

Особенности и способы развития внимания у младших школьников с нарушениями письма

Выполнила:

Сосипатрова Ирина
Владимировна

Саров
2016г

Нарушения письма является самым распространённым дефектом речи у детей младшего школьного возраста. Расстройства речи и письма оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения в школе, на школьную адаптацию детей, на формирование личности и характер всего психологического развития ребёнка. Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер. Расстройство процесса письма обозначают термином дисграфия. В нашей стране уделяется много внимания коррекционно-воспитательной и педагогической работе с детьми, страдающими речевыми нарушениями. Достигнуты значительные успехи в решении вопросов ранней диагностики речевых нарушений, методики и организации коррекционного воспитания и обучения детей.

Особенности работоспособности младших школьников, страдающими нарушениями письма: истощаемость внимания, повышенная отвлекаемость и утомляемость, а также поверхностность речевого внимания.

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте. Внимание существенно отличается от всех психических процессов. Его своеобразие заключается в том, что оно не самостоятельный вид психической деятельности, а организация других психических процессов.



У детей выделяют 3 основных вида внимания:

- Непроизвольное (возникает без усилий воли, как бы само собой);
- Произвольное (требует от ребёнка волевых усилий);
- Послепроизвольное (развивается в результате продуманной работы, когда у ребёнка возникает интерес, появляется увлеченность, вдохновение, снимается волевое напряжение).

Внимание обладает определенными свойствами



Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка:

Маленький объем внимания - это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

Недостаточная концентрация и устойчивость внимания - ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

Недостаточная избирательность внимания - ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.

Плохо развитая переключаемость внимания - ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой.

Плохо развитая способность распределения внимания - неумение эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел.

Недостаточная произвольность внимания - ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

Подобные недостатки требуют для их преодоления специально организованной работы.

Основная цель коррекционной работы *способствовать полноценному и личностному развитию ребёнка*. Необходимо правильно корректировать образовательную систему в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития детей с нарушениями речи. А развитие речи осуществляется в тесной связи с развитием высших психических функций и всей познавательной деятельности.

Система коррекционной работы включает следующие направления:

- развитие средств языка,
- развитие языковых особенностей,
- развитие коммуникативной функции речи.



Коррекционные задачи направлены на преодоление отрицательных характерных особенностей и воспитание положительных черт общего и речевого поведения: умения вступать в контакт по собственной инициативе, поддерживать диалог с собеседником, внимательно вслушиваться в звучащую речь.



А так же они направлены на развитие психических процессов: направленность деятельности, сосредоточенность внимания и способность его к переключению и распределению, своевременное включение в деятельность, самостоятельность и ответственность за выполнение задания.



Внимание ребёнка формируется в практической деятельности. Игра и есть та деятельность, которая обеспечивает всестороннее развитие ребёнка, является одним из могучих средств обучения и воспитания, в которой ребёнок осваивает эмоционально, а затем интеллектуально всю систему человеческих отношений.

Игра позволяет развивать внимание, мышление и другие психические процессы, поэтому в системе обучения и воспитания детей с нарушениями речи игры занимают не только значительное место, но и представлены во всём их многообразии: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и т. д.



Работа по выполнению коррекционных задач приводит к совершенствованию свойств внимания, памяти, мышления, воображения и оказывает положительное влияние на устранение дефектов речи.



Способы развития внимания у младших школьников с нарушениями письма:

1. Испытуемым предлагается заметить неправильность в тексте шуточного стихотворения Н. Семернина (текст произносился в постепенно ускоряющемся темпе):

Если б не было рогов у коров, если б не было ушей у мышей, если б не было хвостов у котов, гребешков - у петушков, пяточков - у поросят, красных лапок - у гусят, легких крыльев - у баранов и усов - у тараканов... Если б слушал ты внимательно, ты б исправил обязательно!

Ребенку предлагалось подойти к экспериментатору и шепотом сообщить об ошибке, замеченной им.

Чаще всего, учащиеся удовлетворяются внешней правильностью звучащих строк (отчетливый ритм, рифмы), не замечая алогичности сказанного. Дети не замечают неправильности.

2. Упражнение на концентрацию и устойчивость внимания.

Школьникам предлагается без ошибок переписать следующие строчки:

- а) АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА ГЕСКЛАЛЛА ЕССАНЕССАС*
- б) ЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ ЕТАЛЬТАРРС УСОКГАТА ЛИММОДОРА*
- в) РЕТАБРЕРТА НОРАСОТАННА ДЕБАРУГА КАЛЛИХАРРА ФИЛЛИТАДЕРРА*
- г) ГРУММОПД*
- д) ВАТЕРПРООФЕТТА СЕРАФИННЕСТАСТОЛК*
- е) ГРАСЕМБЛАДОВУНТ*
- ж) ГРОДЕРАСТВЕРАТОНА ХЛОРОФОНИМАТА ДАРРИСВАТЕНОРРА*
- з) ЛАЙОНОСАНДЕРА*
- и) МИНОСЕПРИТАМАТОРЕНТАЛИ*
- к) МАЗОВРАТОНИЛОТОЗАКОН*
- л) МУСЕРЛОНГРИНАВУПТИМОНАТОЛИГ*
- м) АДСЕЛАНОГРИВАНТЕБЮДАРОЧАН*
- н) БЕРМОТИНАВУЧИГТОДЕБШОЖАН
МСТЕНАТУРЕПВАДИОЛЮЗГЛНИВЯН*
- о) ОСТИМАРЕ*

3. Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания.

Среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти и подчеркнуть эти слова.

Пример (слова, которые необходимо ребенку подчеркнуть, выделены курсивом):

*бсолнцеитранвстолрюджыметокноггщщатмашина
прстыюрозаевнциджарамылрквтсумкалдчеврыбайс
ловотпыугснегмунифулдождьзоркинистрела*

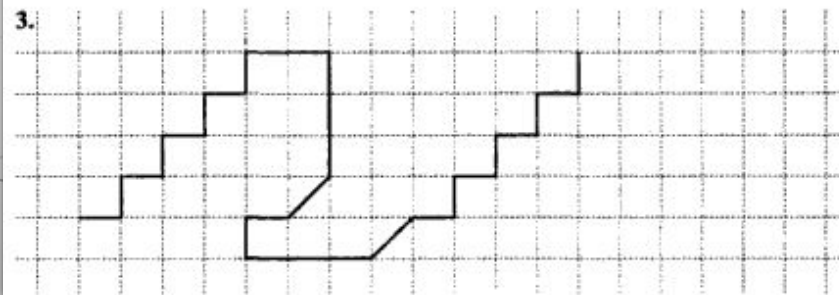
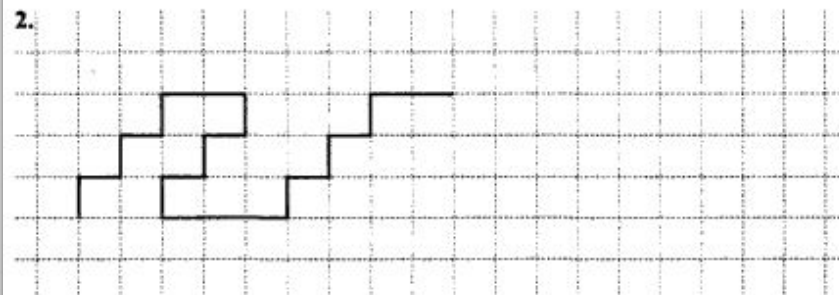
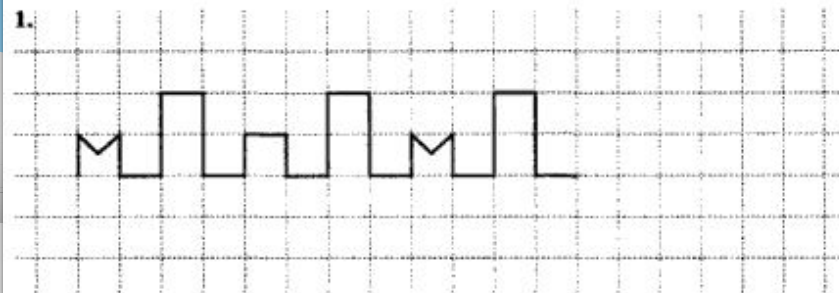
4. Упражнение "Выполни по образцу" (тренировка концентрации внимания).

Упражнение включает в себя задание на прорисовку достаточно сложных, но повторяющихся узоров.

Каждый из узоров требует повышенного внимания ребенка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий:

- а) анализ каждого элемента узора;
- б) правильное воспроизведение каждого элемента;
- в) удержание последовательности в течение продолжительного времени.

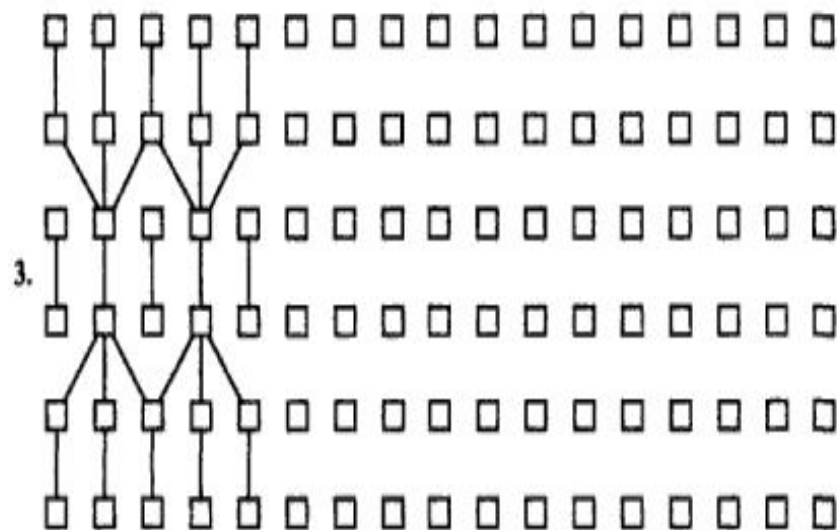
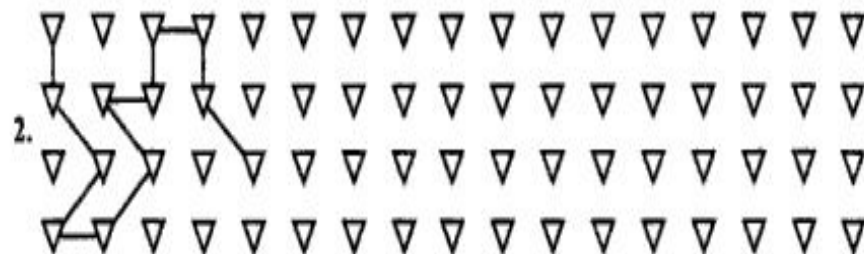
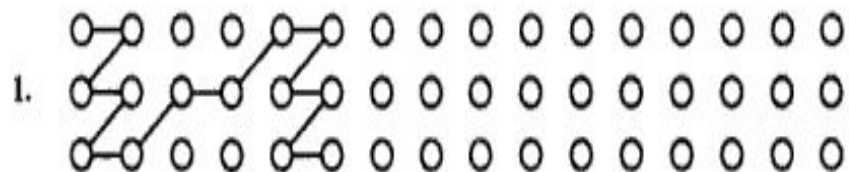
Образцы для выполнения узора



При выполнении подобного рода заданий важно не только, насколько точно ребенок воспроизводит образец (концентрация внимания), но и как долго он может работать без ошибок. Поэтому каждый раз старайтесь понемногу увеличивать время выполнения одного узора. Для начала достаточно 5 мин.

После того как "клеточные" узоры будут освоены, переходите к более сложным узорам на чистом листе.

Образцы узоров



5. Упражнение «Пропущенные буквы»

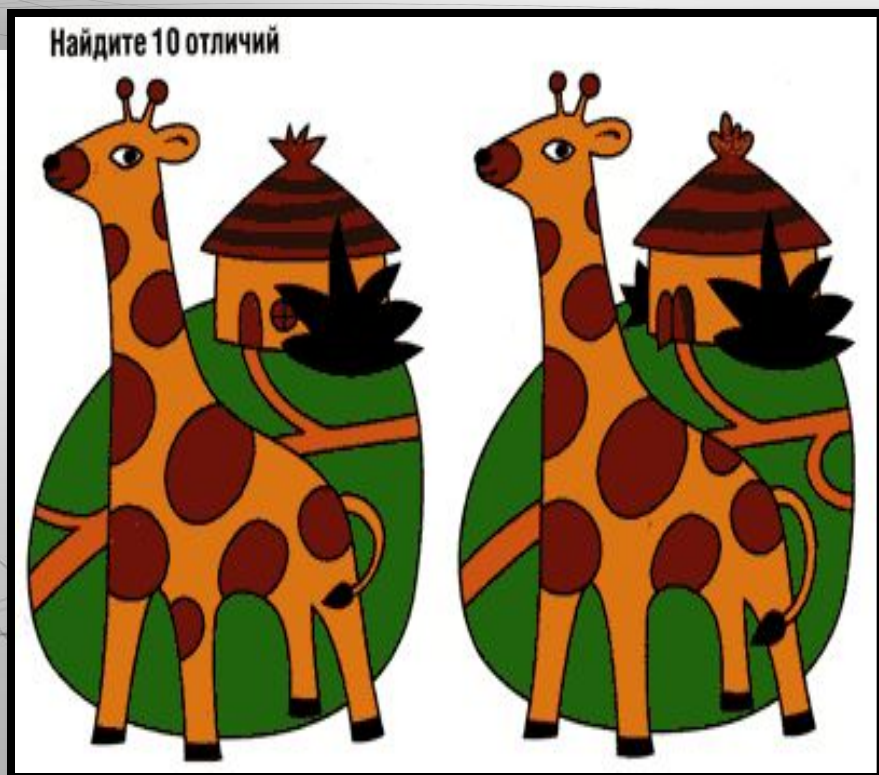
Выполняя это упражнение, предлагается пользоваться текстом-подсказкой, где все пропущенные буквы на своих местах. Упражнение развивает внимание и уверенность навыка письма.

Например:

К_неч_о, н_м_гл_бы_ь и_е_и_от_м, ч_о_ы Лариосик_к_зал_я_п_ед_те_е_. Ни_в_к_ем_л_ч_е
н_м_ж_т_б_т_н_ст_ро_е Петлюры ин_ел_иг_н_н_й_ч_л_ве_в_б_е, а_д_ен_льм_н, п_д_и_ав_ий
ве_сел_й_на_с_мь_ес_т_п_ть_ты_я_и_п_сы_а_щи_ел_г_а_мы_в_есть_ес_т_тр_с_ов_, в_ч_ст_о_ти...
М_ши_ным_ма_ло_и_к_ро_и_ом_на_лу_ш_м_об_аз_м_б_ли_с_аза_ы_и_най-турсов_колыт_и_Ал_шин
брау_инг. Лариосик, п_д_б_о_Николке, з_су_ил_ук_в_и_п_м_га_маз_ва_ь_и_кл_ды_ат_вс_в
д_ин_у_и_ы_о_ую_ж_стя_ую_к_роб_у_з_од_ка_ам_л_. аб_та_ы_а_сп_шн_й, иб_каж_ому
п_ря_оч_ому_ч_ло_е_у, у_а_тво_авш_му_в_рев_лю_и_, о_ли_но_и_в_ст_о, т_о_ы_ки_пр_с_х
вл_ст_х_ро_схо_ят_от_ву_ча_ов_т_и_ц_ти_ин_т_о_и_до_ести_час_в_п_тн_дца_и_м_ну_
ут_аз_мо_и_от_д_ен_дца_и_ч_со_но_и_до_етыр_х_тра_ле_о_. В_е_ера_от_з_
д_рж_ла_ь, бл_го_а_я_Лариосику, к_то_ы_, з_ако_я_ь_с_с_ро_ст_ом
де_ят_изар_дн_го_п_сто_ета_с_с_ем_Колыт, вл_ж_л_в_у_ку_бой_у_не_т_м_онц_м
и, т_б_в_та_ит_е_, он_до_ил_сь_зн_чи_ел_но_ус_л_е_и_ор_до_но_
к_ли_е_т_ом_сл_. Кр_м_то_о, пр_изо_лов_ор_е_и_н_ожи_а_но_пр_пя_сти_:
к_ро_к_сов_о_ен_ым_вн_ере_ол_ве_ам_, п_го_а_и_Николки_и_Ал_кс_я,
ше_ро_ом_и_ар_о_ко_а_ле_н_ка_А_ек_е_, к_р_б_а, в_ло_е_на_в_у_р_
ло_м_пар_фи_ов_й_ум_ги_ис_а_уж_п_в_е_в_м_бл_п_е_на_ли_ким_
оло_ам_ле_т_и_е_ко_з_ля_ии, н_ро_еза_ав_ф_рто_к_.

6. Картинки "Найди отличие".

Ребенку предлагается взглянуть на картинки, где, например, изображены два жирафа (или два котенка, или две рыбки). На первый взгляд они совсем одинаковые. Но, всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так. Пусть малыш постарается обнаружить различия.



7. Упражнение на формирование внимательности у учеников в школе.

Подобное упражнение можно провести на учебном материале, предложив ученикам грамматический анализ нескольких текстов. В тексте надо подчеркнуть одной чертой имена существительные, а прилагательные - двумя, затем по команде "Внимание!" - наоборот: существительные - двумя, а прилагательные - одной.

Например:

В январе мороз трескучий
и валится снег сыпучий,
В феврале у нас в оконце

Внимание!

Засверкало ярче солнце.
Стаял рыхлый снег в апреле,
птички звонкие там пели.

8. Упражнение "Корректирующая проба" (развитие умения анализировать написанные слова).

- * Данное упражнение направлено на развитие умения анализировать написанные слова, "видеть" буквы в них, а в результате сформировать внимательность. Оно представляет собой игру, которая в основе своей имеет тест "корректирующая проба". В течение 5 минут (только 5) детям предлагается вычеркнуть в тексте все встретившиеся буквы "а". При этом уславливается, что если ребята пропустят больше четырех букв, то они проиграли, четыре и меньше пропусков - выиграли.
- * Например, подчеркивать в каждой строчке ту букву, которая стоит в ней первой:

Крмпеисакллмрегуктчаугьранкттокрвкнхькгу

Онргвокииспуодицнлччоетифцеиздоттаонмр и т.д.

Другой вариант: "Сначала одну букву подчеркиваем, а другую вычеркиваем, затем по команде: "Внимание!" работа идет наоборот - первую вычеркиваем, а вторую подчеркиваем".

Например, "1-я часть работы: "С" - подчеркиваем, "О" - вычеркиваем, по команде: "Внимание!" проводится черта и начинается 2-я часть работы: букву "С" теперь вычеркиваем, а букву "О" - подчеркиваем".

*Рос ~~ц~~веток ~~з~~олотистый,
Стал он круглый и пушистый,*

Внимание!

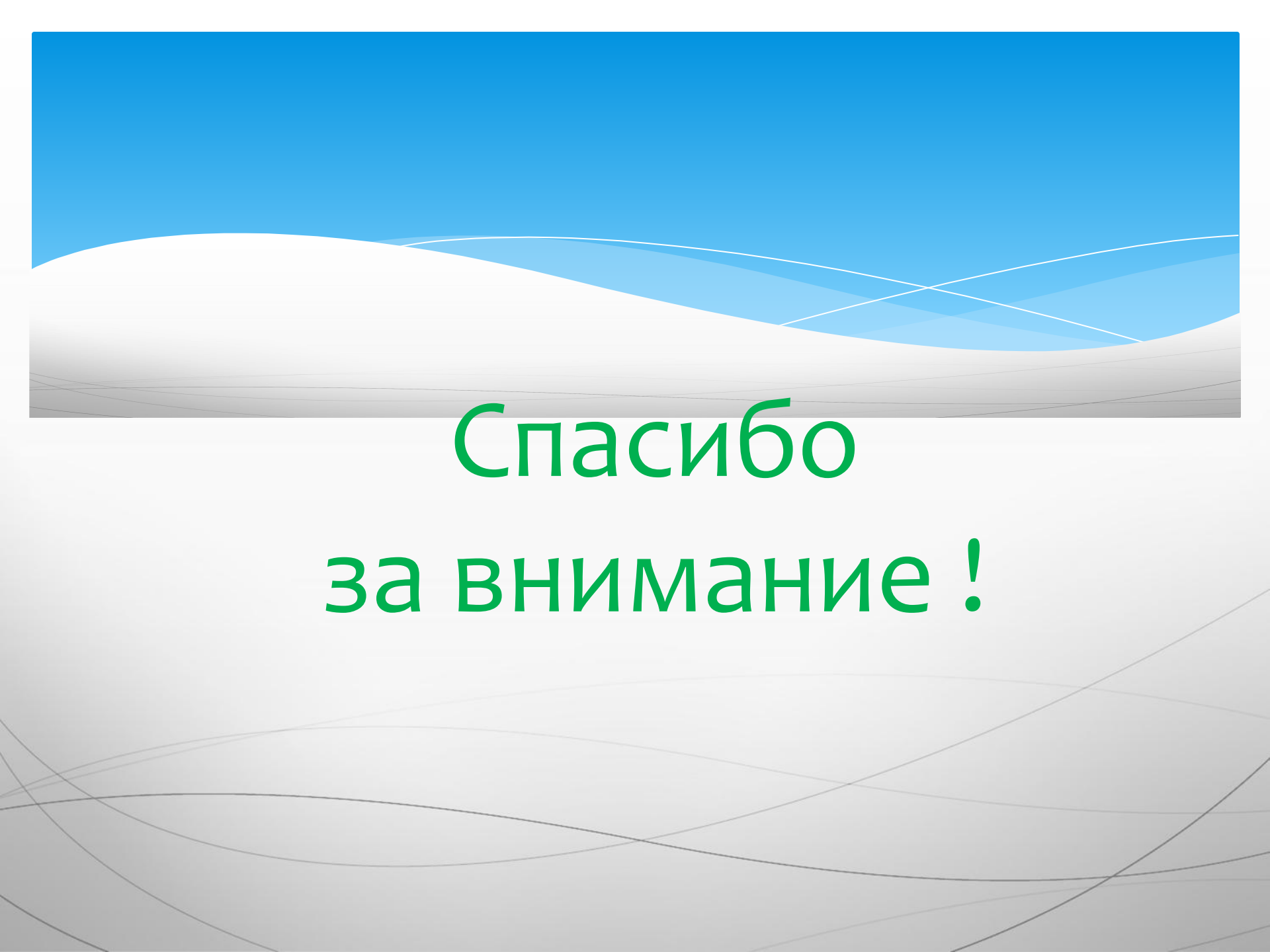
*~~С~~аша дунет, засмеется,
Пух по ветру понесется.
Там, куда упал султанчик,
Будет новый одуванчик.*

Анализ результатов показывает, что через некоторое время использования таких игр-упражнений призыв учителя "быть внимательным" способен вызвать у детей состояние концентрации.

Одновременно с введением таких игровых упражнений следует изменить установку ребенка на чтение учебника по русскому языку. Детей приучают к тому, что упражнения в учебнике русского языка, в отличие от "Родной речи", надо читать вслух так, как оно написано (называя непроизносимые согласные, знаки препинания и т.д.).

При проверке ребенком выполненного задания следует подчеркнуть, что читать написанное нужно вслух и так, как будто это писалось кем-то другим - "другой девочкой", "плохо обученным ребенком".

Практика показывает, что ученики младших классов с большим интересом и старанием относятся к таким занятиям, на которых в качестве специальной учебной задачи ставится формирование внимания, организованности.



Спасибо
за внимание !