

КОУЧИНГ В ОБРАЗОВАНИИ



СПБ ГБПОУ «МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ №2»

ЛЯКИШЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

2017

КОУЧИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ-

новое направление в педагогической науке и практике, в основе которого лежит раскрытие внутреннего потенциала ученика.



«Мы похожи на желудь, который содержит в себе весь потенциал, чтобы стать могучим дубом».
Джон Уитмор

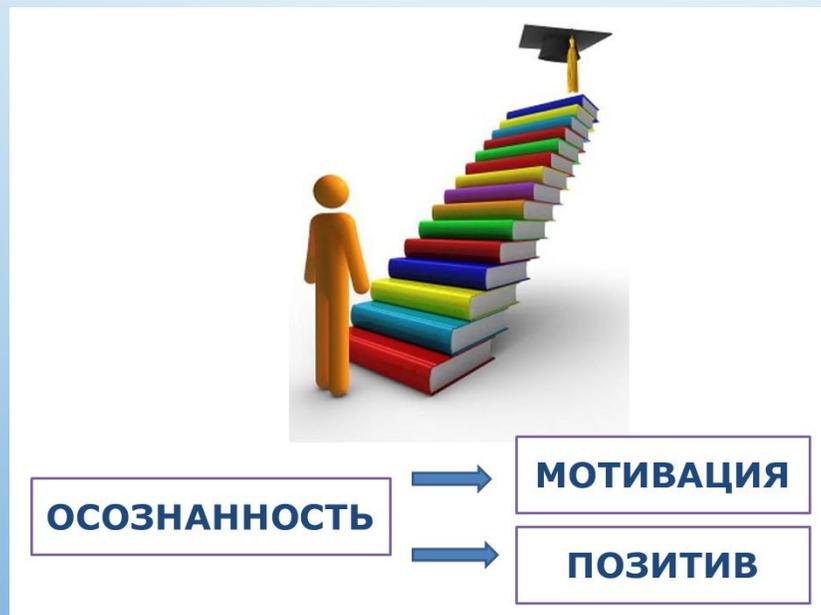
Коучинг даёт новые возможности для образования

- Раскрытие потенциала учителя с целью максимального повышения его эффективности;
- Не учит, а помогает учиться;
- Процесс, в ходе которого учитель узнаёт о собственных возможностях;
- Процесс, позволяющий личности при использовании нужных методов и приёмов добиться самых высоких результатов

Недостатки пятибального оценивания:

- Обучающийся ограничен в возможности увидеть личную динамику;
- Отношения педагог-студент определяются контролирующей функцией педагога;
- Отношения педагог – студент – родитель определяются субъективностью оценивания;
- Обучающийся не учится контролировать себя сам!

КАК ФРОНТАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ СДЕЛАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ?

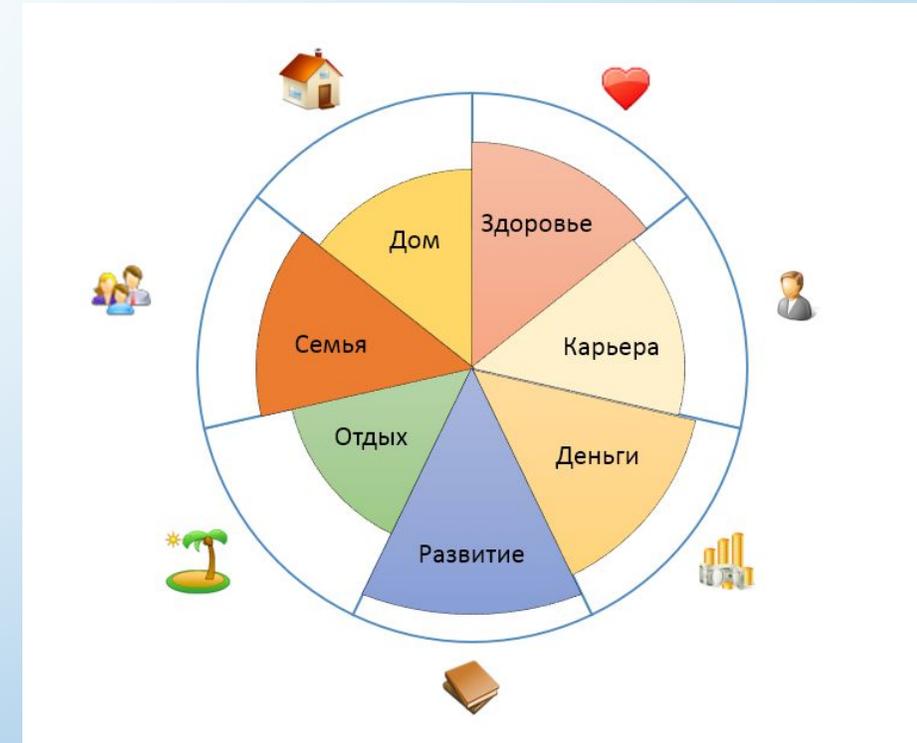
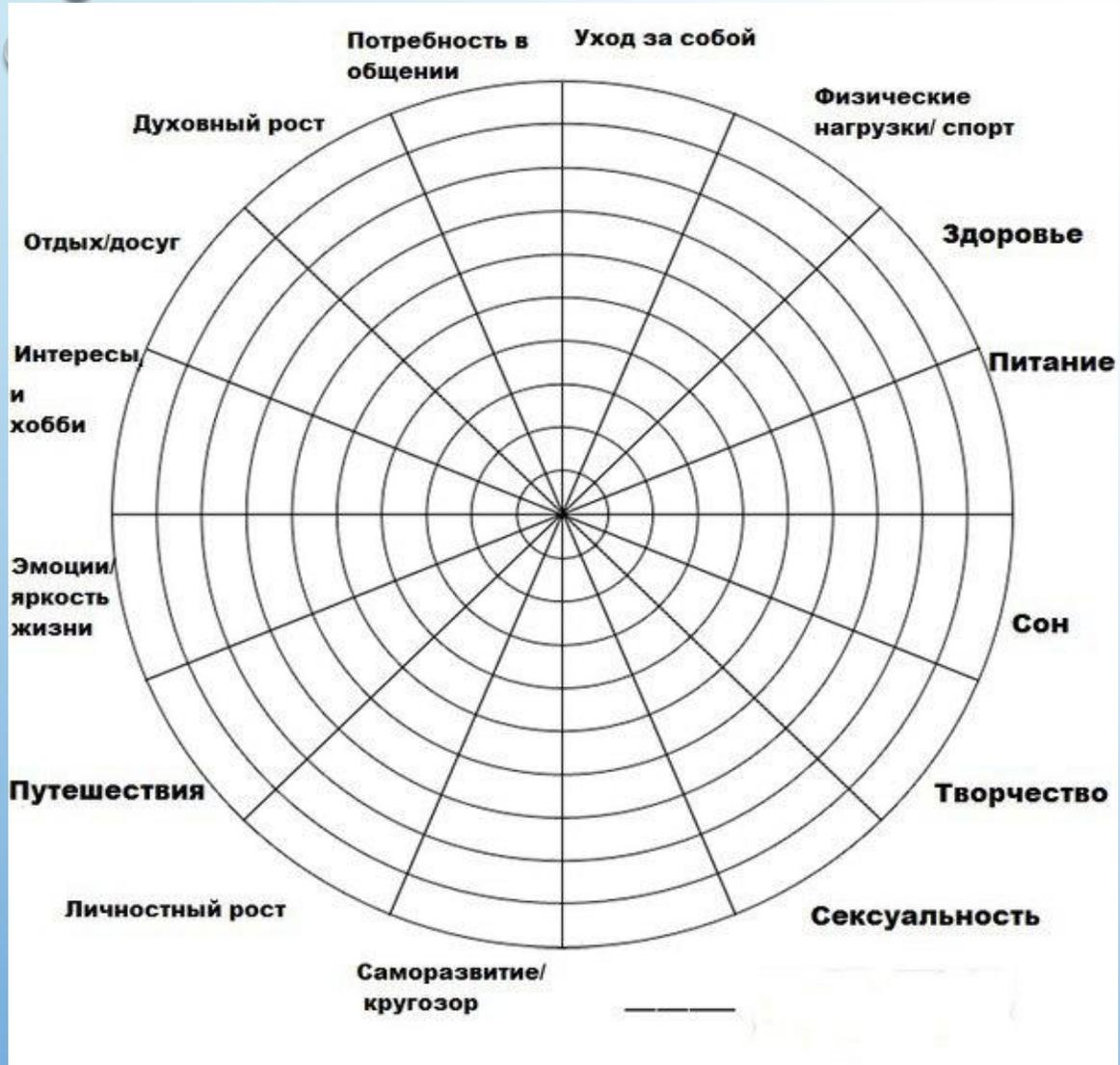


ПРИНЦИПЫ КОУЧИНГА

- Все люди обладают гораздо большими внутренними способностями, чем те, что они проявляют в своей повседневной жизни.
- В человеке уже **есть все необходимые ресурсы** для достижения успеха.
- Фокус в сложных ситуациях не на **ПРОБЛЕМУ**, а на **РЕШЕНИЕ**
- Развитие и обучение с акцентом не на **НЕДОСТАТКИ**, а на **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ**
- Обучение не на **ОШИБКАХ**, а на **УСПЕХЕ**
- Ориентир не на то, **ЧТО БЫЛО**, а на то что **МОЖЕТ БЫТЬ** в будущем
- Акцент – не на **ЗАДАНИЕ** и **КОНТРОЛЬ**, а на **ВЫЗОВ** и **ПОДДЕРЖКУ**
- **Все ответы внутри человека - человек себя оценивает сам**
- Легкость, позитив, принятие, открытость и доверие – ключ к взаимодействию.

	ПЕДАГОГ	КОУЧЕР
	<p>Наставник, посредством властных полномочий, и систематического контроля направляет деятельность на решение сиюминутных педагогических задач</p> 	<p>Коуч (сопровождающий) не дает указаний, не советует, не решает чужие проблемы. Он актуализирует посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам личности, сопровождает человека в долговременном индивидуально-личностном развитии.</p>
<p>Установки на обучаемость и развитие учащихся</p>	<p>Ребенка нужно всему ничему научиться не может. Научить его можно только в зоне его актуального состояния. Уровень его развития предопределен генетически</p>	<p>Изменения и развитие не только возможны, но и неизбежны. Видеть в ученике необходимые ресурсы и обращаться с ним, как с полноценным, умным, сильным, способным, умелым и талантливым.</p>
<p>Предпочитаемые методы и технологии обучения</p>	<p>Инструктирование и указания. Объяснительно-иллюстративное изложение. Репродуктивные упражнения. Алгоритмические предписания. Контроль качества усвоения материала и нормативного поведения</p>	<p><i>Беседа посредством открытых и «сильных» вопросов.</i> Тоны голоса. Партнерское сотрудничество. <i>Колесо жизненного баланса.</i> Линии времени. Метод планирования. Стратегия творчества .Мозговой штурм.</p>

КОЛЕСО ЖИЗНЕННОГО БАЛАНСА



Умение задавать эффективные вопросы, которые помогают людям

открыться, думать о себе
коуча.



и своих компетенций

1. Этап мотивации и постановки цели (этап вдохновения).

Примерные вопросы:

- Чего ты хочешь достичь при изучении данной темы к концу этого урока?
- Насколько от тебя зависит достижение поставленной цели?
- В чем конкретно заключается твоя цель?
- Если бы на этом уроке ты мог получить то, что хотел, то что бы это было?
- Как ты узнаешь, что достиг цели?
- Какие конкретные шаги ты должен предпринять для достижения цели?
- Есть ли у тебя все необходимые ресурсы для достижения цели? Если нет, то какие ресурсы нужно привлечь для достижения цели?
- Реально ли достичь цели за отведенное время? Если нет, то ...?

2. Этап планирования эффективных действий для достижения цели.

Примерные вопросы:

- Как ты можешь достичь цели?;
- Итак, в соответствии с поставленными целями, какие действия ты готов совершить прямо сейчас? На этом уроке? На этой неделе? И т.д.
- Что конкретно будешь делать? Какой будет самый первый шаг? Самый простой? Самый рациональный? Самый эффективный?
- Какой будет следующий шаг? А дальше? А еще?
- Как, каким способом ты предполагаешь это делать? Как ты узнаешь, что таким способом будет достигнут ожидаемый результат? А какие способы можно использовать еще?

Взгляд на способы деятельности из будущего:

3. Этап реализации плана(приверженность цели).

Используются известные педагогические технологии развивающего и личностно-ориентированного образования, но на основе коучингового взаимодействия учителя и учащихся.

Примерные вопросы:

- Почему эта цель важна для тебя?
- Как ты можешь пойти дальше?
- Где ты сейчас находишься по шкале от 1 до 10? Опиши, пожалуйста, подробнее.
- А если сдвинуться на один балл выше – в чем будет разница? Что будет по-другому?
- А если еще на один балл?

4. Этап завершения (рефлексия).

-Как ты поймешь, что достиг цели?

-Какие самые важные вехи ты замечаешь?

-Когда это происходило? Сколько времени занимала каждая задача?

-Как эти задачи были взаимосвязаны?

-Какие самые первые, самые легкие шаги потребовались, чтобы начать двигаться к результату?

Основная задача коучинга в обучении— помочь ученикам

- **перестать быть пассивными участниками образовательного процесса, перейти к активному, осознанному отношению к учебной деятельности как к лично значимой;**
- **самостоятельно приобретать знания;**
- **осознать свой потенциал, свои возможности, способности и максимально их использовать;**
- **развивать навыки;**
- **лучше выполнять свои учебные обязанности;**
- **четко осознать цели, к которым необходимо стремиться и понять пути их достижения, выйти за рамки привычных убеждений и сдерживающих стереотипов.**

И таким образом-
ПОВЫСИТЬ МОТИВАЦИЮ
к усвоению новых знаний!

