

*«Организация деятельности педагога-дефектолога,  
учителя-логопеда.*

*Методы и приемы развития речи младших  
школьников»*



**Педагог – дефектолог, учитель-логопед МКОУ «ОШ №4»**

**Литовская Е.Л.**

# Понятие "готовности к школе"

- Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

# Нарушения речи

## Нарушения устной речи

### Дислалия:

-механическая;  
-функциональная

### Ринолалия:

-открытая;  
-закрытая

Временная  
задержка  
развития речи

Алалия

Заикание

Нарушения  
голоса  
(дисфонии)

Нарушения  
речи при  
тугоухости

## Нарушения письменной речи

Дисграфии

Дислексии



# Причины речевых нарушений

- Недостаточное речевое окружение в раннем детстве.
- Неправильная речь окружающих взрослых.
- Требования взрослых произнести звук без показа правильной артикуляции.
- Неправильное строение или недостаточная подвижность органов речи.
- Длительное пользование соской.
- Недостаточная сформированность психических функций.
- Лепетная речь в три-четыре года.

Обусловлены эти причины могут быть разными факторами.

*Вот некоторые из них:*

- а) болезни, перенесённые родителями или одним из них (алкоголизм, наркомания, туберкулёз, нервные заболевания);
- б) родовые травмы;
- в) инфекционные заболевания в раннем детстве с использованием большого количества лекарств;
- г) ушибы головы, сопровождающиеся потерей сознания.

# Направления развития речи





## ПРАВИЛЬНО ЛИ РЕБЕНОК ПРОИЗНОСИТ ЗВУКИ

Рассмотрите с ребенком сюжетные картинки (например: «В лесу», «За столом») и попросите ребенка назвать указанные вами изображения предметов. Важно, чтобы ребенок сам называл предметы, а не повторял слово вслед за вами, тогда вы сможете точнее оценить состояние звукопроизношения. Точно запишите, как ребенок произнес это слово. Если слово произнесено неправильно, попросите ребенка произнести это слово после вас. Снова запишите произнесенное ребенком слово.

Если после вас ребенок произносит слово уже правильно, значит, отклонение в речи незначительное, не требуется работа по постановке звука и вы легко можете собственными силами закрепить произношение звука в слогах, словах и предложениях. Каждый звук проверяется в разных сочетаниях, поэтому предложите ребенку назвать несколько предметов с исследуемым звуком.

Твердые и мягкие звуки проверяйте отдельно каждый. Например, часто бывает, что ребенок произносит мягкий звук [л'] и учитель не замечает, что ребенок не умеет произносить твердый звук [л].

## Какие нарушения вы можете обнаружить?

- 1) Ребенок совсем не произносит какой-либо звук (*волк – «вок»*).
- 2) Заменяет один звук другим (*мишка – «миска»*).
- 3) Искажает звук, то есть заменяет звук другим, не существующим в русском языке. Например, произносит свистящие звуки с высунутым между зубами кончиком языка.
- 4) Пользуется звуком неустойчиво. В одних словах ребенок может произносить звук правильно, а в других – нет, либо может произнести звук изолированно, а в словах не употребляет. (Например, может порычать *р-р-р*, а говорит *лыба* вместо *рыба*, *колова* вместо *корова*.)

Внимательно изучите описание нормального произношения звуков речи. Пользуясь зеркалом, ощутите эти положения, научитесь легко их воспроизводить, чтобы в случае необходимости вы могли наглядно показать, объяснить ребенку, как надо произносить тот или иной звук, дать образец правильного его произношения.

В 1, 2, 4-м случаях вы можете, опираясь на описание правильного произношения звука, путем подражания добиться правильного звукопроизношения у ребенка. Если все же звук не получается, значит, у ребенка, скорее всего, недостаточно развиты мышцы речевого аппарата.

Также желательно, не откладывая, показать ребенка специалисту, если вы обнаружили у него нарушение под номером 3.

# Владение навыками звукового анализа и

Назови картинку, где находится звук [Ж]:  
в начале или в середине слова.  
Соедини картинку с подходящими схемами.

ЖАБА      МОРОЖЕНОЕ      ЖЁЛУДИ

ЖУРНАЛ      ЛЫЖИ      ПИРОЖОК

5

## синтеза:

Впиши недостающие буквы

### КРОССВОРД «НА ЧАШКУ»

1    2    3    4    5    6    7

С    у

3    Н



С    у



3    Н



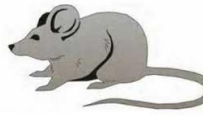
Ю    Г



Ч    Ы



Т    Л



М    Ы

Где находится звук [ч] в названиях картинок: в начале, в середине или в конце? Соедини линиями схемы с подходящими картинками.

Ч    Ч    Ч

1. Друг, которого пригласили на праздник.
2. Слово благодарности.
3. Размолотые зёрна пшеницы.
4. Печёное изделие с начинкой.
5. Начинка для выпечки.
6. Изделие из крутого теста с дыркой.
7. Блюдечко для варенья.

В выделенных клетках по вертикали:  
Покупка Мухи-Цокотухи.





# Слоговая структура

В каких домиках живут эти животные? Количество окон соответствует количеству слогов в слове.



КОТ



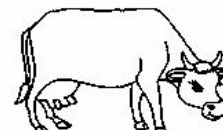
ЛИСА



СОБАКА



ЁЖ



КОРОВА



ЗАЯЦ



**ПЕ** или **БЕ**

- |                              |                               |                              |
|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> РО  | <input type="checkbox"/> КАРЬ | <input type="checkbox"/> ДА  |
| <input type="checkbox"/> ЛЫЙ | <input type="checkbox"/> ЧЁТ  | <input type="checkbox"/> ПЕЛ |
| <input type="checkbox"/> РЕГ | <input type="checkbox"/> ЖИТ  | <input type="checkbox"/> СОК |
| <input type="checkbox"/> НАЛ | <input type="checkbox"/> РЁТ  | <input type="checkbox"/> РЕД |

**ПИ** или **БИ**

- |                                |                               |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ЛОТ   | <input type="checkbox"/> ТА   | <input type="checkbox"/> ДОН   | <input type="checkbox"/> ОНЫ  |
| <input type="checkbox"/> ТОН   | <input type="checkbox"/> ЛИТЬ | <input type="checkbox"/> ТОЧКИ | <input type="checkbox"/> ОНЕР |
| <input type="checkbox"/> НОКЛЬ | <input type="checkbox"/> САТЬ | <input type="checkbox"/> РЮЗА  |                               |



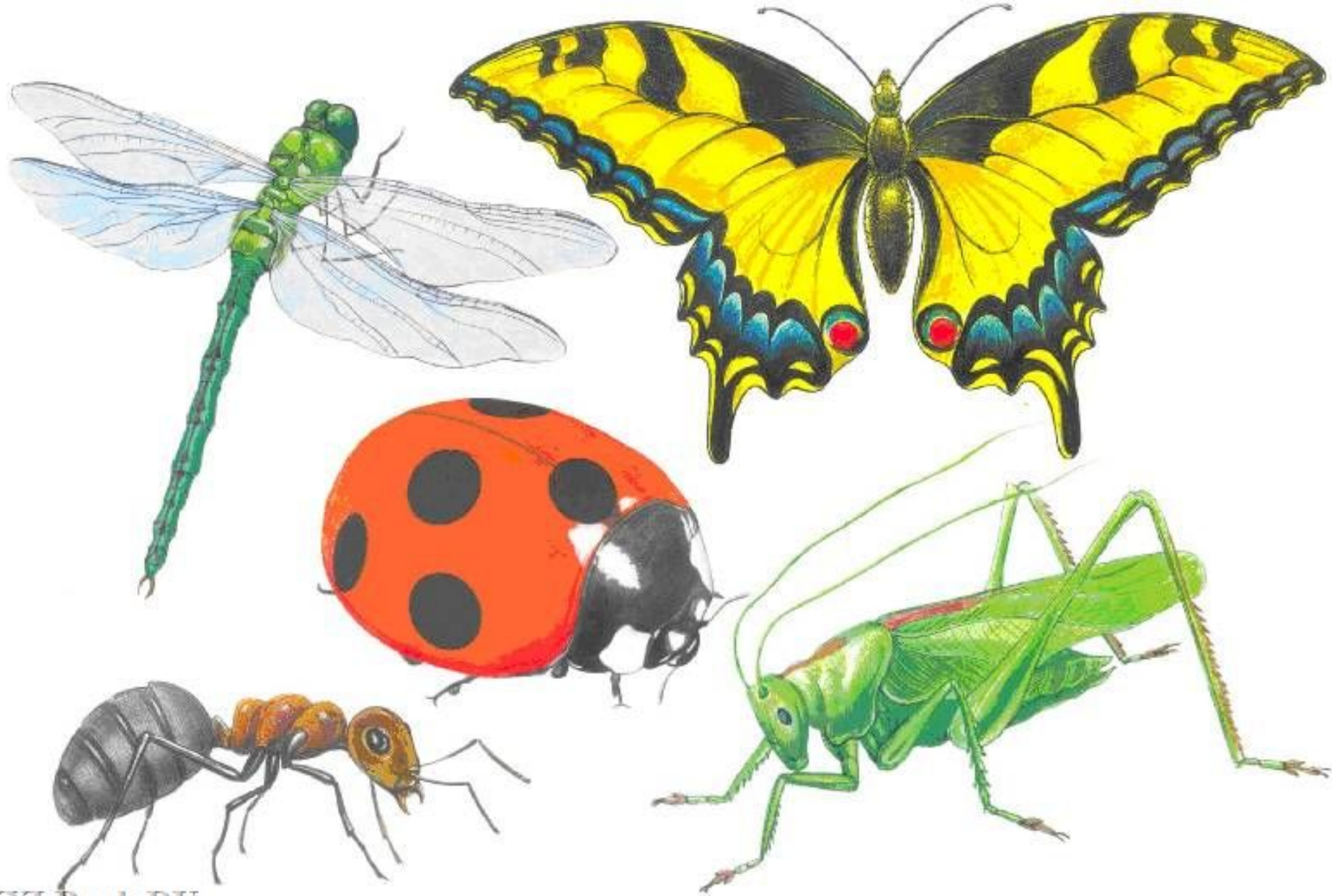


# Словарный запас



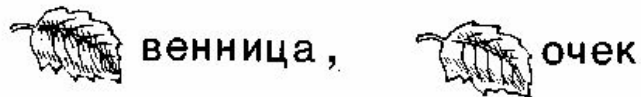






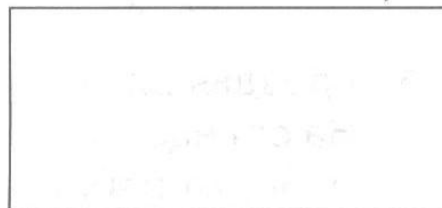
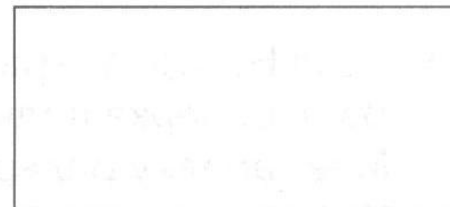


# Сформированность грамматического строя речи:

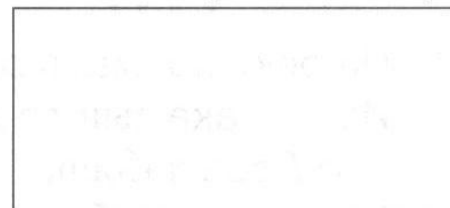


Отгадай загадки, нарисуй отгадки.

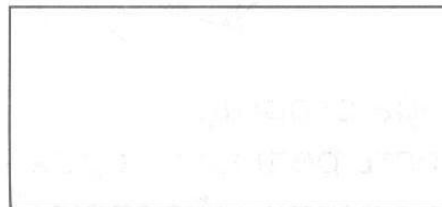
Кругла, а не месяц,  
Желта, а не масло,  
Сладка, а не сахар,  
С хвостом, а не мышь.  
(рука)



Шёл я лугом по тропинке,  
Видел солнце на травинке.  
Но совсем не горячи  
Солнца белые лучи.  
(тень)

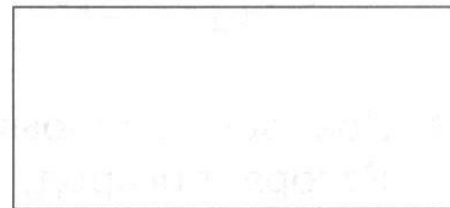


Хожу-брожу не по лесам,  
А по усам, по волосам,  
И зубы у меня длинней,  
Чем у волков и медведей.  
(расческа)



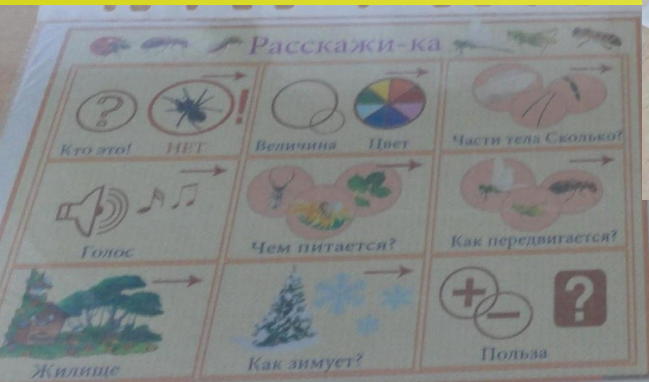
Что за чудо - красота!  
Расписные ворота  
Появились на пути!  
В них ни въехать, ни войти.  
(ворота)

Вильнёт хвостом  
Туда-сюда -  
И нет её,  
И нет следа.  
(огляд)





# Связная речь



# Речевая коммуникация

- Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- уметь слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета.





*Спасибо за внимание!!!*

