



**Мейірімді жүрекпен,
Ақ пейілді тілекпен
Амандасып алайық,
Бір жадырап қалайық!**

**БҮГІНГІ
ЖҰМЫСЫМЫЗҒА
СӘТТІЛІК ТІЛЕЙМІЗ!**



Мастер - класс

Іс – әрекетті зерттеу –

білімді

модернизациялаудың

бір жолы



**Ұстаз үздіксіз ізденгенде ғана
шәкірт жанына нұр құя алады.**

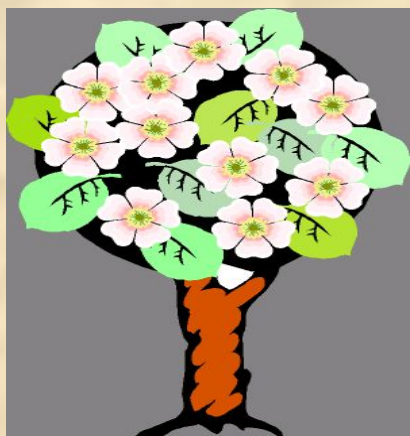
А.Байтұрсынов

Мақсаты:

**Білімді модернизациялауда
педагог қызметкерлерге
кәсіби қолдау көрсету**



ҚҰС – жандары еріндікті сүйетін, достыққа берік, көңілдері әрқашан ояу жүретін, салтанатты жаны сүйетін, жаңашылдықтан қорықпайтын талпынысы зор тұлғалар.



ТАЛ - әрдайым өсу үстіндесіз. Ақылыңыз, күш- қайратыңыз, шығармашылық белсенділігіңіз күннен-күнге толысуда. Бір орында тұрмай, дамылсыз жылжудасыз.



ГҮЛ - жаныңыз жайдары, келісім мен ымыраға тез келетін, сенімі мол, тыныштықты, тазалықты әсемдікті жаны сүйетін жандар. Өзіңді ғана емес, өзгені де қуантуға құштар адамсыз.

SWGOT

S-мықты жағы

- 1.Тұрақты коллектив
- 2.Білім беруді дамытуды мұғалімдердің қолдауы
- 3.Жоғары буын мұғалімдерінің сабақ беруі-90%
4. Орта буын мұғалімдері-80%
5. Жас мамандар-50%
- 6.Мұғалімдердің білім берудегі өзгерістердің қажеттілігін түсінуі.

W-әлсіз жағы

- 1.Кейбір мұғалімдердің білім беру деңгейінің төмендігі
- 2.Деңгейлік курстан өткен мұғалімдердің кейбір сыныптарда білім сапасының төмендігі
- 3.Резерв тобындағы және үлгерімі төмен оқушылармен жұмыстың нәтижесіздігі, авторлық бағдарламалардың болмауы
- 4.Орта буын мұғалімдерінің оқушы, ата-аналармен тәрбие жұмыстарын дұрыс жүргізбеуі
- 5.Жоба жұмыстары, облыс, республика көлемінде жүлделі орындардың аздығы
- 6.Көшбасшылық қабілетті және топтарда жұмыс істей білуді дамыту.
- 7.Кейбір мұғалімдердің жаңа форматта білім беруге және өзгеруге қызығушылық танытпауы.

O-мүмкіндіктер

- 1.Сертификатталған мұғалімдер
- 2.НИШ және ЦПМ байланыс
- 3.Мұғалім тәжірибесінің трансляциясы
- 4.Госстандартты жаңалауға қатысуы
- 5.МТБ жақсаруы
- 6.Күрделі жөндеу жұмыстары

T-қауіп

- 1.Кейбір мұғалімдер мен ата-аналардың білім беру жүйесіне қызығушылық танытпауы.
- 2.Кейбір жеке пән мұғалімдерінің білім сапасының төмендігі.
- 3.Оқулықтардың әртүрлі баспадан болуы.

Мектепті дамыту жоспарының тақырыбы :

Білім берудің жаңа мазмұнына сәйкес оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын жетілдіру

Көтерген мәселесі: Білім берудің жаңа мазмұнына сәйкес оқушылардың функционалдық сауаттылықтары арқылы білім сапасын арттыру

Мақсаты: Оқушыларды өмірлік тәжірибемен қамтуда педагогтердің құзыреттілігін арттыру және оқушылардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру, өз бетімен оқу, білім алуына жағдай жасау

Күтілетін нәтиже: Оқушылардың коммуникативтік дағдыларының қалыптасу динамикасы

Мектепті дамыту жоспарының басымдылықтары	Жетістік критерийлері
<p>Мұғалімдер:</p> <p>1. Мектеп оқушыларының өмірлік дағдыларын дамыту мақсатында желілік қоғамдастықта тәжірибе алмасуға қатысады;</p> <p>2. Оқыту мен оқуда жаңа әдіс – тәсілдерді қолданады;</p> <p>3. Оқушылардың білім сапасын арттыруда формативтік бағалауды қолданады;</p> <p>4. Сабақ барысында Блум таскосномиясы деңгейлерін оқушыларының өмірлік дағдыларын дамытуға бағыттай отырып қолдануды ескереді;</p> <p>5. Білім сапасын қадағалайды;</p> <p>6. Тәжірибе алмасуды жүзеге асырады және сыни тұрғыдан ойлайтын мұғалімдер жан-жақты қолдайды.</p>	<p>Мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сабақты жоспарлауда SMART әдісін біледі және қолданады; • Кері байланыс дағдыларын тиімді пайдаланады; • Оқушының әлеуетін ашу үшін оқытудың әр түрлі нысандары мен әдістерін жүйелі түрде пайдаланады; • Оқыту барысында оқушылардың өзіндік жұмыстарына ерекше назар аударады; • Шығармашылықпен жұмысқа арналған үлестірмелі - дидактикалық материалдардың тапсырмасын әзірлей алады; • Оқушылардың өзін – өзі бағалау, өзара бағалау және критериялды бағалай алу дағдыларын қалыптастыруды дамытады; • Оқушылар: • Білімдерін өзекті ете алады; • Ақпаратты меңгере алады және өз беттерімен ұғына біледі; • Өзіндік талдай, сараптай, сипаттай алады; • Жүппен және топпен жұмыс жасайды; • Өзін- өзі бағалай алады.

SWGOT

S-мықты жағы

- 1.Тұрақты коллектив
- 2.Білім беруді дамытуды мұғалімдердің қолдауы
- 3.Жоғары буын мұғалімдерінің сабақ беруі-90%
4. Орта буын мұғалімдері-80%
5. Жас мамандар-50%
- 6.Мұғалімдердің білім берудегі өзгерістердің қажеттілігін түсінуі.

W-әлсіз жағы


- 1.Кейбір мұғалімдердің білім беру деңгейінің төмендігі
- 2.Деңгейлік курстан өткен мұғалімдердің кейбір сыныптарда білім сапасының төмендігі
- 3.Резерв тобындағы және үлгерімі төмен оқушылармен жұмыстың нәтижесіздігі, авторлық бағдарламалардың болмауы
- 4.Орта буын мұғалімдерінің оқушы, ата-аналармен тәрбие жұмыстарын дұрыс жүргізбеуі
- 5.Жоба жұмыстары, облыс, республика көлемінде жүлделі орындардың аздығы
- 6.Көшбасшылық қабілетті және топтарда жұмыс істей білуді дамыту.
- 7.Кейбір мұғалімдердің жаңа форматта білім беруге және өзгеруге қызығушылық танытпауы.

O-мүмкіндіктер

- 1.Сертификатталған мұғалімдер
- 2.НИШ және ЦПМ байланыс
- 3.Мұғалім тәжірибесінің трансляциясы
- 4.Госстандартты жаңалауға қатысуы
- 5.МТБ жақсаруы
- 6.Күрделі жөндеу жұмыстары

T-қауіп

- 1.Кейбір мұғалімдер мен ата-аналардың білім беру жүйесіне қызығушылық танытпауы.
- 2.Кейбір жеке пән мұғалімдерінің білім сапасының төмендігі.
- 3.Оқулықтардың әртүрлі баспадан болуы.



**Педагогикалық
іс-тәжірибені тарату**

**Конференция, семинар,
кеңестер**

Мастер - класс

Коучингтер

Ата-аналар-мен жұмыс

Іс – әрекетті зерттеу

Сабақты зерттеу

Мектепті дамыту жоспары

Анықталған негізгі мәселе - орта буын оқушыларының білім сапасының төмендігі

Оған себеп:

1. Оқушылардың бейімделуі

2. Жас ерекшелігіне тән өтпелі кезең

3. «Үміткерлер» тобының көбейіп кетуі (1-2 сабақтан «3»-тік бағаға шығуы)

**1- топ. Жеке пәннен
үлгермеушілік
себептері**

**2- топ. Үміткер баланың
ерекшеліктері**

**3- топ. Білім сапасын көтеру
жолдарын көрсету**

Жағдаяттардан шығу жолдары

1 – топ



Оқушы мұғалімнің сұрағына қол көтеріп жауап бергісі келеді. Алайда ол тұрған кезде, мұғалімнің көзқарасынан секемденіп, өзіне деген сенімсіздік танытады. Орнынан тұрған оқушы айтар сөзін жеткізе алмай шатасып жауап қайырады.

Мұғалім:

-Жауабың дұрыс емес, отыр, - деп баланы отырғызып қояды.

Осыдан бастап оқушыда сенімсіздік пайда болады. Өзіне күмәнмен қарап, сол пәннен білім сапасы төмендей береді.

2 – топ



Мұғалім өз мамандығын, сабағын жақсы біледі. Ол орта буын оқушыларымен жұмыс жасайды. Оның оқушылар алдына қояр талабы қатаң. Жаңа тақырыпты уақытында меңгеріп, әрқашан дайын болуын талап етеді.

Алайда, сыныпта әртүрлі деңгейдегі оқушылар бар. Олардың бірі мұғалім талабын орындап жатса, екіншісі толық меңгере алмай жатады, үшіншісі мүлдем үлгермей қалады. Сөйтіп, сыныптың осы пәннен білім сапасы төмендейді.

Іс – әрекетті зерттеу, “ҮМІТКЕРЛЕР” тобымен жұмыс

Тақырыбы	Жауапты	Мерзімі
Нақты ақпарат жинақтау, Есеп құжаттарын зерттеу	С.А.Коровина	Жыл басы
Сауалнама (ата-аналар, оқушылар, пән мұғалімдері)	Калюжная Т.В. Ахметова А.Ә.	Қараша
Жеке пән мұғалімдерінің жоспарына зерттеу	С.В.Локтионова Н.Ж.Блеутаева Пән мұғалімдері	Қараша
Жалпы әдістемелік жоспар	А.Б.Далабаева	Қараша
Сабақтарға қатысу	Әкімшілік, 1-2 – деңгей ұстаздары	Үнемі
Пән мұғалімдерінің «үміткер» топтағы оқушылармен жұмысын қадағалау	1-2 – деңгей ұстаздары	Қараша – сәуір
Жұмыс моделін анықтау, нәтиже шығару		Мамыр

Үміткерлер тобын берген ұстаздардың рейтингін шығару

Коровина С.А.	3
Бурбаева Ж.С.	16
Кожаева Б.Ж.	9
Чукаева Ю.А.	4
Жапсарбаева А.С.	2
Молжигитова Р.К	5
Далабаева А.Б.	4
Сембаева Л.А.	1
Моисеева О.А.	4
Борангазиева А.А.	9
Бейсенбаева Ж.Т.	7
Онгарова Ф.У.	2
Кенжегулова А.А.	1
Джиренбаева Г.Н.	1
Андабаева А.М.	1
Сагатбекова Н.К.	1
Ахметова А.А.	3
Алпысбаева А.А.	3
Жапакова М.М.	1

Жапакова М.М.	1
Жирикова Н.Б.	1
Таурбаева Ж.А.	2
Кульмаганбетова Л.А	1
Оналбаева К.	1
Кабылбеков Б.К.	2
Кереев Р.М.	11
Станова Ш.А.	2
Чагирова Ж.	2
Тусупжанова З.М.	3
Рахатова К.О.	1
Муравьева И.С.	1
Мендиярова А.Ы.	3
Нурмуханбетова Г.Г.	1
Досаева С.К.	3
Ли В.А.	8

«ҮМІТКЕЛЕР» тобындағы оқушылармен атқарылатын жалпы жоспар

№	Шаралар	Мерзімі
1	Өткен оқу жылы бойынша «үміткерлер» санын анықтау	Жыл басы
2	«Үміткерлер» тобына түсу себептерін анықтау. Сауалнама т.б.	Тоқсан сайын
3	Пән мұғалімдері мәселені шешу барысында жеке жоспар құру (жылға, тоқсанға арналған)	Тоқсан сайын
4	«Үміткерлер» тобын берген ұстаздармен жоспарлы кездесулер өткізу	Жыл бойы
5	Сабақтарға қатысу. «Үміткер» тобындағы оқушыларға бақылау жүргізу	Жыл бойы
6	Сабақ барысында өздік жұмыстарды ұйымдасыруда сараланған тәсілді қолдану, үміткер баламен жеке жұмысты сабақ жоспарында міндетті түрде қарастыру	Жыл бойы
7	«Үміткер» тобындағы оқушының білімін есепке алып отыру	Жыл бойы
8	«Үміткер» тобындағы оқушымен жеке жұмыс дәптер бастау	Жыл бойы
9		

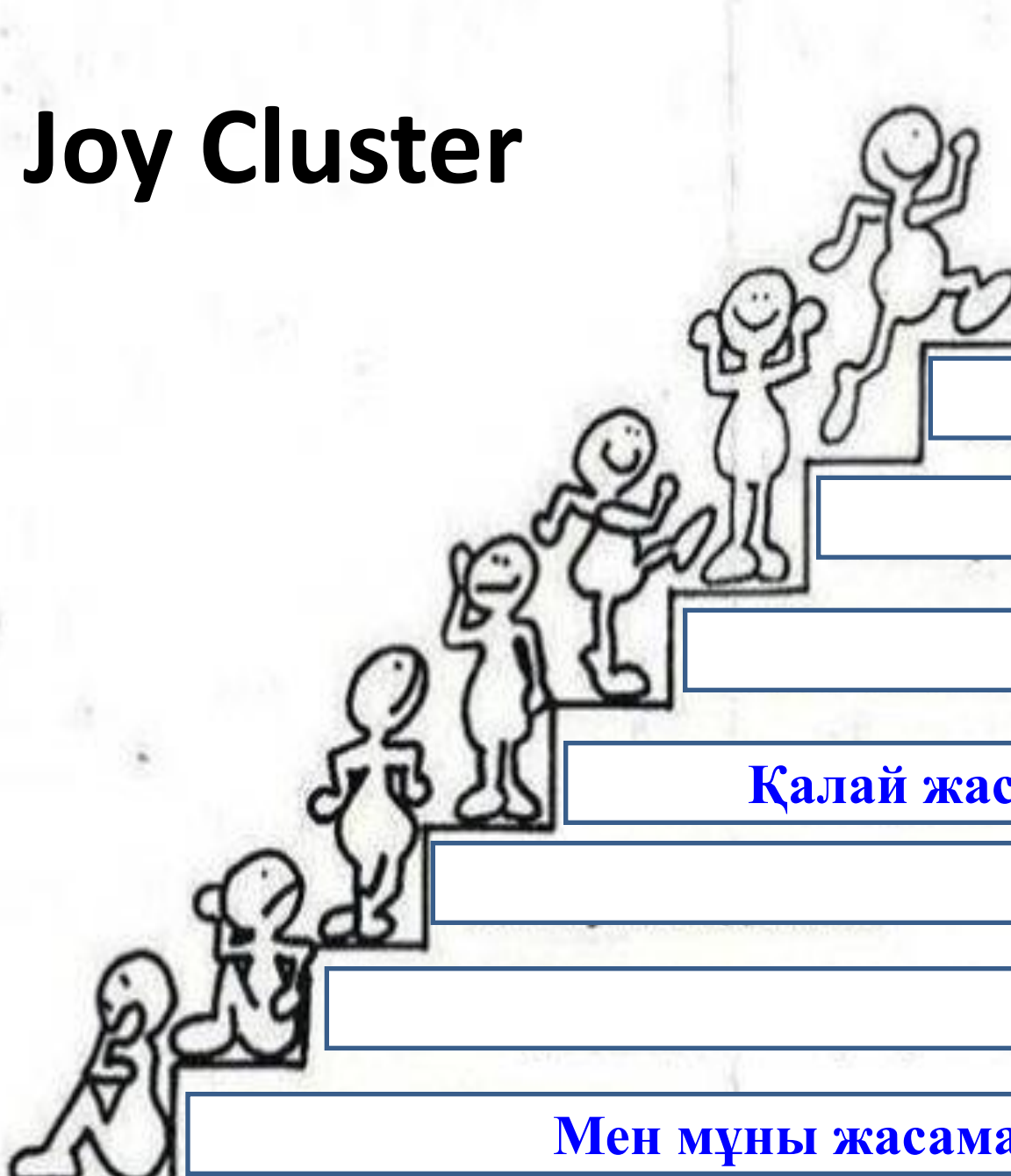
Жеке пәндерден үлгермеушілік сабақ барысында қалыптасады және оның алдын алуға, күресуге болады. Ол үшін үлгермеушіліктің себебін анықтау керек.

Мұғалімдер	Оқушылар
Жаңа материалды тиісінше түсіндіре алмауы	Өзіне деген сенімсіздік (жауабына) , өзіндік бағаның төмендеуі
Бекіту жұмыстарының әлсіз болуы	Мұғаліммен ара қатынасының дұрыс болмауы
Оқушы білімін есепке алмауы	Білімнің бір бағытында ғана бейімінің болуы (жазбаша, ауызша т.б)
Оқушыдан тиісті дәрежеде білімді талап етпеуі	Үй тапсырмаларын орындамауы
Өз оқушыларын дұрыс білмеуі	Ойлау қабілетінің деңгейі
Жеке жұмыстың болмауы	Пәнге деген қызығушылықтың болмауы
Танымдық қызығушылықты арттыра алмауы	Сабақ барысында өз бағасына ризалық танытпауы
Бағалаудың біржақтылығы	Туындаған қиындықты шешуде жалғыз қалуы
Өзіндік жұмыстар ұйымдастыра алмауы	Мұғалімінің қолдауының болмауы
Оқушыны болашағына немқұрайлықпен қарау	Жауапкершіліктің болмауы
Сынып жетекшімен ортақ әлеуметтік ортаның қалыптаспауы	Отбасы жағдайының әсері
Сабақтан денсаулығына байланысты және себепсіз қалуы	Ата – ана тарапынан тек “4-5- ті” талап етуі
Ата – анамен қарым – қатынастың болмауы	Үш жақты қатынастың болмауы

Үлегрмеушілікті жою жолдары

Мұғалімдер	Оқушылар
Оқу материалын рационалды түрде беру (оңайдан – қиынға, қиыннан – оңайға)	Өзіңе деген сенімділікті арттыру
Сабақ түрлерін жиі өзгертіп тұру	Мұғаліммен ара қатынасынды дұрыстау
Сабақ материалын оқушының жас ерекшелігіне тән құру	Берілген тапсырманы өз білгеніңше, өз деңгейіңмен орындау (жазбаша, ауызша, презентация, реферат т.б)
Сабақ кезеңдерінің алгоритмін дұрыс құру	Үй тапсырмасын түсініп ал, түсінбесең сұраудан ұялмау
Оқушыны әрқашан қолдап отыру	Тапсырманы оңайдан – қиынға қарай орындау
Жеке тапсырма түрлерін құрастыру	Жауап беруден қорықпау, білгенінді айту, қол көтеру
Жағдаяттан шығу жолдарын екі жақты қарастыру	Қосымша сабақ ал, уақытты босқа өткізбеуге тырысу
Көпірше орната білу (ынтымақтастық атмосферасы)	Ғаламтор көзін пайдалан, өзіндік оқуды күшейту
Сынып жетекшімен бірлесе жұмыс атқару	Өз алдына мақсат қоя білу
Ата – анамен жеке қарым – қатынас құру	Бәрі өз қолыңда екенін әрқашан есінде сақтау

Joy Cluster




Бұл өте қарапайым
іс екен

Қалай жасауға болады?

Мен мұны жасамаймын

Joy Cluster



**Бұл өте қарапайым
іс екен**

Мен мұны жасаймын

Мен мұны жасай аламын

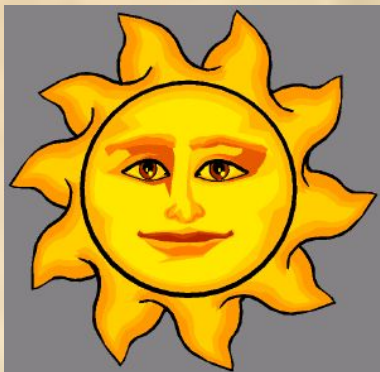
Мен тырысып көрейін

Қалай жасауға болады?

Менің мұны жасағым келеді

Мен мұны жасамай алмамын ба , қолымнан келе ме?

Мен мұны жасамаймын



Күн-
бүгінгі
басымыз
біріккен
жаңа күн



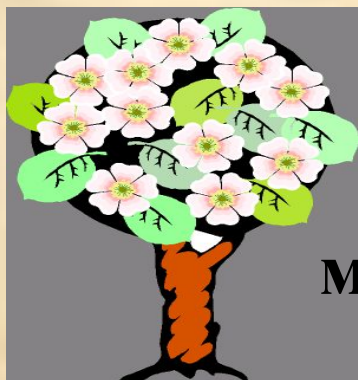
Көл –
ортаға салар
біліміміз



Тау –
алуға
ұмтылған
шыңдарымыз



Гүл –
бойымыздағы
білімімізді ашу,
тәжірибе алмасу



Тал –
өз біліміміз-
мықты тірегіміз



Құс-
жаңашылдыққа
қанат қағып,
алып қайтқан
біліміміз



**Мастер – классқа
қатысқандарыңыз үшін мың
АЛҒЫС!**

**Дендеріңізге саулық,
бастарыңызға амандық,
жұмыстарыңызға
табыс тілейміз!**