

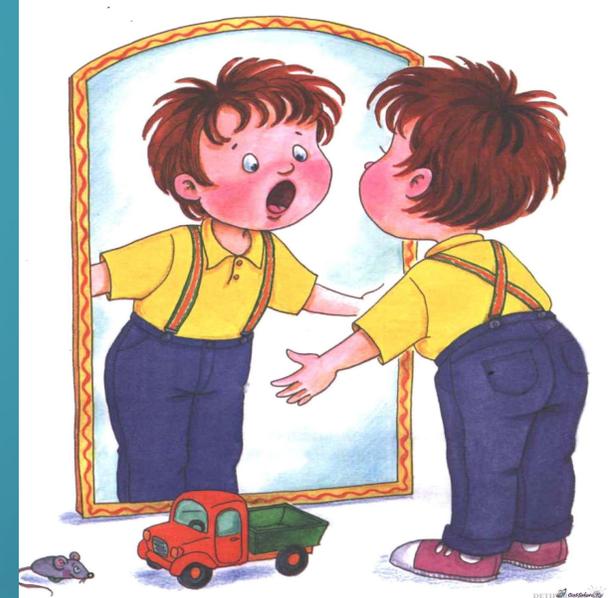
Основные проявления дизартрии
состоят в расстройстве артикуляции
звуков, нарушениях
голосообразования, а также в
изменениях темпа речи,
ритма и интонации.



ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ РАБОТУ

РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПЛАНИРОВАТЬ ПО

СЛЕДУЮЩИМ ЭТАПАМ:



ПЕРВЫЙ ЭТАП

«ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ»:

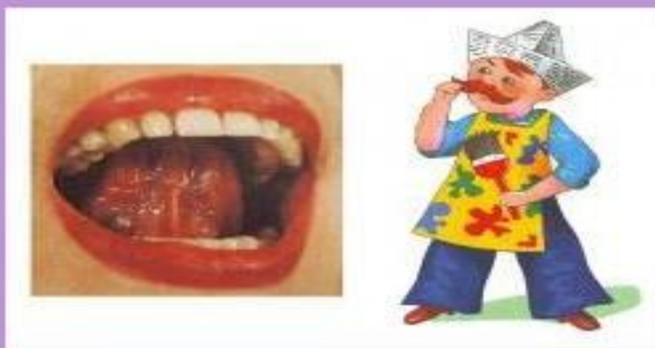
Развитие моторики
артикуляционного
аппарата

Развитие мелкой
моторики рук

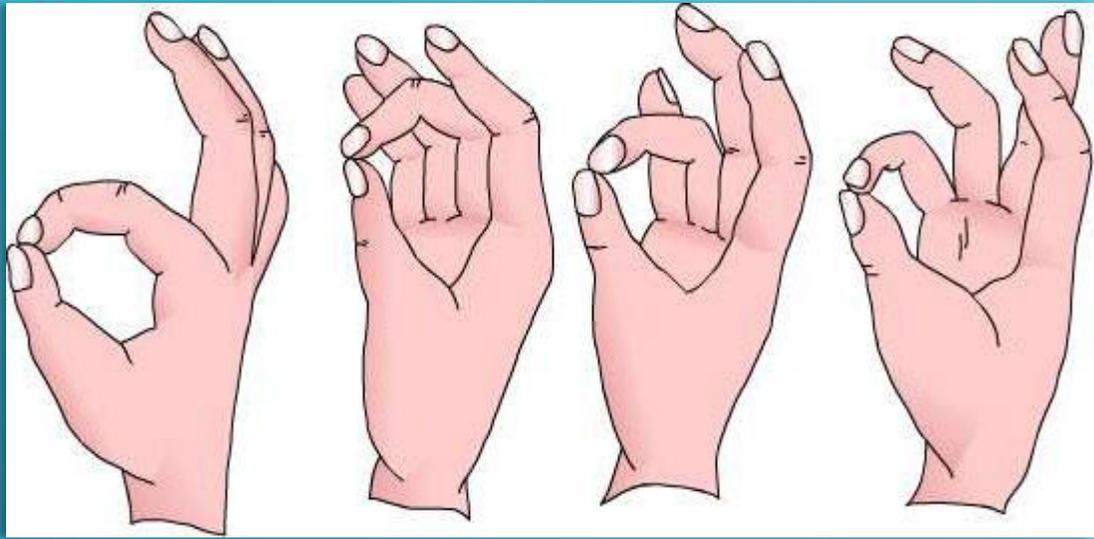
Развитие
мышечного тонуса
мимической и
артикуляционной
мускулатуры



Развитие артикуляционной моторики «Артикуляционная гимнастика»







ВТОРОЙ ЭТАП

«ВЫРАБОТКА НОВЫХ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»:

Подготовка
основных
артикуляционных
укладов

Автоматизация
звука

Определение
последовательности
работы по
коррекции
звукопроизношения

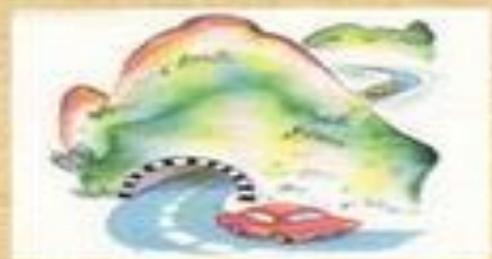


**Убежало, убежало,
убежало молоко.
я с трудом его поймала,
Быть хозяйкой нелегко!**

mir-stendov.com

Автоматизация звука [р]

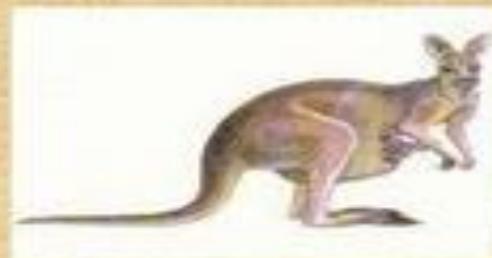
Ра-ра-ра - ...



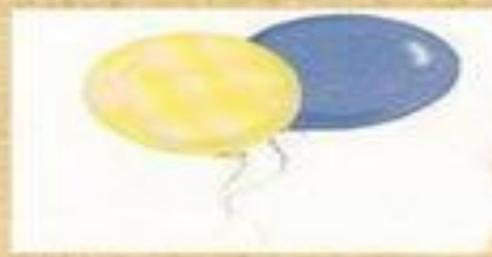
Ро-ро-ро - ...



Ру-ру-ру - ...



Ры-ры-ры - ...



ТРЕТИЙ ЭТАП

«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»:

- ФОРМИРОВАНИЕ У РЕБЕНКА НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ;
- «ВВЕДЕНИЕ» ЗВУКА В РЕЧЬ .

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП

«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ИЛИ ПРЕОДОЛЕНИЕ ВТОРИЧНЫХ НАРУШЕНИЙ»

- РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА;
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУППЫ РИСКА;
- РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.





ПЯТЫЙ ЭТАП

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ —
ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА С ДИЗАРТРИЕЙ К
ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.

Речь

– ЭТО СЛОЖНАЯ ФУНКЦИЯ, И РАЗВИТИЕ ЕЕ
ЗАВИСИТ ОТ МНОГИХ МОМЕНТОВ.



БОЛЬШУЮ РОЛЬ НА РЕБЕНКА ОКАЗЫВАЕТ
ВЛИЯНИЕ ОКРУЖАЮЩИХ. РЕБЕНОК УЧИТСЯ ГОВОРИТЬ
НА ПРИМЕРЕ РЕЧИ РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ, ДРУЗЕЙ.



Папам-мамам на заметку:

Чтобы хорошо учиться в школе

*работа + участие и мотивация + помощь
логопеда родителей ребенка специалистов*



ОКРУЖАЮЩИЕ ДОЛЖНЫ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В
ФОРМИРОВАНИИ ПРАВИЛЬНОЙ, ЧЕТКОЙ РЕЧИ.

ОЧЕНЬ ВАЖНО, ЧТОБЫ РЕБЕНОК С РАННЕГО ВОЗРАСТА
СЛЫШАЛ РЕЧЬ ПРАВИЛЬНУЮ, ОТЧЕТЛИВО ЗВУЧАЩУЮ, НА
ПРИМЕРЕ КОТОРОЙ ФОРМИРУЕТСЯ ЕГО СОБСТВЕННАЯ РЕЧЬ.



**Задача логопеда совместно с родителями
убедить ребенка в том, что речь можно
исправить.**



**И самая главная цель заинтересовать ребенка,
чтобы ему самому захотелось участвовать в
процессе коррекции речи.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

