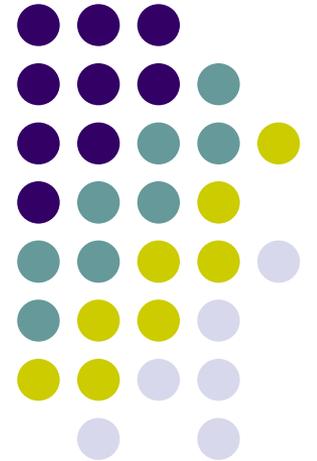
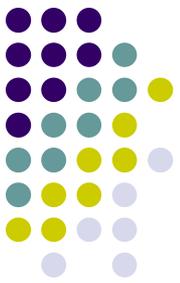


УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

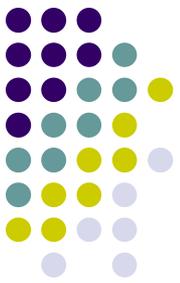


ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОУ СПО (в рамках общих компетенций)



- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения;
- осуществлять самостоятельный поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- готовность к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности;
- способность анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- стремление к творческой самореализации.

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов, *целями* которых являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать различные информационные источники: нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

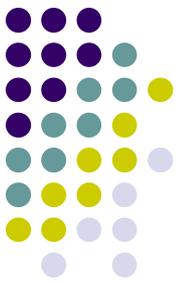
ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 29.12.2000 г.



«О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО»

«Внеаудиторная самостоятельная работа - это спланированное, организованное и контролируемое мероприятие, выполняемое по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия»

НОРМАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СРС



ОБЪЕМ СРС РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ

Федеральным государственным образовательным стандартом
НПО и СПО

в части требований к минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по специальности.

«Внеаудиторная работа должна сопровождаться
методическим обеспечением и обоснованием времени,
затрачиваемого на ее выполнение» (ФГОС п. 7.16).

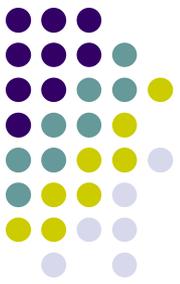


Методы самоорганизации студентов

Педагогическая наука имеет три выхода на практику:

1. Через деятельность преподавателя.
2. Через учебную литературу
3. Через самоорганизацию учебного процесса

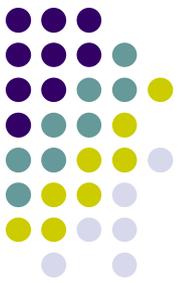
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА — МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ



Активность студентов обусловлена:

- целью, которая в самостоятельной деятельности осознается студентом, становится для него актуальной и значимой.
- трансформация цели во внутренний план личности вызывает мотивы деятельности, главными из которых являются:
 - потребность расширить свои знания, узнать новое, овладеть каким-либо умением;
 - желание проявить самостоятельность, выполнить задание без посторонней помощи;
 - потребность проверить свои знания и возможности.

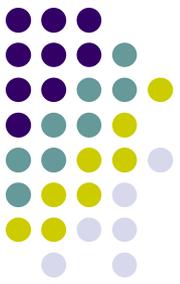
ОСОБЕННОСТИ СРС



Во-первых, её основу составляют действия, которые студент выполняет без помощи преподавателя.

Обучающийся сам выбирает способы решения учебной задачи, совершает множество операций, контролирует их качество в соответствии с поставленной целью.

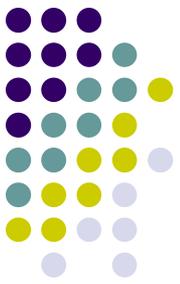
ОСОБЕННОСТИ СРС



Во-вторых, должен осуществляться самоконтроль (совмещение исполнительных и контрольных действий), как важнейшая форма саморегуляции студента.

Ожидаемые результаты работы не могут быть достигнуты, если студент не контролирует свои действия (обращается к таблице, словарю, справочнику, прибору, мысленно формулирует ответ).

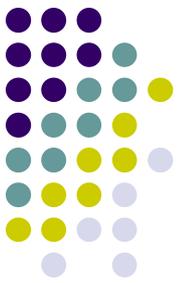
ОСОБЕННОСТИ СРС



В-третьих, действия самоконтроля тесно связаны с оценочной деятельностью, играющей важную роль в процессах саморегуляции.

Оценочную деятельность необходимо формировать на основе содержательных оценок преподавателя и коллективной оценочной деятельности группы студентов.

ОСОБЕННОСТИ СРС



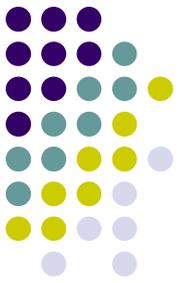
В-четвертых, самостоятельная работа всегда завершается какими-либо «зримыми» результатами (выполненные упражнения, решенные задачи, написанные сочинения, заполненные таблицы, построенные графики, подготовленные ответы на вопросы и пр.).

Поскольку к этим результатам студент приходит самостоятельно, ценность и значимость их осознается острее по сравнению с теми, которые добываются в совместной деятельности.

ИТАК, ОСОБЕННОСТИ СРС



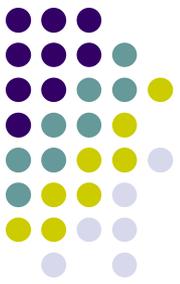
- деятельность студентов без помощи преподавателя
- самоконтроль, как одна из важнейших форм саморегуляции студента, совмещение исполнительных и контрольных действий
- действия самоконтроля тесно связаны с оценочной деятельностью, которая формируется на основе содержательных оценок преподавателя и коллективной оценочной деятельности студентов
- наличие «зримых» результатов
- индивидуальный стиль деятельности студента, творческий подход
- анализ и оценка не только ЗУ, но и качества самой деятельности.



В индивидуальных результатах всегда проявляется не только уровень знаний, но и самостоятельность студента, индивидуальный стиль его деятельности, творческий или стандартный подход.

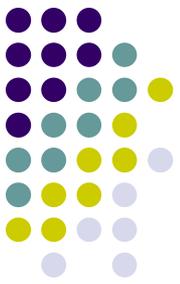
Анализировать и оценивать необходимо не только знания, но и саму деятельность, ее качество. При этом следует обращать особое внимание на самостоятельность студента, которая проявляется в целеполагании, в мотивации, в действиях и в конечном результате деятельности.

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СРС



Самостоятельная работа - средство педагогической деятельности, которое используется в целях перестройки психологических механизмов обучающихся, их опыта, внутреннего мира, которые должны быть результатами обучения.

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СРС



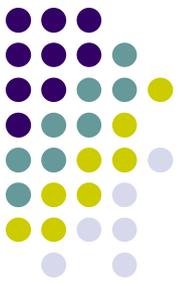
- *Самостоятельная работа* - это учебная деятельность, предполагающая определенные процедуры, которые выполняют студенты в процессе учебно-познавательной, учебно-практической и учебно-профессиональной деятельности.
- *Самостоятельные работы* - это виды студенческой продукции.

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СРС



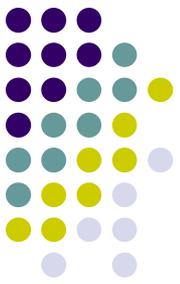
- *Самостоятельная работа* - это условие обучения студентов в ОУ СПО, предполагающее самостоятельное усвоение части содержания обучения по дисциплине, которое регламентируется *графиком выполнения самостоятельных работ* студентов.
- *Самостоятельная работа* - это форма организации обучения.

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СРС



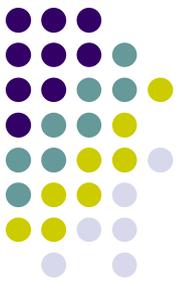
- *Самостоятельная работа* – это ведущий вид деятельности в процессе исследовательской работы студентов.
- *Самостоятельная работа* – это *высокий уровень* подготовленности студентов, выступает *целью и результатом* их обучения и воспитания.

ОБОБЩАЕМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ...



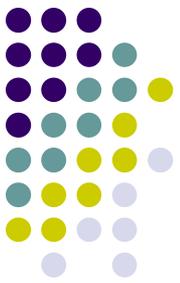
Самостоятельная учебная деятельность – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи и указаний преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

ПРИЗНАКИ СРС



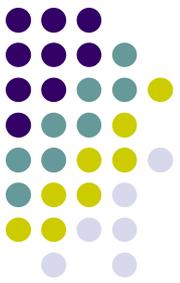
- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение;
- проявление умственного напряжения мысли обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;

ПРИЗНАКИ СРС



- проявление сознательности, самостоятельности и активности студентов в процессе решения поставленных задач;
- владение навыками самостоятельной работы;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной познавательной и практической деятельностью студента.

ВАЖНО!

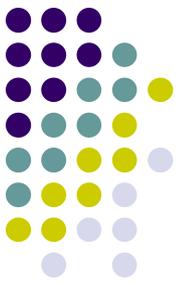


Ядро самостоятельной работы, исходный момент ее конструирования – проблемная задача (задание).

Задача:

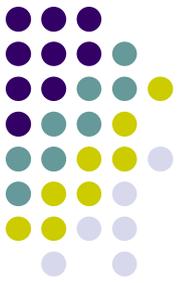
- обуславливает весь процесс самостоятельной работы;
- предусматривает самостоятельную деятельность студентов по решению проблемы;
 - определяет содержание обязательной подготовки к самостоятельному выполнению учебных и профессиональных действий.

ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ СРС



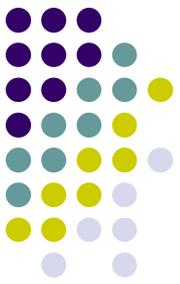
- непрерывность (в течение всего периода обучения);
- моделирование комплекса исследовательских ЗУНов на каждом этапе обучения, по каждой дисциплине, с учетом объема и сложности;
- обеспечение единства содержания, форм и методов самостоятельной подготовки студентов, выбор целесообразных средств;
- координирование и взаимодействие всех средств самостоятельной работы на уроке и вне его;
- обеспечение взаимодействия между ПЦК в руководстве самостоятельной работой;
- внедрение результатов исследования в практику (прикладной характер).

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ВИДОВ И СОДЕРЖАНИЯ СРС



- Постановка цели и планирование предстоящей самостоятельной деятельности студентов может осуществляться преподавателем.
- Постановка цели может осуществляться преподавателем, а планирование предстоящей работы выполняется студентом самостоятельно.
- Постановка цели и планирование предстоящей работы может осуществляться студентом самостоятельно в рамках представленного преподавателем задания.
- Работа может выполняться студентом по собственной инициативе, без помощи преподавателя: студент сам определяет содержание, цель, план работы и самостоятельно выполняет.

Классификация видов самостоятельной работы



Основания классификации:

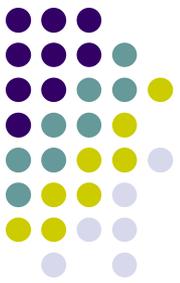
- по времени и месту проведения;
- по дидактическим целям;
- по характеру учебной деятельности в процессе решения различных задач;
- по характеру внутри- и межпредметных связей и некоторым другим

ПО ВРЕМЕНИ И МЕСТУ ПРОВЕДЕНИЯ



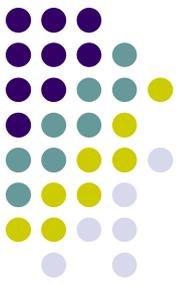
- *Аудиторная* самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
- *Внеаудиторная* самостоятельная работа выполняется студентом по тщательно разработанному заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

ФОРМЫ АУДИТОРНОЙ СРС



- Посещение лекций, семинаров, коллоквиумов;
- Выполнение лабораторных работ;
- Выполнение практических работ;
- Выполнение контрольных заданий (интерполяционный, разделительный, тестовый контроль; технические, понятийные и пр. диктанты, самостоятельные и контрольные работы и пр.);
- Защита рефератов, проектов, курсовых, дипломных работ;
- Посещение консультаций;
- Сдача зачетов;
- Сдача экзаменов и др.

ВНЕАУДИТОРНАЯ СРС



Система внеаудиторной работы многокомпонентна:

- деятельность студентов в составе учебной группы, кружка, студии, творческого коллектива и пр.
- индивидуальная работа по отдельным дисциплинам (конспектирование и работу с книгой, документами и первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; выполнение рефератов; подготовка к семинарам, конференциям, конкурсам; участие в проведении различных исследований и обработке их данных; анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме; подготовка к деловым играм; выполнение курсовых, дипломных работ и др.).

ХАРАКТЕР ВНЕАУДИТОРНЫХ СРС



- работа обучающихся по заданию педагога, образцы выполнения которого ему уже известны;
- самостоятельные работы, осуществляемые без непосредственного участия педагога и требующие избирательного отношения обучающегося к известным ему средствам и методам решения поставленной задачи;
- творческая работа, включающая элементы самостоятельного исследования, когда педагог создает дидактическую ситуацию, направленную на отыскание обучающимися новых средств и методов решения поставленных задач.

ВИДЫ ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СРС



- подготавливающие к восприятию нового материала, изучению новой темы;
- направленные на закрепление знаний, выработку умений и навыков;
- требующие применения полученных знаний на практике;
- задания творческого характера (написание изложений, сочинений, выполнение рисунков, изготовление наглядных пособий и т.п.).

ВАЖНО!



Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, регламентируется ФГОС НПО и СПО в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности, конкретно определяется учебным заведением и находит отражение:

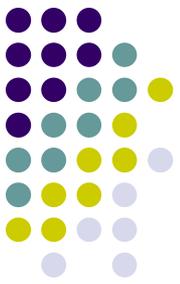
- в рабочем учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или темам.

КЛАССИФИКАЦИЯ СРС ПО ДИДАКТИЧЕСКИМ ЦЕЛЯМ



- СРС на овладение знаниями (формирование новых знаний);
- СРС на закрепление и систематизацию полученных знаний;
- СРС на формирование умений.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ПОДХОД К ЦЕЛЯМ СРС:



- усвоение фактического материала (виды заданий: доработка материала, сбор какого-либо материала, группировка материала по какому-то признаку, составление чертежей, схем и т.д.);
- усвоение знаний в системе (виды заданий: самостоятельное составление плана изложения какого-либо вопроса, характеристика развития какого-либо явления на протяжении длительного периода времени т. д.);

АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ПОДХОД К ЦЕЛЯМ СРС:



- формирование обобщения (виды заданий: приведение дополнительных фактов, подтверждающих то или иное положение, упражнения в нахождении вывода из фактического материала, составление отчетов о проведении практических работ, составление схем, таблиц и т.д.);

АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ПОДХОД К ЦЕЛЯМ СРС:



- применение знаний (виды заданий: написание сочинений, постановка опытов, изготовление наглядных пособий, альбомов, сравнение нескольких явлений, решение задач, требующие от студентов творчества и т. д.);

АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ПОДХОД К ЦЕЛЯМ СРС:



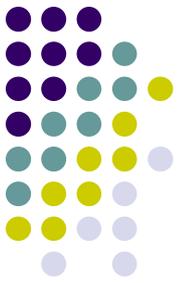
- контроль знаний (виды заданий: письменные ответы на вопросы, решение нестандартных и нетипичных задач, составление рецензий на внепрограммные произведения и т. д.);
- формирование научного мировоззрения и моральное воспитание обучающихся (виды заданий: изучение явлений в развитии, конкретизация и иллюстрация сформулированного положения и т. д.).

ВИДЫ СРС ПО ОВЛАДЕНИЮ ЗНАНИЯМИ



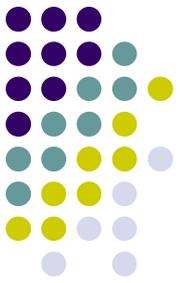
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана, текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета.

ВИДЫ СРС ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ



- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-видеозаписей и т.д.);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц;
- составление опорных конспектов

ВИДЫ СРС ДЛЯ СИСТЕМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА



- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.).



ВИДЫ СРС ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ

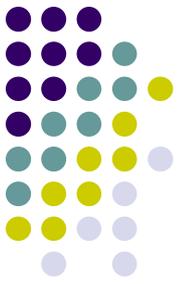
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- использованием аудио- и видеотехники и др.

ВИДЫ СРС ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ



- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- упражнения на тренажере;
- упражнения спортивно-оздоровительного характера;
- рефлексивный анализ профессиональных умений

КЛАССИФИКАЦИЯ СРС ПО ХАРАКТЕРУ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- *выполнение (изготовление)*: лабораторных работ, операций, приемов; чертежей, эскизов, рисунков, набросков; таблиц, графиков; наглядного материала, макетов, моделей, деталей, установок; схем, их элементов; проектов, специальных заданий; контрольных работ, расчетов заданий; конспектов, тезисов, опорных конспектов и др.;
- *составление, формулировка*: задач, примеров; кроссвордов, ребусов, загадок; докладов, рефератов, сообщений, разработок; рецензий, отзывов, выводов; формул, зависимостей, характеристик; таблиц, графиков; контрольных вопросов, заданий и т.д.;

КЛАССИФИКАЦИЯ СРС ПО ХАРАКТЕРУ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



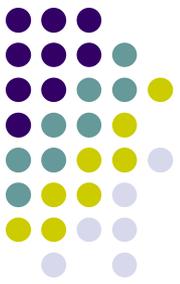
- *анализ, рецензия, исследование:* ситуаций, проблем, положений; условий, методов и способов работы (производство); итогов работы, операций, действий, их качества и эффективности и др.;
- *изучение, применение, использование, тренинг:* учебного материала; наглядных пособий, дидактического материала; оборудования, приборов, ЭВМ, счетной и компьютерной техники и др.

ВИДЫ СРС С УЧЕТОМ ВНУТРИ - И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА



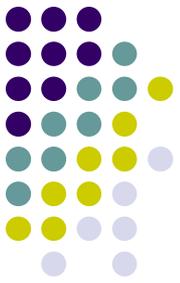
- самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных студентам при выполнении предыдущих заданий (самостоятельное решение задач по способу, подробно описанному в учебном пособии, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время);

ВИДЫ СРС С УЧЕТОМ ВНУТРИ - И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА



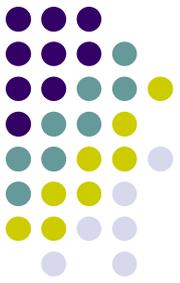
- самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения задач в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную междисциплинарную ситуацию (сходны с работами первого вида., но для их выполнения требуется знания способов решения задач из смежных учебных дисциплин);

ВИДЫ СРС С УЧЕТОМ ВНУТРИ - И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА



- реконструктивно-вариативные СРС на перенос известного способа действий с некоторой модификацией в необычную внутрипредметную или междисциплинарную проблемную ситуацию. Все действия студента при выполнении СРС по образцу служат только основой для формирования умений самостоятельной познавательной деятельности. Опыт СРС начинает формироваться только тогда, когда студент выполняет реконструктивно-вариативные самостоятельные работы;

ВИДЫ СРС С УЧЕТОМ ВНУТРИ - И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА



- внутрипредметные и междисциплинарные исследовательские самостоятельные работы. Это – высшая ступень в предлагаемой системе самостоятельных работ. Чтобы выполнить подобные самостоятельные работы, студентам необходимо преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять цель, содержание, разрабатывать план решения.

ВИДЫ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СТЕПЕНИ ИХ ПРОБЛЕМНОСТИ:



- задание на воспроизведение и закрепление изученного на занятии путем его анализа и теоретического осмысления;
- задание на решение новой, нетиповой задачи;
- задание на продолжение исследования, начатого на занятии, с завершением его на последующем;
- задание на проведение исследования по проблеме, возникшей на занятии, с последующим учетом и обсуждением;

ВИДЫ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СТЕПЕНИ ИХ ПРОБЛЕМНОСТИ:



- задание на применение усвоенных знаний в новой ситуации;
- задание на длительное исследование с последующим обсуждением результатов на внеурочных занятиях;
- задание на актуализацию опорных знаний и сбор фактов, жизненных наблюдений для подготовки к изучению новой темы на последующем занятии;
- задание на самостоятельное составление новых профессиональных задач или изменение содержания задач, изложенных в учебнике или пособии.

Типы заданий для самостоятельной работы



Тип заданий для самостоятельной работы	Характеристика уровней продуктивной деятельности обучаемых
Воспроизводящие	Формирование базовых знаний и умений при ограниченной самостоятельности обучаемых с помощью преподавателя, определяющего объем работы
Реконструктивно-вариативные	Формирование умения анализировать события, явления, факты, осмысленно перенося знания в типовые ситуации, создание мотивов для дальнейшего самостоятельного познания
Творческие	Формирование умений и навыков обобщения и анализа, систематизация имеющихся знаний, выработка аналогового мышления, закрепление навыков самостоятельного поиска знаний

Виды самостоятельной работы студентов в зависимости от формы организации обучения



Форма организации обучения	Вид и особенность самостоятельной работы
Урок	Работа с учебной литературой, самостоятельное решение задач, выполнение упражнений, заданий, подготовка к уроку рефератов, докладов, самостоятельная работа с применением ТСО, карточками-заданиями и т.д.
Лекция	Активное слушание и конспектирование лекций, самостоятельная работа с литературой в контексте лекции
Семинар	Работа с литературой по теме семинара, написание реферата, подготовка тезисов для выступления на семинаре

Виды самостоятельной работы студентов в зависимости от формы организации обучения (продолжение)



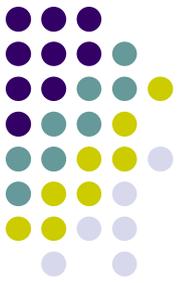
Форма организации обучения	Вид и особенность самостоятельной работы
Лабораторно-практическое занятие	Экспериментально-исследовательская работа, изучение учебной и справочной литературы, оформление результатов экспериментально-исследовательской работы
Экскурсия	Работа с учебной и справочной литературой на этапе подготовки к экскурсии, написание обобщенных, аналитических отчетов по результатам экскурсии, сбор и систематика новой информации в процессе экскурсии

Виды самостоятельной работы студентов в зависимости от формы организации обучения (продолжение)



Форма организации обучения	Вид и особенность самостоятельной работы
Деловая игра	Работа по решению ситуационных задач и заданий, самостоятельная работа с раздаточным дидактическим материалом
Домашняя самостоятельная работа	Выполнение упражнений и задач, подготовка рефератов и докладов, выполнение заданий, в том числе творческих
Сочетание форм и технологий обучения	Гибкое сочетание и разнообразное применение всех перечисленных выше видов самостоятельной работы

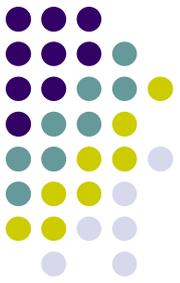
ВЫБОР КЛАССИФИКАЦИИ СРС



Выбор зависит:

- от концептуальных педагогических позиций преподавателя;
- от специфики образовательной программы учебного заведения;
- от особенностей студентов;
- от материально-технических возможностей ссуза и т.д.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СРС



- необходимо, чтобы студенты были подготовлены к выполнению предлагаемой им работы предшествующими занятиями. Каждый новый вид работы сначала усваивают при непосредственном участии преподавателя, который их обучает соответствующим приёмам и порядку действий;
- задания для СРС должны быть посильными для студентов;
- мотивация СРС;
- задания СРС должны быть максимально дифференцированными;

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СРС



- студенты должны получить навыки выполнения заданий, как по устным инструкциям преподавателя, так по письменным; с неполными данными и с рядом вопросов, когда студентам нужно самим отыскивать недостающие данные, ответить на предложенные вопросы;
- самостоятельные работы целесообразно проводить на разнообразном материале.

ПОДГОТОВКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ СРС



- выбор и формирование тематики;
- установление цели самостоятельной работы;
- определение последовательности действий, операций;
- подготовку материальной базы;
- определение критериев оценки результатов труда студентов.

Формы организации самостоятельной работы студентов



Самостоятельная работа студентов может осуществляться в различных *формах*:

- Фронтально
- индивидуально
- в группах.

ОСОБЕННОСТИ ФРОНТАЛЬНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СРС



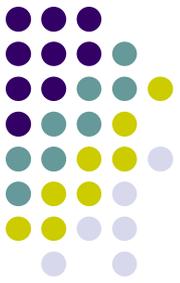
- студенты выполняют общее для всех задание;
- преподаватель дает общий инструктаж к выполнению заданий;
- используются общие приемы организации и руководства дальнейшими действиями студентов

КОГДА ИСПОЛЬЗОВАТЬ ФРОНТАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СРС?



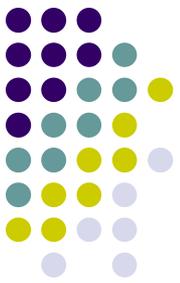
- когда студенты приступают к изучению темы;
- когда важно создать определенный настрой, вызвать интерес к новой теме;
- на начальном этапе формирования умений, когда студенты овладевают способом выполнения задания по образцу (первые задачи и упражнения должны быть типовыми, общими для всей группы)
- когда нужен коллективный анализ выполняемых заданий, анализ типичных ошибок, допускаемых студентами.

КОГДА ВЫБИРАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СРС?



Под ИСРС следует понимать такую работу, которая предусматривает обязательное личное выполнение заданий и исключает сотрудничество студентов.

- Когда формируется ответственность студентов за определение содержания работы, выбор способов ее выполнения и конечный результат.
- Когда необходимо сотрудничество студента с преподавателем при выполнении трудоемких заданий.
- Когда у студентов есть индивидуальные познавательные потребности и особенности
- Когда развивается личностное отношение к материалу, стимулируется учебно-исследовательская активность студентов .

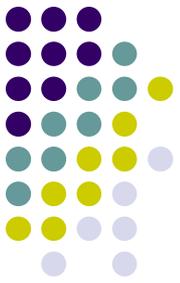


КОГДА ВЫБИРАТЬ ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ СРС?

Групповые формы СРС предполагают работу в малых группах. Наиболее простая и доступная форма такого сотрудничества студентов на занятии – это работа *в парах постоянного состава*.

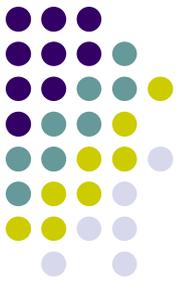
- для совместной проработки материала учебника, документа;
- для выполнения лабораторных работ и практических заданий;
- для взаимной проверки письменных заданий

Целеполагание и мотивирование самостоятельной деятельности студентов



- Для описания целей, в которых проектируется уровень самостоятельной деятельности, используются соответствующие глаголы: воспроизвести, оценить, составить, предсказать, систематизировать, решить и пр.
- Конкретизированная цель трансформируется в учебное задание, которое предлагается письменно или устно студентам.
- Четко поставленная преподавателем и принятая студентом цель стимулирует мотивацию в начале работы, а в дальнейшем является важным регулятором СРС.
- Стимулирующее управление достигается через рациональную организацию СРС и контроль.

Структурные элементы учебно-методического пособия (УМП) для внеаудиторной работы студентов



1. Подготовка введения

1.1. Определение целей СРС

1.2. Формирование обращения к студентам

2. Информационный блок

2.1. Определение объема СРС

2.2. Выбор форм, средств и методов СРС

3. Блок контроля

3.1. Критерии оценки СРС

4. Рекомендации по работе с УМП

4.1. Рекомендации по работе с УМП для студентов

4.2. Рекомендации по организации СРС

5. Оформление УМП



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВНЕАУДИТОРНОЙ СРС

1. Уровень сформированности знаний и умений.
2. Уровень освоения учебного материала.
3. Умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.
4. Умение применять теоретические знания для решения квазипрофессиональных задач.
5. Оформление учебного материала в соответствии с требованием преподавателя.
6. Наличие продукта деятельности.
7. Умение использовать ИКТ для нахождения необходимой информации.
8. Умение анализировать информацию, выделять главное.
- 9.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается:

Методической разработкой

Методическое пособие по ПМ, дисциплине

Методические указания к выполнению заданий

УМК по ПМ, дисциплине

Видеоматериалы

Учебно-методические пособия (УМТ), сборники, учебники, в т.ч. для дистанционного обучения

Рабочая тетрадь

Электронный учебник

Методические рекомендации

Методические указания для СРС

Дидактические материалы с комментариями

Сборник задач и упражнений

Тестовый контроль знаний

Образцы контрольных работ с комментариями

Материалы к курсовому и дипломному проектированию

Памятки для студентов

