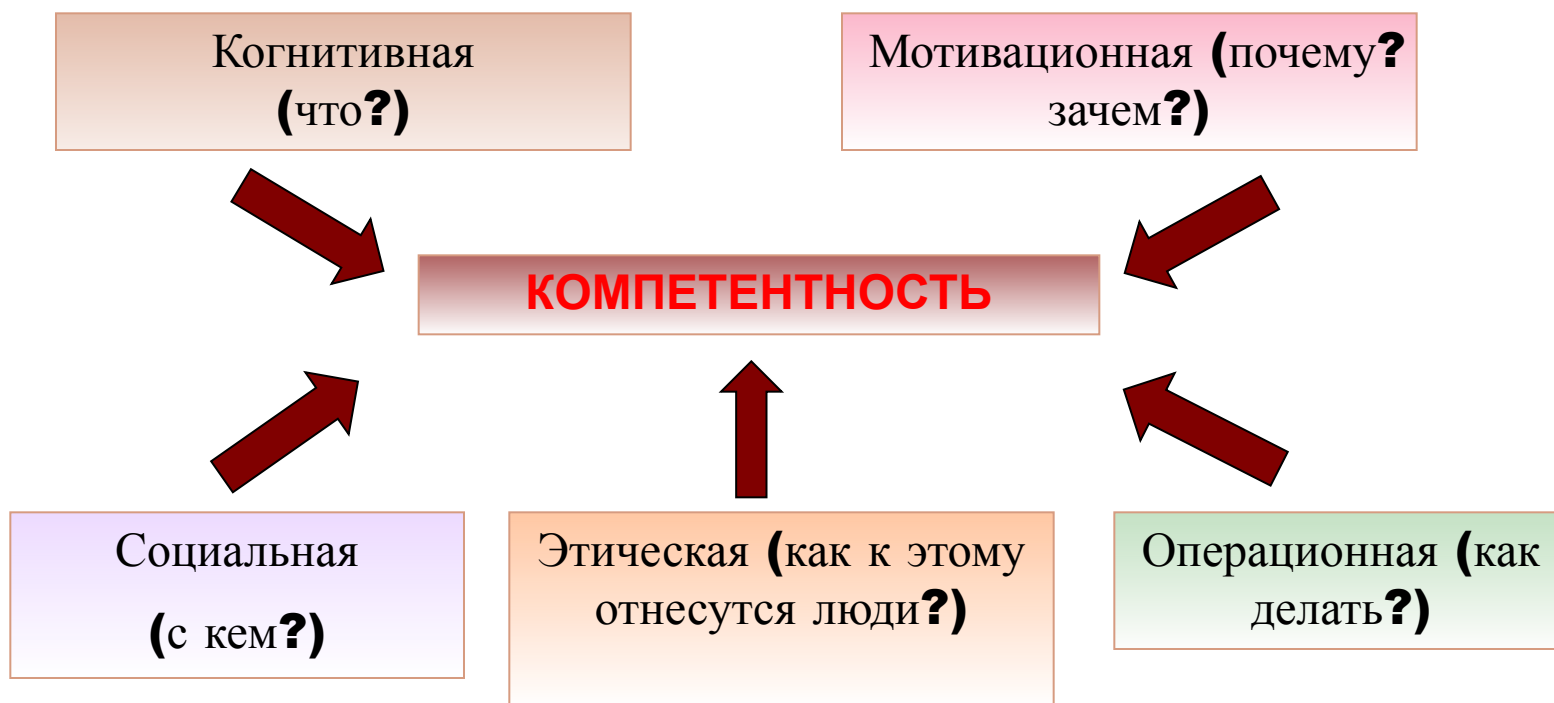
Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности

Компетентность –

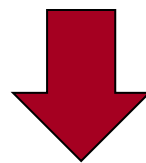
- ❑ **владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности**
- ❑ **знание в действии, умение человека использовать его на практике, принимать оптимальные решения в условиях неопределенности и реализовывать их**

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

СОСТАВЛЯЮЩИЕ (ЭЛЕМЕНТЫ) СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»



СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ



ЦЕЛЬ:

обеспечить усвоение не «суммы знаний» (на самом деле суммы сведений из разных предметных областей), а **выработать опыт**, позволяющий **действовать в новых, неопределенных проблемных ситуациях**, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно будет **находить в процессе разрешения подобных ситуаций** и достигать требуемых результатов

**СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
«КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ»**

Ключевые компетентности – универсальные компетентности, применяемые в различных жизненных ситуациях

Характерные признаки ключевых компетентностей:

- ◆ многофункциональность;
- ◆ надпредметность и междисциплинарность;
- ◆ многомерность;
- ◆ основанность на значительном интеллектуальном, эмоционально-ценностном и творческом развитии человека;
- ◆ формируемость в процессе обучения в школе, а также под воздействием семьи, социального окружения, политической системы, религии, культуры, др.

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

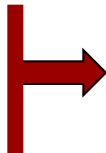
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ –



СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ –

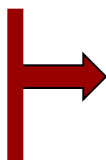


компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ -

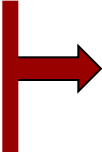


круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере (*например, владение эффективными способами организации свободного времени.*) Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющийся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ -

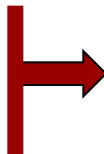


это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ -

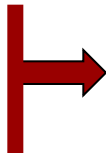


умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее формируются при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ -

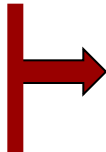


знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

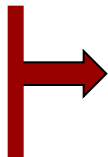


означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

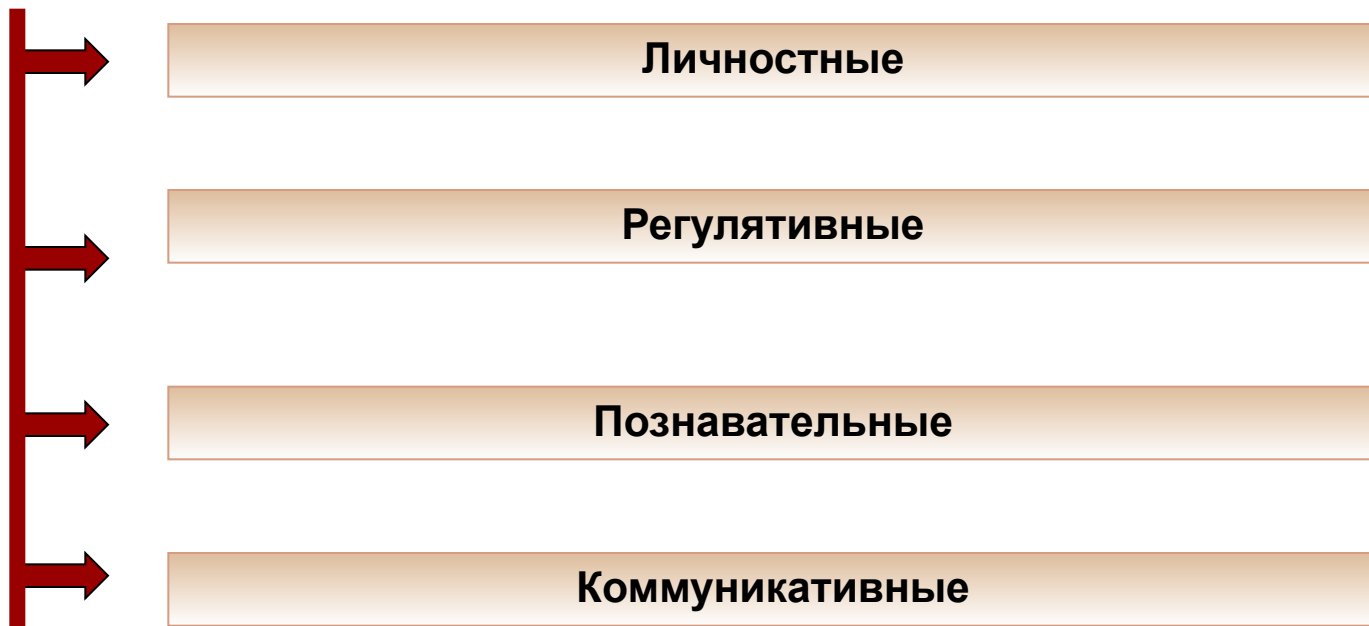
КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ



направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся знание правил личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Универсальные учебные действия



СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

НАВЫК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ



ИНТЕРЕС УЧАЩЕГОСЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧАЩЕГОСЯ



ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ



СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

СУЩНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ПОСТРОЕННОГО В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ ИДЕЯМИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

- ❑ использование **открытых** (с неопределенным заранее результатом) и **закрытых** (с заранее запланированным ответом) **учебных заданий**;
- ❑ использование **практико-ориентированных ситуаций** – как для постановки проблемы, так и для ее решения;
- ❑ использование **избыточной информации** для выработки навыков деятельности в условиях неопределенности

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

СУЩНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ПОСТРОЕННОГО В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ ИДЕЯМИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

- ❑ преобладание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- ❑ использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности в различных сочетаниях;
- ❑ возможность создания обучающимися собственного образовательного продукта (свой способ решения (пусть не всегда оптимальный – каждый имеет право на ошибку!), свое видение проблемы, т.п.);
- ❑ целенаправленное развитие познавательной, социальной, психологической рефлексии обучающихся (познавательной: как я работал? какие методы использовал? какие были ошибочными? как я теперь бы решил проблему?; социальной – как мы работали в группе? как были распределены роли? как мы с ними справились? какие допустили ошибки?; психологической – как я себя чувствовал? понравилась ли мне работа (в группе, с заданием) или нет? почему? с кем (как) бы я хотел работать? почему?)

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

СУЩНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ПОСТРОЕННОГО В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ ИДЕЯМИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

- ❑ использование **исследовательских и поисковых технологий**, позволяющих организовать аутентичную (подлинную, верную) оценку деятельности обучающихся;
- ❑ использование **технологий и методов, обеспечивающих саморазвитие, самоактуализацию обучающегося**, позволяющих ему самому искать и осознавать подходящие для него способы решения дидактических и жизненных ситуаций (метод проектов, ситуационный анализ, технологии портфолио, КСО, др.);
- ❑ организация **презентации, защиты познавательных результатов, достижений обучающихся**

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СООТНОШЕНИИ СО ЗНАНИЕВЫМ

	ЗНАНИЕВЫЙ	КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ
ЦЕЛЬ	«наращивание объема знаний»	«формирование разностороннего опыта деятельности»
РЕЗУЛЬТАТ	знания, умения, навыки	компетентность
НАПРАВЛЕННОСТЬ	предметная ориентация	интегративность
ОСОБЕННОСТЬ	типичная учебная ситуация, задания репродуктивного уровня	нестандартная учебная ситуация, задания продуктивного уровня

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

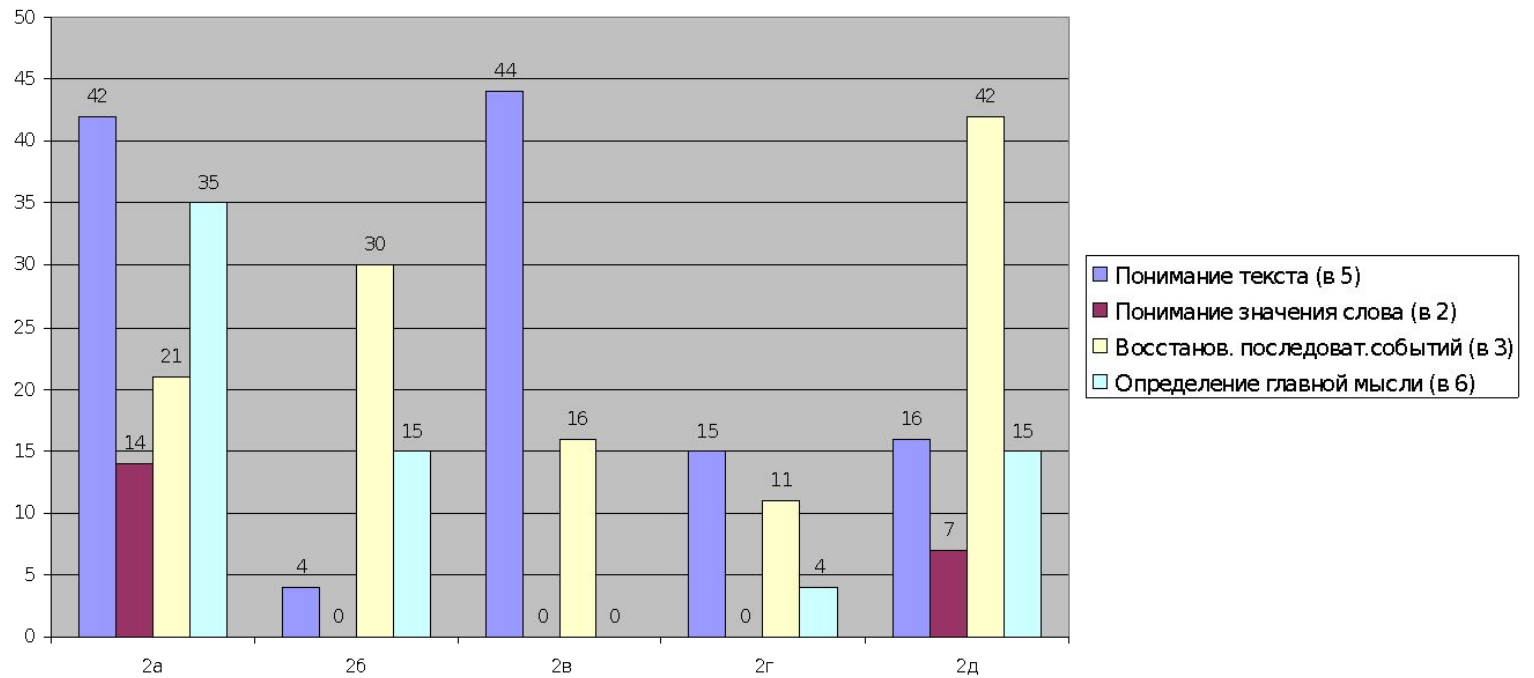
ЛИТЕРАТУРА

- 1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе.// Педагогика. 2003, № 10**
- 2. Гетманская А.А. Формирование ключевых компетентностей у учащихся. Сайт ИД "Первое сентября". Сайт фестиваля. 2003-2004**
- 3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. - М., 2005**
- 4. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. // Воспитание. Образование, Педагогика. Библиотечка «Первого сентября». 2007, №6 (12)**
- 5. Ирхина И.В. Современные ориентиры развития школьного образования в России. // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2005, № 2**
- 6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании.//Школьные технологии. 2004, №5**

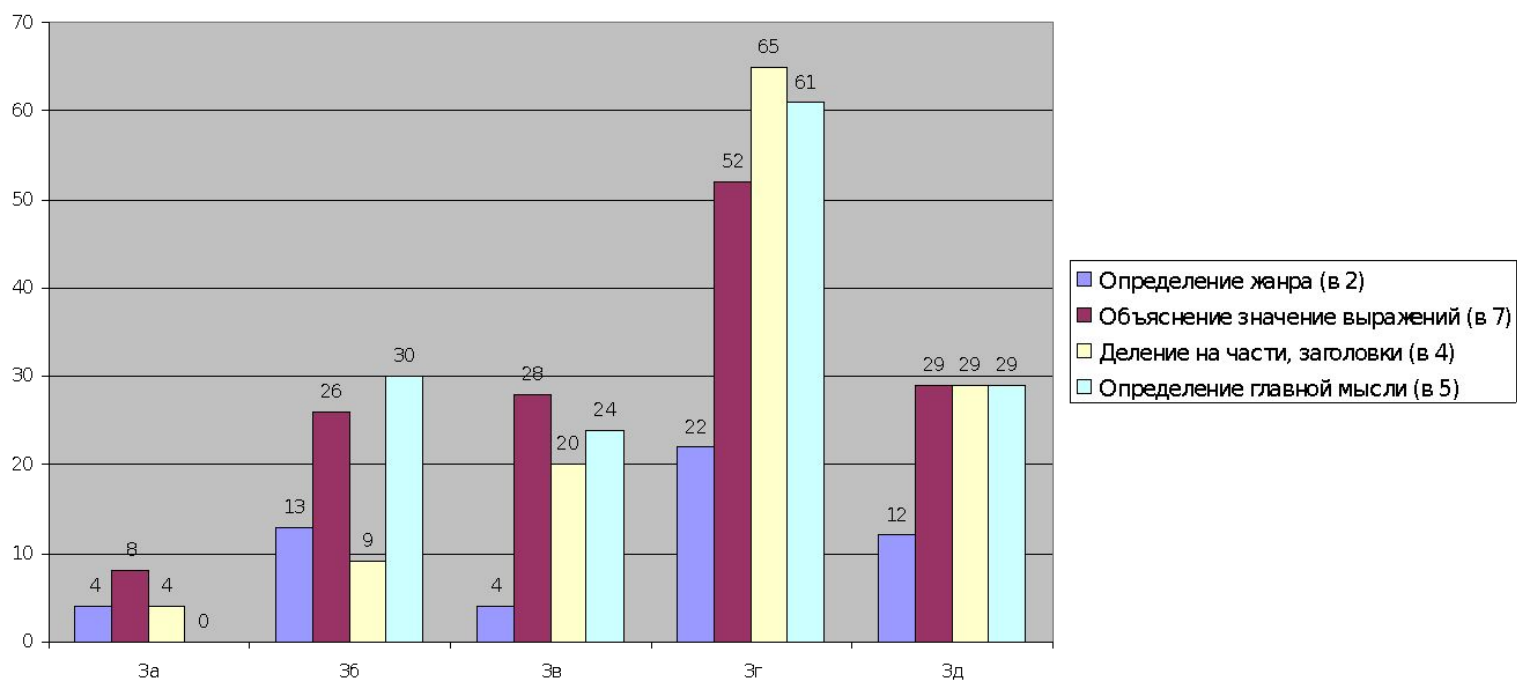
ЛИТЕРАТУРА

- 7. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании.// Школьные технологии. 2004, №5**
- 8. Основина В.А. Проектирование и организация учебного процесса на деятельностной основе. – Ульяновск. 2008**
- 9. Поляков С.Д. Управление развитием личности в учебном процессе. – М., 1999**
- 10. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. – М: Издательство «Аркти». 2007**
- 11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.**
- 12. Шишов С.Е., Агапов И.И. Компетентностный подход к образованию как необходимость. // Мир образования -образование в мире. 2001, № 4.**

**Сравнительный анализ читательских умений, 2 классы
декабрь, 2010-2011 учебный год (допуст или ошибки)**



Сравнительный анализ читательских умений, 3 классы декабрь, 2010-2011 учебный год (допустили ошибки)



Сравнительный анализ читательских умений, 4 классы декабрь, 2010-2011 учебный год (допустили ошибки)

