

Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера

Джон Дьюи – философ,
реформатор образования



**Технология
смешанного обучения
как инструмент
разработки
современного урока**



ТЕЛЕШКОЛА
некоммерческое партнерство

«СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН»

КЛАСС

Зона работы онлайн

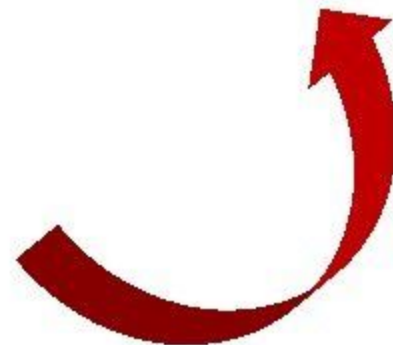
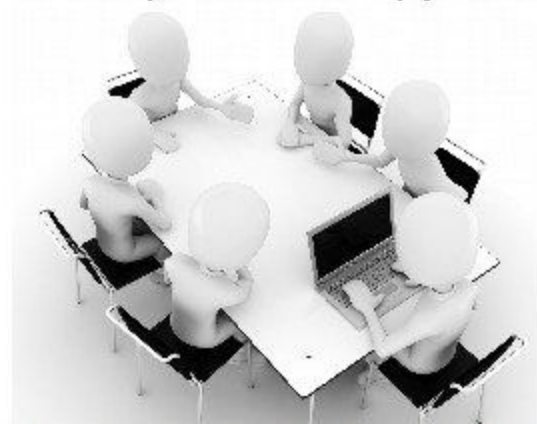


Ресурс
НП «Телешкола»

Зона работы с учителем



Зона работы в группах



«Автономные группы»

КЛАСС

Группа 1



Пример: использование дополнительных материалов как основы для разнообразных заданий; индивидуальная работа с продвинутыми или отстающими учениками

Кабинет №1

Пример: демонстрация основного содержания на интерактивной доске для мотивации (создания «интриги урока») или объяснения основного содержания

Группа 2



Кабинет №2

«Перевернутый класс»

Работа дома



Этап 1: освоение учебного материала

Пример: предъявление учебной информации в т.ч. в неявном виде (иллюстрации, мультимедиа) ; выявление пробелов в усвоении материала с помощью тестовых заданий

Работа в классе



Этап 2 отработка учебного материала

Пример: использование дополнительных материалов как информационной базы для исследовательской деятельности учащихся; Использование исследовательских заданий, проблемных вопросов для активизации познавательной деятельности

Плюсы «перевернутого урока»

1. Индивидуальный подход и обратная связь. На обычном уроке учитель объясняет новый материал всему классу, при электронной форме обучения общается отдельно с каждым.
2. Модель позволяет просматривать один и тот же материал столько раз, сколько необходимо ученику.
3. На уроке будут разобраны все сложные вопросы.
4. Учитель может организовать учебную деятельность так, чтобы найти задание для всех учеников класса.
5. Освобождает учебные часы на совместную практическую работу (лабораторные работы, семинары и так далее).
6. Модель «перевернутого урока» можно применять в начальных, средних и старших классах.

ПРЕИМУЩЕСТВА



Переход от фронтальной работы к индивидуализации обучения



Развитие навыков использования информационно-коммуникационных технологий



Самостоятельное изучение материала учащимися в удобном месте, в удобное время и в индивидуальном темпе.



Использование продуктивных методов обучения - формирование способности самостоятельно мыслить



Развитие творческих способностей и метапредметных навыков учащихся (самоорганизация, управление временем...)



СЛОЖНОСТИ



Высокие организационные навыки для координации индивидуальной и групповой деятельности в классе



Поиск или подготовка электронного контента для домашнего изучения



Наличие у учащихся электронных устройств и подключения к Интернету

Дополнительные временные затраты на проверку упражнений сделанных дома



Основными достоинствами смешанного обучения являются:

- * Сочетание самостоятельного обучения с обучением в аудитории;
- * Проблема отвлечения от рассказа учителя компенсируется электронным курсом;
- * Возможность осуществлять реальный дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем восприятия;
- * Возможность уделять повышенное внимание практической отработке навыков и умений.

