

# Использование активных методов обучения при работе с одарёнными детьми

Учитель начальных классов

МБОУ «СШ №3»


**Корнилаева Елена Александровна:**

апрель 2017



*требующая к себе особого внимания.  
Необходимо заботиться о нём, чтобы он превратился в красивую,  
полную сил звезду!*

*Одаренный человек, словно яркая  
звёздочка на небосклоне,  
требующая к себе особого внимания.  
Необходимо заботиться о нём,  
чтобы он превратился  
в красивую,  
полную сил звезду!*



**Обучение одарённых детей -  
задача, требующая  
совместных действий многих  
специалистов. Будущее  
одаренного ребенка, в  
отличие от одаренного  
взрослого, ещё не определено,  
поэтому важно создавать  
среду для его полноценного  
развития.**

*В.А. Сухомлинский*

# *Причины актуальности развития одарённости:*

- сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно
- умеющие искать новые пути решения предложенных задач
- находить выход из проблемной ситуации.

# **Формы работы с одаренными детьми в урочной деятельности**

## **Класно-урочная деятельность:**

- работа по индивидуальным планам;
- ИКТ;
- интерактивное обучение: работа в парах, работа в группах, игра в сотрудничестве;
- разноуровневые задания;
- творческие задания.

## **Консультирование по возникшей проблеме с родителями:**

- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей;
- родительские собрания.

# Формы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности

- *элективные курсы;*
- *интеллектуальные игры: «сильное звено», «умники и умницы», «счастливый случай», «своя игра»;*
- *олимпиады, викторины;*
- *предметные кружки;*
- *конференции: проектно-исследовательская деятельность;*
- *интеллектуальные марафоны;*
- *конкурсы;*
- *театрализованные праздники ...*
- *и другие формы.*

# *Методы работы с одаренными детьми*

- *Проблемный*
- *Поисковый*
- *Эвристический*
- *Исследовательский*
- *Проектный*



# *Проблемный метод*

*Проблемное обучение - это система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.*



# *Поисковый метод*

*Поисковый метод один из активных методов обучения, требующий от учащихся самостоятельного разрешения поставленной задачи. Поисковый метод обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.*

# Эвристический метод

- Название метода произошло от греческого «эвристика», что переводится как отыскиваю, нахожу, открываю.
- Эвристическое обучение для одаренного ученика является непрерывным открытием нового.
- Прообразом эвристического обучения является метод Сократа, который вместе с собеседником путем особых вопросов и рассуждений приходил к рождению знаний.

# *Исследовательский метод*

*Исследовательский метод – это метод, заключающийся в постановке педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основные составляющие метода - выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.*

# *Метод творческих и нестандартных заданий*

*Творческие и нестандартные задания выполняют целый ряд функций:*

- ❖ развивают интеллектуальный потенциал личности, творческие, мыслительные способности;*
- ❖ имеют непосредственную связь с практикой, решением реальных жизненных ситуаций, проблем;*
- ❖ формируют особый стиль мышления, позволяющий находить решение при любых исходных данных;*
- ❖ развивают логическое мышление, аналитические способности.*

# **Метод развития критического мышления**

*Критическое мышление обычно включает в себя умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов.*

# *Мозговой штурм*

*Мозговой штурм – это один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности одарённого ребенка. Метод позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Метод широко используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.*

# *Метод кейсов*

*В основе кейс-технологии лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Данная технология предполагает анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.*

# **Информационно-коммуникационные технологии**

*ИКТ – это система методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе информационные технологии напрямую взаимосвязаны с компьютером и являются компьютерными технологиями.*



# *Проектный метод*

*Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с одаренными учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета.*

# Белявин Никита



*Международный детский центр  
"Артек"*







# Всероссийский интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности»









# ТВОИ ВОЗМОЖНОСТИ МАРАФОН 201













# *Система работы с одаренными детьми включает в себя следующее*

- ❖ выявление одаренных детей;*
- ❖ развитие творческих способностей на уроках;*
- ❖ развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);*
- ❖ создание условий для всестороннего развития одаренных детей.*

*«Каждое дитя до известной  
степени гений»*



**Шопенгауэр.**









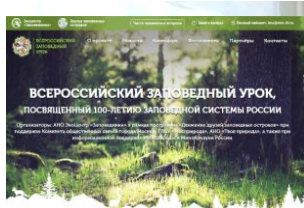


*В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить.*



*Сократ*

**Всероссийский заповедный урок,  
посвященный 100-летию заповедной системы России,  
проводился в рамках мероприятий 2017 Года особо  
охраняемых природных территорий (ООПТ) и Года экологии  
22.02.2017 года в 4-х классах**



# Всероссийский заповедный урок



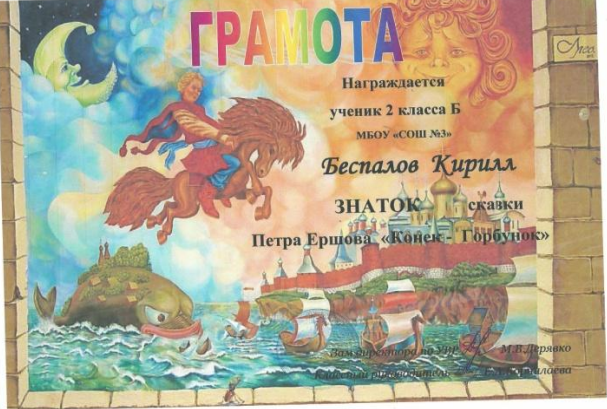
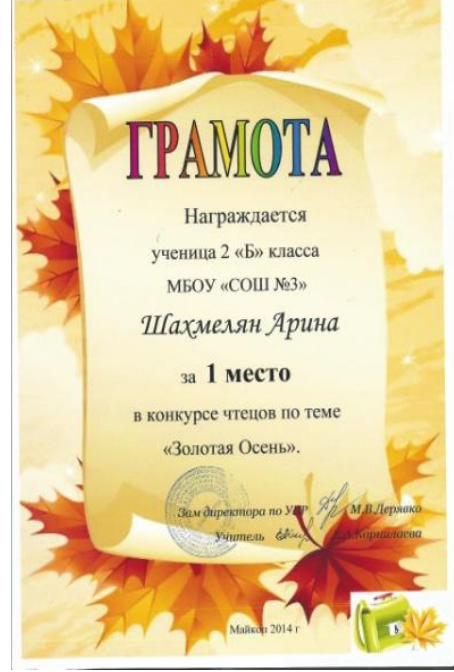
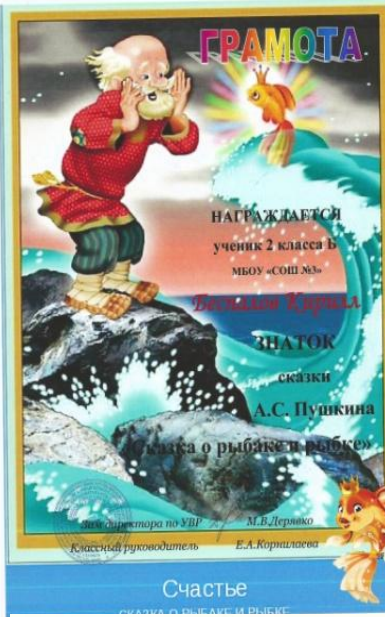
## Впечатления от урока (цитаты детей)

- **"Я не представлял как много в России заповедников! Я узнал много нового на этом уроке. Это просто потрясающий урок!"**  
(Габриелян Альберт)
- **"Мне понравился этот урок тем, что было все понятно и интересно. Я узнал разные виды особо охраняемых природных территорий."** (Мазоха Кирилл)
- **"Мне было интересно! Я даже не предполагала, что в России более 13000 особо охраняемых природных территорий-заповедников и национальных парков! Мне очень понравилось! Нам показывали много удивительных фотографий животных и растений."** (Клочко Екатерина)
- **"Мне так понравился урок! Было так интересно! Я узнала о многих разных заповедниках и национальных парках, об интересных животных, которые занесены в Красную книгу. Такие уроки очень поучительны! Их надо проводить чаще! Люди, берегите природу!"** (Козина Ксения)
- **«Мне на уроке очень понравилось! Он был интересный. Я узнал много того, чего не знал раньше, увидел животных, которые живут в разных заповедниках. Какие же красивые заповедные места есть у нас в России!»** (Казаков Ян)
- **Мне очень понравился заповедный урок! Я из урока узнал о самом первом заповеднике - Баргузинском, и влюбился в него-какая же там красота! Ещё я узнал о том, как много разных животных в заповедниках! Нам, россиянам, есть чем гордиться!**  
(Мишенин Дмитрий)











*Мы в мир приходим  
для Любви и  
Счастья...*

*Кто счастлив,  
тот другому сможет  
его дать!!!*

*Как оградить родных  
от горя и напасти?*

*Ответ один:  
"Беречь, любить и  
понимать!..."*





***Спасибо за внимание!***



*ЖЕЛАЮ ТОЛЬКО СЧАСТЬЯ.....*