



# Родительское собрание 2 класс

# Особенности возраста

## Самооценка

- Возраст узловой для становления самооценки.
- «Феномен 2 классов»- снижение самооценки в учебной деятельности.
- Снижение самооценки связано с повышением критичности к себе, возможности оценивать свои результаты, но сами возможности к оценке еще ограничены.
- Самооценка складывается с учетом собственной деятельности и отношения к нему со стороны близких людей.
- Рефлексия развита в это время еще недостаточно хорошо, ребенок в этом возрасте во всем ориентируется на оценку взрослого.
- Очень переживают, когда оценка окружающих людей, в их сообразительности, ловкости расходится с желаемой.
- Эти переживания легко изменить мнением взрослого, чье мнение пока еще безапелляционно.

# Формирование адекватной самооценки

- Дети достигают успеха, если уверены в своих силах.
- Позитивное отношение к ребенку родителей, ближайшего окружения – влияет на формирование высокой самооценки.
- Употребляемая в умеренных количествах и для подкрепления действительных успехов похвала очень эффективна.
- Чрезмерная похвала мешает ребенку более точно определить свои сильные и слабые стороны, приводит к мысли «Я хорош независимо от того, что я делаю».
- Исследователи пришли к выводу, что когда ребенка слишком часто хвалят, он не обретает настоящего понимания, что правильно, что неправильно.
- В семьях, где растут дети с высокой, но не завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью.

# Личностное развитие

- Возраст благоприятен для развития у ребенка различных интересов.
- Формируются такие качества, как самоуважение. Обязательное условия для формирования самоуважения - уважительное, доброжелательное отношение сверстников и родителей.
- Второклассник воспринимает школьную оценку как оценку всего себя как личности или как отношение к себе (любят его или не любят).
- Родители часто, вольно или невольно, выстраивают свое отношение к ребенку в зависимости от его успеваемости. Дети улавливают эту связь быстрее, чем взрослые: «Мама не очень меня любит, потому что я не всегда пятерки получаю».
- Связывая свое отношение к ребенку с его отметками, особенно если эти отметки не соответствуют их ожиданиям, родители способствуют появлению у ребенка неуверенности в себе, потере интереса к учению

# Личностные особенности

- Появляется способность дифференцировать личностные качества сверстников.
- У некоторых второклассников может наблюдаться сильное стремление к лидерству. Между некоторыми детьми появляется соперничество.
- Начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе.
- Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Но это им еще трудно делать.
- Ребенок начинает осознавать свою роль в семье, отношения между родителями и глубоко страдает, если эти отношения конфликтные.

# Сложные жизненные ситуации в жизни ребенка

- Источниками стрессов являются многие жизненные ситуации: развод родителей, переезд в другой город, тяжелая болезнь, травмы и т.д.
- Ребенок может успешно справиться с одной стрессовой ситуацией, но ему может не хватить сил, когда несколько таких ситуаций обрушатся на него одновременно.
- Нервная система мальчиков более уязвима, мальчики более страдают от нестабильности семьи, травмирующей обстановки
- Многим детям, особенно младшего школьного возраста кажется, что они виноваты в ссорах или разводе родителей и если бы они вели себя лучше, то возможно родители не расстались бы.
- Адаптация к новой обстановке, связанной с разводом и образованием новой семьи, завершается примерно через 2 года.
- Очень важным в преодолении стресса является восприятие или понимание данного события.

# Личностные особенности

Происходит обобщение переживаний ребенка. Цепь неудач или успехов в учебе, общении, одинаково переживаемых ребенком, приводит к формированию— **чувства неполноценности, или чувства собственной значимости, компетентности.**

Это образования могут изменяться, исчезать по мере накопления опыта другого рода. Но некоторые из них, подкрепляясь соответствующими событиями и оценками, будут фиксироваться в структуре личности и влиять на развитие самооценки ребенка, его уровня притязаний.

В 7 лет у ребенка появляется **логика чувств**. Переживания приобретают новый смысл для ребенка, между ними устанавливаются связи, становится возможной борьба переживаний.

Возникновение **внутренней жизни ребенка**. Внешние события, ситуации, отношения составляют содержание переживаний, они своеобразно преломляются в сознании, и эмоциональные представления о них складываются в зависимости от логики чувств ребенка, его уровня притязаний, ожиданий и т.д.

# Личностные особенности

- Дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка связана с изменением структуры его поведения.
- Появляется **смысловая ориентировочная основа поступка** — звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями. Это интеллектуальный момент, позволяющий более или менее адекватно оценить будущий поступок с точки зрения его результатов и более отдаленных последствий.
- Благодаря этому механизму *утрачивается детская непосредственность*, ребенок размышляет, прежде чем действовать, начинает скрывать свои переживания и колебания, пытается не показывать другим, что ему плохо.
- Ребенок внешне уже не такой, как внутренне, хотя на протяжении младшего школьного возраста еще будут в значительной мере сохраняться открытость, стремление выплеснуть все эмоции на детей и близких взрослых, сделать то, что сильно хочется.
- Чисто кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни детей обычно становятся склонность к капризам, аффективным реакциям, конфликтам, кривляние.



# Познавательные процессы

- Саморегуляция.
- Устойчивая произвольность внимания
- Эффективность произвольного запоминания выше, чем в 1 классе.
- Активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей.
- Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента.
- Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.
- Возможно снижение творческих способностей.
- Стремление фантазировать за счет появления умения действовать по образцу.

# Внимание

Свойства внимания определяют успешность обучения в младшем школьном возрасте

- Различные свойства внимания вносят неодинаковый “вклад” в успешность обучения по разным школьным предметам.

**математика** - важен объем внимания.

**русский язык** - распределение внимания.

**чтение** - устойчивость внимания.

- Внимание обладает разными свойствами, и эти свойства развиваются у детей в неодинаковой степени.
- Развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам.

# Мышление

- Доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление (Все изучаемое нужно потрогать и увидеть).
- Абстрактное мышление развито еще плохо, ребенок с трудом понимает переносное значение слов, смысл пословиц и фразеологизмов.
- Практически все сказанное понимается буквально.
- Развитие мышления в этом возрасте обязательно следует сочетать с развитием детского воображения.
- Мышление является опорой для запоминания.

# Память

- К средней школе должна произойти перестройка памяти.
- Память ребенка становится логической.
- Сейчас ребенок использует способ многократного повторения материала при дроблении его на части.
- В средней школе прием механического заучивания материала приведет к перегрузкам.
- Необходимо начинать учить детей приемам смыслового запоминания.