

Особые образовательные
потребности детей с
ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ)

Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ

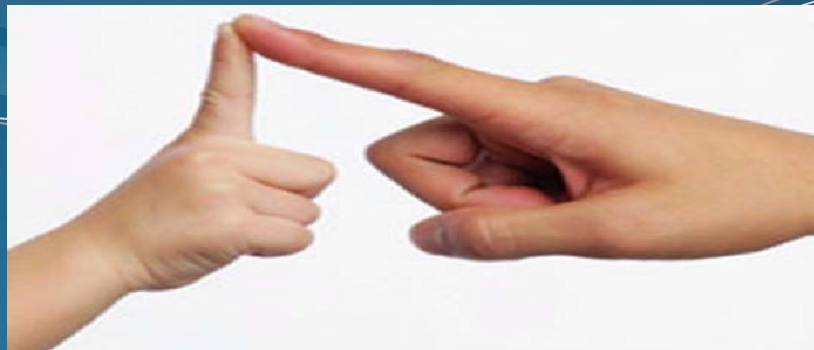
- Трудности взаимодействия с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, изменению способов общения с другими людьми
- Особенности развития личности, неточное представление о собственном “Я”, неадекватная самооценка- переоценка или недооценка собственных возможностей

Специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- трудности использования средств психической деятельности;
- замедление процесса формирования понятий

У всех групп детей с ограниченными возможностями здоровья отмечаются особенности в развитии движений.

Недостатки могут распространяться как на крупную, так и на мелкую моторику. Это приводит к замедлению темпов формирования разнообразных двигательных навыков, автоматизация которых требует много времени и усилий. Сформированные навыки характеризуются непрочностью и тенденцией к быстрому распаду. Недостатки в моторной сфере часто проявляются в многообразных стереотипно повторяющихся движениях.



Особые образовательные потребности

- это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения
- это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка

Особые образовательные потребности

- **КОГНИТИВНЫЕ составляющие** – владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, объем словаря, знания и представления об окружающем мире;
- **энергетические:** умственная активность и работоспособность;
- **ЭМОЦИОНАЛЬНО-волевые** – направленность активности ребенка, познавательная мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания

Особые образовательные потребности

- не являются едиными и постоянными,
- проявляются в разной степени при каждом типе нарушения, разной степени его выраженности;
- определяют возможные условия обучения:
 - в условиях интеграции,
 - в условиях инклюзивного обучения,
 - в специальной школе,
 - дистанционно и т.д.

Учет особых образовательных потребностей

- Подготовка детей с ОВЗ к овладению школьной программой;
- Формирование познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- Замедленный темп преподнесения новых знаний;
- Меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов;
- Использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности);

Учет особых образовательных потребностей

- Максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- Контроль понимания детьми всего учебного материала;
- Учет сенсорных возможностей ребенка, использование специальных технических средств
- Медицинская помощь – лечебная и профилактическая

В.И.Лубовский

«...где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья – в специальном учреждении или в условиях интеграции – это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни.»