

# Продуктивные задания как средство формирования универсальных учебных действий

Методическое объединение учителей начальных классов

30.10.2018 г.



Педагог-психолог Шин Людмила Юрьевна





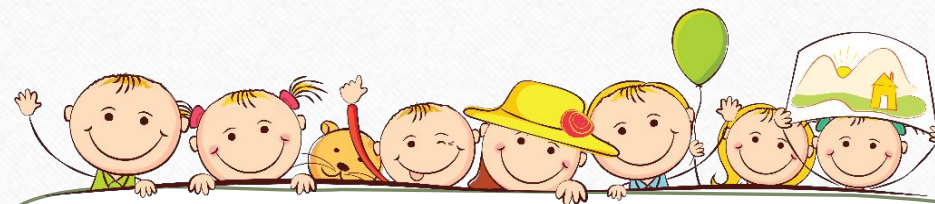
**Совершенствование системы общего образования, введение ФГОС предполагают не только освоение школьниками системы знаний, но и включение их сначала в учебную, а затем в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, потом в самостоятельную познавательную и социальную деятельность.**





**ЗАДАЧА**

**ПОМОЧЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОСВОИТЬ:**



- эффективные средства управления своей учебной деятельностью;
- стратегии самостоятельного получения, преобразования и интеграции знаний;
- способы разрешения проблемных ситуаций.



*Продуктивные задания* - задания на преобразование информации с целью получения ответа на проблемный вопрос или ситуацию. Выполняя продуктивные задания, ученик учится решать возникающие перед ним задачи и проблемы.





# Реализация контекстного подхода

дается текст с заданиями

учащиеся читают текст

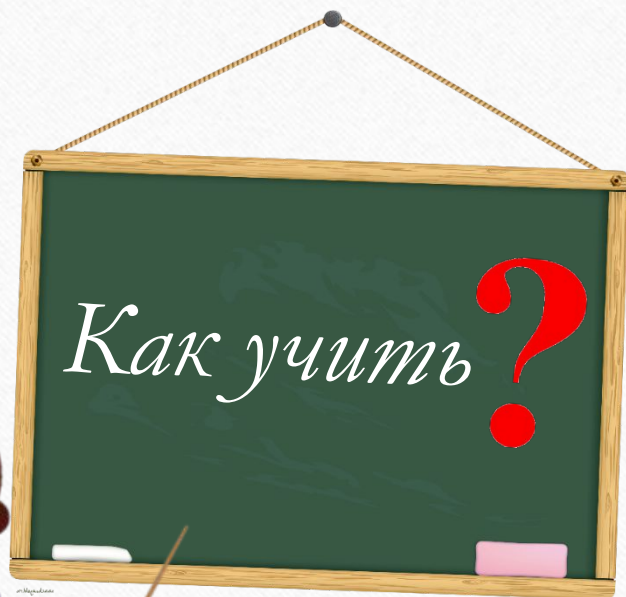
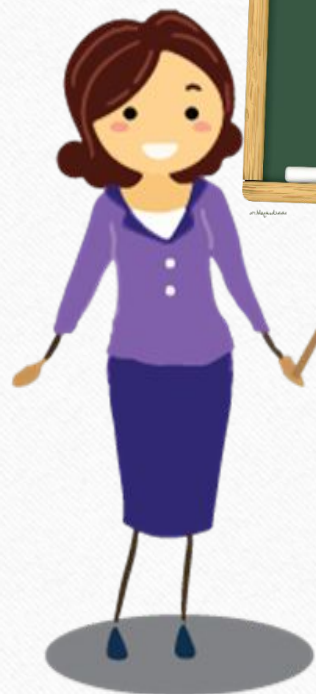
интерпретируют  
сведения

выделяют в тексте необходимую  
информацию

самостоятельно  
обобщают

получают новый  
продукт





*Какие методики и технологии использовать?*

*Какие мотивационные приёмы использовать?*

*Как организовать образовательную деятельность учащихся по формированию УУД?*

*Как достичь метапредметных результатов?*

*Как проверить усвоение материала?*



**предоставить учащимся  
возможность самостоятельно  
приобретать знания и осваивать  
необходимые умения при работе  
с информацией**



**формирование УУД, достижение  
метапредметных  
результатов**

**расширит практическую  
деятельность, придаст  
деятельности личностно-  
ценностный характер**



ПОИСК  
ВЫБОР  
ДЕЙСТВИЕ

СПОСОБСТВУЕТ



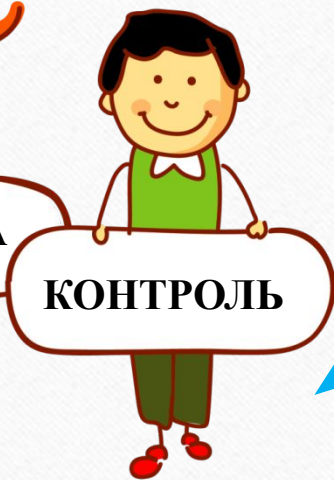
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ  
ИНИЦИАТИВНОСТЬ  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ



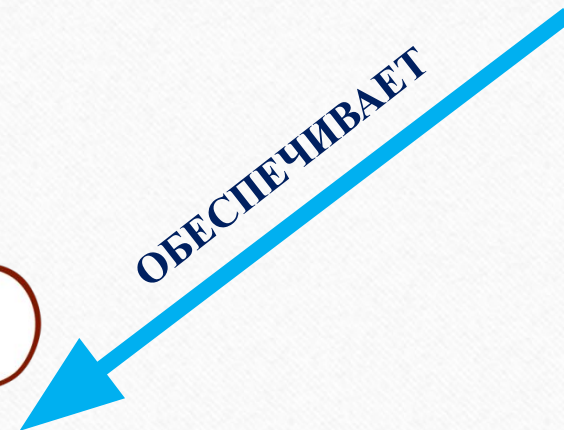
МОТИВАЦИЯ



САМООЦЕНКА



КОНТРОЛЬ



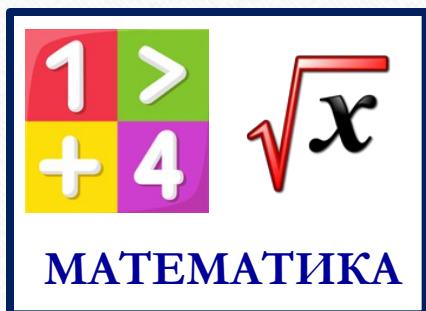
ОБЕСПЕЧИВАЕТ

СТИМУЛИРУЕТ





умение применять знания при  
решении практико-  
ориентированных,  
жизненных задач



умение находить пространственные  
фигуры в окружающем мире  
и работать с ними

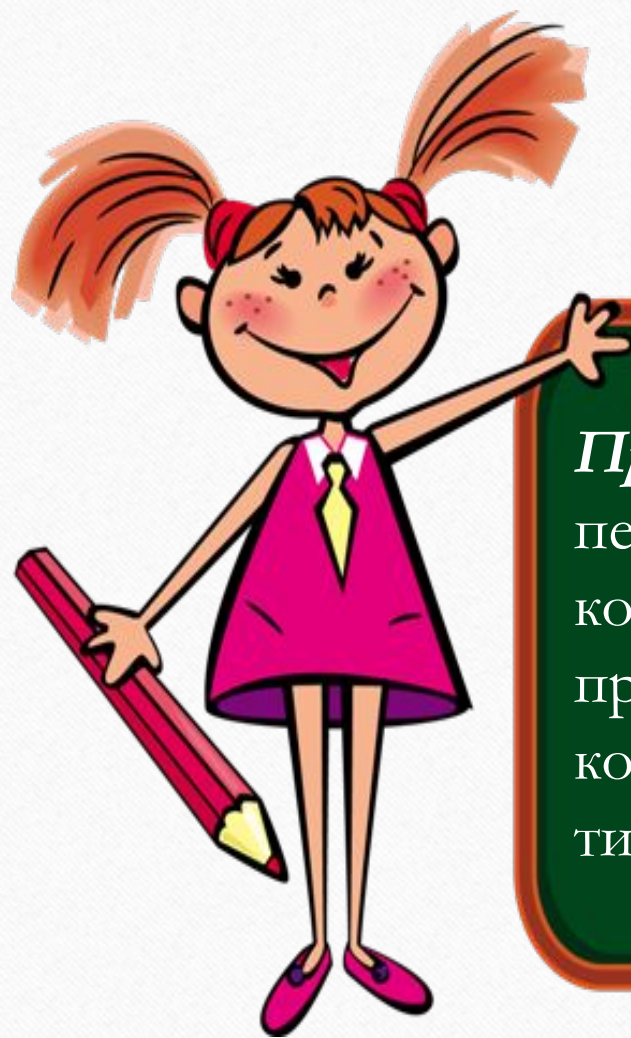


научить работать с информацией  
с целью отбора источников для  
создания собственных, текстов,  
ответов на вопросы, аргументации  
собственной точки зрения

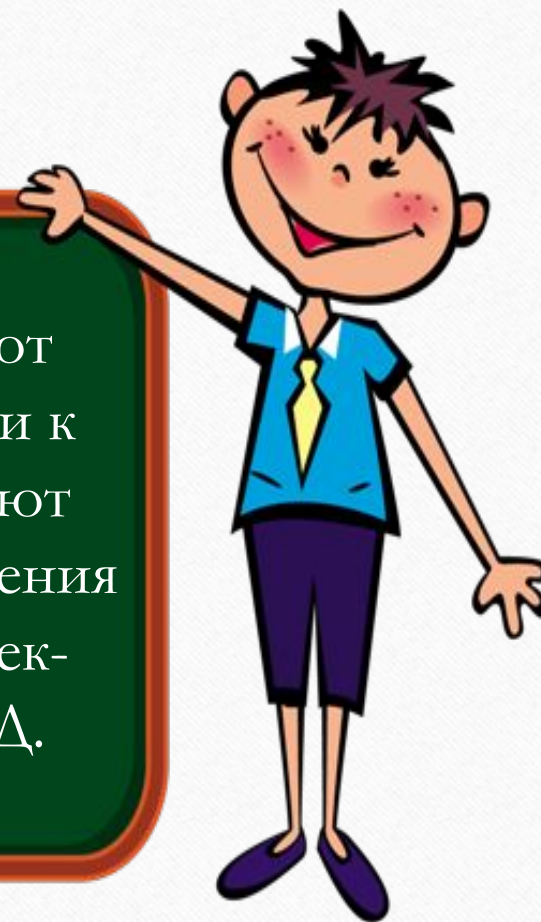
**ПРОДУКТИВНЫЕ  
ЗАДАНИЯ**







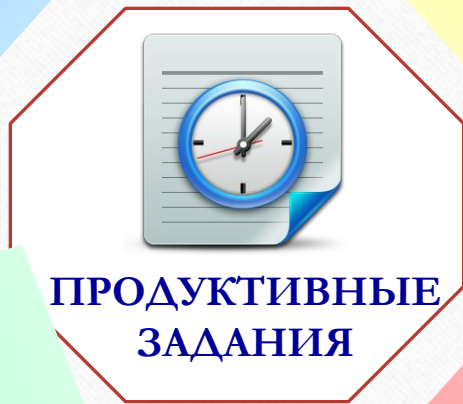
*Продуктивные задания* осуществляют переход от изученной закономерности к конкретному случаю в жизни, помогают преобразовать информацию для решения конкретной задачи, что является эффективным способом формирования УУД.





ответ не  
содержится  
в учебнике  
в ГОТОВОМ ВИДЕ

в тексте  
есть подсказки,  
которые помогают  
выполнить  
задание



**ПРОДУКТИВНЫЕ  
ЗАДАНИЯ**

задания  
нацелены на  
метапредметные  
результаты

помогают  
проверить,  
сможет ли ученик  
в жизни  
воспользоваться  
знаниями





# Универсальные учебные действия



регулятивные УУД



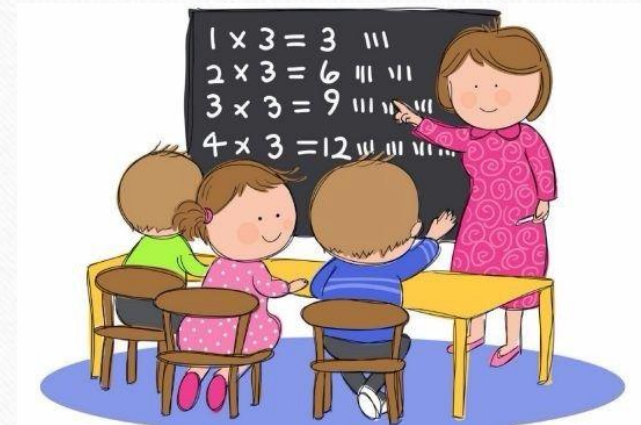
личностные УУД



коммуникативные УУД



познавательные УУД





# Универсальные учебные действия

## ЛИЧНОСТНЫЕ УУД



- позволяют сделать учение осмысленным;
- обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;
- направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов;
- позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;
- выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.



# Универсальные учебные действия

## ЛИЧНОСТНЫЕ УУД



## ЗАДАНИЯ

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.



# Универсальные учебные действия

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД



Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.



# Универсальные учебные действия

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД



### *ЗАДАНИЯ*

преднамеренные ошибки;  
поиск информации в предложенных источниках;  
взаимоконтроль;  
взаимный диктант;  
диспут;  
заучивание материала наизусть в классе;  
ищу ошибки;  
КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).



# Универсальные учебные действия

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД



### *ВКЛЮЧАЮТ:*

- исследование, поиск и отбор необходимой информации;
- структурирование информации;
- моделирование изучаемого содержания;
- логические действия и операции;
- способы решения задач.



# Универсальные учебные действия

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД



Создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Развивают ориентацию в различных предметных областях познания.

Создают мотивацию к обучению.



# Универсальные учебные действия

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД



### ЗАДАНИЯ

найди отличия (можно задать их количество);  
на что похоже;  
поиск лишнего;  
лабиринты;  
упорядочивание;  
цепочки;  
хитроумные решения;  
составление схем-опор;  
работа с разного вида таблицами;  
составление и распознавание диаграмм;  
работа со словарями.



# Универсальные учебные действия

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД



### Обеспечивают возможности сотрудничества:

· умение слышать, слушать и понимать партнера;  
· планировать и согласованно выполнять  
совместную деятельность, распределять роли,  
взаимно контролировать действия друг друга;  
· уметь договариваться, вести дискуссию,  
правильно выражать свои мысли в речи;  
· уважать в общении и сотрудничестве партнера и  
самого себя.



# Универсальные учебные действия

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД



### **ЗАДАНИЯ**

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- отгадай, о ком говорим;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- подготовь рассказ..., опиши ..., объясни... и т.д.





*Вместо авторской  
оценки предложить  
ученику оценить  
ситуацию самому.*

## Традиционное задание

Найди число, если 11 % его равно 275.

## Продуктивное задание

Представь, что ты являешься финансовым консультантом по вопросам вкладов. Дай совет своему клиенту о том, какую сумму ему необходимо положить в банк, чтобы к концу года получить доход в 275 \$ при условии, что годовая процентная ставка банка 11 %. Аргументируй свое мнение.





*Отрабатывать  
учебные алгоритмы  
на материале  
жизненных ситуаций.*

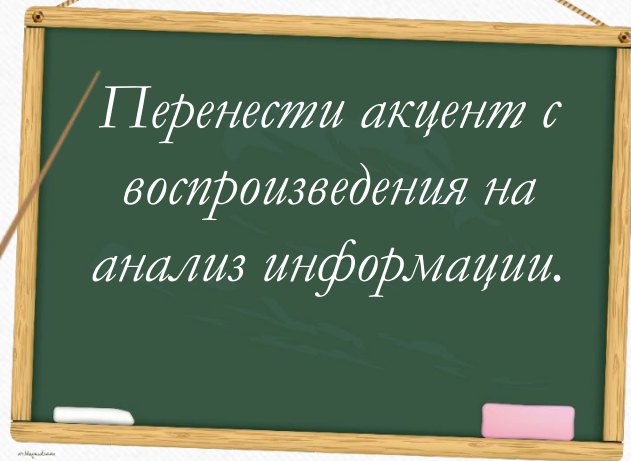
## Традиционное задание

Вычислите площадь прямоугольника со сторонами 13 м и 23 м.

## Продуктивное задание

Сколько линолеума (кв. м) потребуется для того, чтобы застелить пол класса, если размеры класса 13 м x 23 м.





## Традиционное задание

Для новогодних подарков привезли 48 кг конфет. В пакетах было 12 кг конфет, в коробках в 3 раза меньше, чем в пакетах, а остальные конфеты были в ящиках. Сколько конфет было в ящиках?

## Продуктивное задание

**Найдите в задаче лишние данные.**

Задача:

Для новогодних подарков привезли 48 кг конфет в двух коробках, трех пакетах и восьми ящиках. В пакетах было 12 кг конфет, в коробках в 3 раза меньше, чем в пакетах, а остальные конфеты были в ящиках. Сколько конфет было в ящиках?

**Измените условие и решите задачу.**





Любое задание должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсального учебного действия (причем следует точно определить для себя, какого или каких именно).



Продуктивные задания нацелены не на закрепление знаний, а на обучение детей их самостоятельному применению. При этом знание перестает быть результатом и становится средством развития личности. Невозможно качественно отвечать на вопросы, если не освоить умение наблюдать за окружающим миром и делать самостоятельные умозаключения.





# Использование продуктивных заданий



*позволит сформировать способность:*

- опираясь на имеющийся опыт, получать новое знание;
- применять умения в нестандартных ситуациях;
- самостоятельно выбирать и сочетать необходимые для разрешения ситуации методы деятельности, находить различные способы решения;
- работать с разными видами информации, соотносить их, оценивать и преобразовывать;
- к критическому мышлению, выбору оптимальных способов действия, рефлексии.



# Рекомендации педагогам по развитию универсальных учебных действий

## ЛИЧНОСТНЫЕ УУД



Главным является не предмет, которому Вы учите, а личность, которую Вы формируете.

Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.



# Рекомендации педагогам по развитию универсальных учебных действий

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД



Помогите ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.



# Рекомендации педагогам по развитию универсальных учебных действий

---

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД



Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике свои знания.



# Рекомендации педагогам по развитию универсальных учебных действий

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД



Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.

Научите ребенка высказывать свои мысли, задавать уточняющие вопросы.

Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы.