

Темы и варианты классных часов

Презентация для МО классных руководителей

Щаронова С.М.

МБУ «Школа №49»

Тольятти

распространены на сегодняшний день

ПЯТЬ ПОДХОДОВ

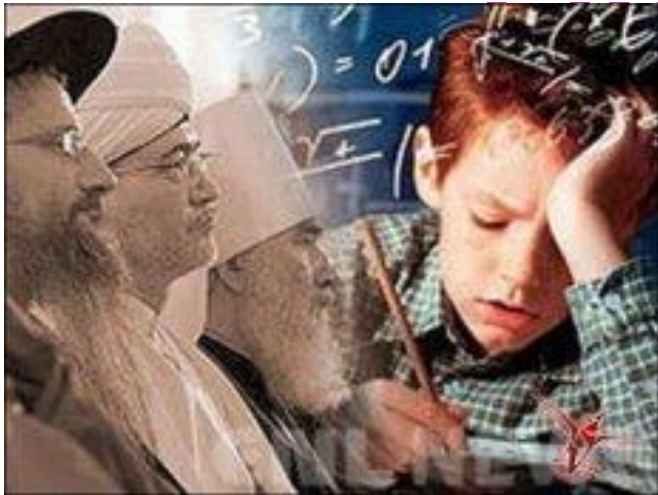
- *"Унифицированный",*
- *"Персонифицированный",*
- *"Констатирующий",*
- *"Ретроспективный",*
- *"Совместнодеятельностный".*

"Унифицированный подход"

- В вольном переводе с латыни "унификацию" можно понять как "приведение к единому стандарту. Или как причёсывание под одну гребенку". Такой подход к первому классному часу был повсеместным 10 и более лет назад. Тогда все классные руководители обязаны были начать новый учебный год с Урока Мира. Что такое Урок Мира, сегодня мало кто помнит, впрочем, и в те годы, что это такое - мало кто понимал.



"Персонафицированный подход"



- Персонафицированный подход не следует путать с "лично-ориентированным". "Лично-ориентированный подход" - это когда во главу угла ставится ребенок, его запросы и потребности, его способности и возможности. При "персонафицированном" подходе центром педагогической вселенной становится личность учителя, а правильнее говоря - его персона.
- Как правило, учителя, исповедующие такой подход, - это люди с высоким уровнем притязаний, в глубине души считающие себя гениями и думающие, что по этой причине они имеют право не просто учить, а поучать окружающих. Как правило, у всех таких педагогов есть собственное представление о добре и зле, да и обо всех прочих философско-этических категориях. Как правило, такие учителя предпочитают говорить "высоким штилем" и о "высоких материях".



МОРАЛЬ

Пестница, строящаяся на протяжении всей жизни

www.moral.ru

Предположительные классные часы

- Урок (классный час) Чести
- Урок (классный час) Мужества
- Урок (классный час) Милосердия
- Урок (классный час) Экологии
- Урок (классный час) Трудолюбия
- Урок (классный час) Дружбы
- Урок (классный час) Судьбы
- Урок (классный час) Верности
- Урок (классный час) Человека
- Урок (классный час) Ответственности
- Урок (классный час) Земли
- Урок (классный час) Взаимопонимания
- Урок (классный час) Свободы
- Урок (классный час) Мечты
- Урок (классный час) Родины
- Урок (классный час) Гуманизма
- Урок (классный час) Матери
- Урок (классный час) Достоинства
- Урок (классный час) Успеха
- Урок (классный час) Смысла Жизни
- Урок (классный час) Летопись класса

"Констатирующий подход"

- Этот подход можно было бы также назвать "административный", "дежурный", "казенный", "организационный", "формальный" и т. д. При этом подходе педагог не выносит на первый классный час никаких иных проблем, кроме сугубо школьных. Нет, конечно, вначале классный руководитель поздравляет детей с началом нового учебного года и произносит дежурные фразы о том, что он "рад новой встрече...", "ему приятно видеть всех отдохнувшими и набравшимися сил...", "он надеется, что все без раскачки сразу приступят к учебе..." и т.п. Подобные высказывания длятся 3-5 минут, после них классный руководитель без всяких переходов приступает к решению организационных проблем. Точнее, он даже не решает проблемы (решение предполагает хоть какое-то обсуждение и обмен мнениями), а просто информирует или констатирует, что есть и что будет.

Наиболее традиционный перечень констатируемых вопросов включает в себя:

- 1. Уточнение списочного состава класса и представление новичков (если таковые, имеются);
- 2. Сообщение о предметах, которые будут в этом учебном году, и о том, кто их будет вести;
- 3. Оповещение родителей о срочном доприобретении недостающих учебников;
- 4. Распоряжение о "второй обуви";
- 5. Информирование о том, как будут обстоять дела со школьной формой;
- 6. Доведение до сведения правил дежурства по классу;
- 7. Уведомление о сумме и сроках сбора денег на обеды;
- 8. Объявление о том, кто будет старостой класса;
- 9. Предложение по поводу того, кто с кем будет сидеть за партой;
- 10. Напоминание о правилах дорожного движения, единых правилах

"Ретроспективный подход"



Поскольку слово "ретроспектива" означает "обзор прошедших событий", постольку "ретроспективный" подход можно назвать еще и "оглядывающимся", или "вспоминательным". При таком подходе детям не предъявляются какие-либо требования, с ними не решаются текущие или перспективные проблемы. Это, как полагают классные руководители - сторонники такого подхода, можно сделать и позже.



План может включать в себя до десятка вопросов:

- 1. Где вы были этим летом?
- 2. Чем вы занимались в том месте, где вы были?
- 3. Соблюдали ли вы летом режим дня?
- 4. Сколько времени вы уделяли летом физическим упражнениям?
- 5. Чему полезному вы научились этим летом?
- 6. Какие книги вы прочитали за это лето?
- 7. Как вы помогали этим летом родителям?
- 8. С какими интересными людьми вы познакомились этим летом?
- 9. Что из запланированного на лето вы не успели сделать?
- 10. Какие события этого лета вы хотели бы вновь пережить в следующие летние каникулы?

«Совместнодеятельнос тный подход»

- Этот подход есть отражение еще одного педагогического постулата, утверждающего, что детский коллектив следует формировать с первых минут общения педагога с детьми. Поскольку самым известным в нашей стране сторонником воспитания детей "в коллективе и через коллектив" является А. С.Макаренко, постольку этот подход можно назвать "макаренковским".
- При этом подходе классный руководитель не вещает детям умных истин, не решает организационные вопросы, не вытягивает из детей рассказы-воспоминания. При таком подходе классный руководитель предлагает детям некую деятельность, которая позволяет детям проявиться, самоутвердиться, сдружиться, а еще - наладить доброжелательный контакт с самим классным руководителем. В зависимости от того, как давно классный руководитель 1аком со своим классом, формы и содержание совместного творчества могут быть разными.

На первом уроке они могут заняться следующими совместно- деятельностными проектами.

- 1. Определение физических параметров класса
- 2. Составление характеристики класса
- 3. Изготовление талисмана класса(улучшение взаимопонимания в классе).
- 4... Разработка нового герба, девиза класса.
- 5. Оформление "классной газеты".
- 6. Заполнение первых страниц нового тома "Летописи класса".
- 7. Изучение астрологического прогноза на предстоящий учебный год.
- Зачитать предсказания астрологов должен, конечно же, классный руководитель
- 8. Съёмка фильма о классе.
- 9. Обмен комплиментами.
- 10. Загадывание желаний на грядущий учебный год.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**