

ПЛОХИЕ ОТМЕТКИ - КАК К НИМ ОТНОСИТЬСЯ ?

Родительское собрание

Цели:

- Объединить усилия семьи и школы в формировании у школьников ответственного отношения к учебной деятельности.
- Познакомить родителей с основными требованиями школы к учебной работе.
- Сформировать у родителей правильное отношение к отметке.

Повестка дня:

- 1. Отметка. Как к ней относиться?
- 2. Итоги 2 четверти.

Придумайте продолжение истории



Как вы думаете...

- Что стоит за отметками обучающихся?
- Всегда ли должны радовать "5" и огорчать "3"?
- Как нам, взрослым, относиться к отметкам наших детей?

Анкета для родителей № 1.

- 1. Я знаю, что школьная отметка – это...
- 2. Я говорю своему ребёнку, что школьная отметка – это...
- 3. Когда мой ребёнок идёт в школу, то я прошу его...
- 4. Когда мой ребёнок идёт в школу, то я требую от него...
- 5. Когда мой ребёнок идёт, в школу я желаю ему...
- 6. Когда мой ребёнок получает хорошую отметку, то я...
- 7. Когда мой ребёнок получает плохую отметку, то я...

Анкета для родителей № 2.

Отметьте, пожалуйста, фразы, которые вы чаще всего используете со своим ребёнком, анализируя его учение.

- · Что ты сегодня получил?
- · Ничего, не расстраивайся, у нас есть ещё время всё исправить.
- · Я так и знала. И в кого ты такой уродился?
- · Марш в свою комнату, и не показывайся мне на глаза!
- · Ты ведь умница! И в следующий раз учительница в этом убедится.
- · Сколько можно тебе это объяснять?
- · Тебе нужна моя помощь или ты попробуешь всё сделать самостоятельно?
- · Кто –нибудь получил отметку лучше, чем ты?
- · Садись и учи ещё раз, а я потом проверю!
- · Давай попробуем разобраться в том материале, который для тебя так труден.
- · Знаешь, когда я была маленькой, мне тоже этот материал давался с трудом.
- · Давай ещё раз заглянем в учебник. Я думаю, это нам поможет.
- · Вот так и будешь на «двойках» и «тройках» ехать.
- · Вот придёт отец! Он тебе покажет за двойку!
- · Посмотри, как я учился! А ты?

Особенности личности подростков

- 1. «Структура личности подростка. В ней нет ничего устойчивого, окончательного и неподвижного. Всё в ней – переход, всё течёт». Дж. Дьюи
- 2. Особенности подросткового возраста : неуверенность в себе, тревожность , сомнения в собственной значимости для родителей и друзей, агрессивные, непредсказуемые реакции защиты себя, эмоциональная зависимость от родителей вступает в противоречие с жадой признания среди сверстников .

Причины плохой успеваемости подростков

- 1. НЕДОСТАТОК ИНФОРМАЦИИ .
- Многие школьники просто не знают, как учиться. Например, они не умеют пользоваться библиотекой или Интернетом для получения информации, конспектировать, отделять главное от второстепенного.
- 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ.
- Страх перед неудачами, зависимость, комплекс неполноценности — все это приводит к тому, что подросток будет либо плохо учиться, либо вообще учиться не захочет. Травмирующие семейные конфликты могут привести к тому, что ребенку будет очень трудно концентрировать свое внимание на изучаемом материале. Мешают успеваемости и депрессия и беспокойство. Лекарственные препараты также могут вызвать заторможенность, мешающую успешной учебе.

□ 3. ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ.

- Когда родители ждут от детей слишком много, у детей развивается страх поражения и снижается мотивация. Подростки «мстят» чрезмерно требовательным родителям плохой успеваемостью в школе. Поскольку как бы они ни учились, родители останутся недовольными, и дети перестают даже пытаться. Возможно и обратное, что также вредно: если родители никак не поддерживают своих детей, не поощряют, недооценивают, не пытаются их стимулировать, то дети и поступают соответственно. Некоторые родители настолько увлечены собой и своими делами, что их вообще не интересует успеваемость детей.

- 4. НИЗКАЯ САМООЦЕНКА.
- Еще одним важным фактором низкой мотивации является ощущение собственной неполноценности. Школьники, считающие себя неполноценными, нередко чувствуют свою беспомощность. Создается впечатление, что они почти желают потерпеть неудачу, которая становится для них подтверждением собственной неполноценности. В результате развивается отношение «не могу», и исчезает мотивация хорошо учиться в школе.
- 5. НЕБЛАГОПРИЯТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ.
- На желание подростка учиться сильное влияние оказывает не только домашняя обстановка, но и его школьное окружение. Учебная атмосфера в школьной системе, в данной школе или даже в отдельном классе напрямую определяют уровень мотивации.

□ 6. ВНЕШНИЙ КОНТРОЛЬ.

- Понятие вектора контроля составляют внутренний и внешний контроль — это представление человека о том, от чего зависит его будущее. Подростки с хорошо развитым чувством внутреннего контроля уверены, что сами ответственны за свои успехи. Если, например, они получают плохую отметку за контрольную, то винят в этом себя — за то, что недостаточно хорошо учились, что были невнимательны на занятиях, что слишком много времени проводили с друзьями. . Подростки с чувством внешнего контроля, напротив, уверены, что факторы, определяющие их успех, находятся вне их досягаемости. Например, за провал на экзаменах они могут обвинять учителей, невезение или плохие билеты. Неуспевающие подростки обычно уверены во внешнем контроле своего будущего.

Вывод:

- Таким образом, все причины плохой успеваемости в школе сводятся к тому, что у ребенка не развиты учебная мотивация и навыки эффективного обучения. Соответственно и методы, с помощью которых мы хотим помочь нашим детям, должны состоять в том, чтобы помочь подросткам усвоить эффективные учебные навыки и развить свою мотивацию.

Как помочь ребенку?

- а) Выявить причины неуспеваемости. Ребёнок не станет учиться лучше, если его заставляют. Напротив, излишняя строгость может спровоцировать тяжёлый стресс, который, в свою очередь, снизит успеваемость ещё больше. Поэтому целесообразно внимательно присмотреться и определить, что конкретно мешает ребёнку. И меры предпринять соответствующие.
- б) Возможно следует пересмотреть свои требования к ребенку. Быть первым во всём всегда - невозможно.
- в) Помочь ребенку найти и развить свои способности - например, к музыке, к танцам, рисованию или математике. Это поможет ребёнку развить положительное отношение к себе.
- г) Помнить о том, что отличная оценка - не показатель знаний и не самоцель. Культ пятерки может иметь серьёзные последствия, проявляющиеся во взрослой жизни.

Памятка для родителей по повышению мотивации обучения у подростка

- 1. Чётко ставьте цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать.
- 2. Определяйте и оглашайте сроки реализации поставленной цели (когда я это исправлю, выучу).
- 3. По возможности, определяйте прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).

Как относиться к отметкам:

- **Правило первое:** никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку отметки вслух. Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.
- **Правило второе:** не бейте лежачего. Двойка, а для кого-то и четвёрка – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Ребёнок ждёт от родителей не попреков, а помощи.
- **Правило третье:** чтобы избавить ребёнка от недостатков, постарайтесь выбрать один – тот, от которого вы хотите избавиться в первую очередь, и говорите только о нём.
выбирая самое главное, посоветуйтесь с ребёнком, начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Но если вас обоих беспокоит, прежде всего, скорость чтения, не требуйте одновременно и выразительности, и пересказа.

- **Правило четвертое и центральное:** хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение. Ребёнок склонен любую оценку воспринимать глобально, считать, что оценивают всю его личность. В наших силах помочь отделить оценку его личности от оценки его работы.
- **Правило пятое и самое трудное:** оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребёнка с его собственными вчерашними неудачами, а не только с государственными нормами оценивания и не с успехами соседского Толика.
- **Правило шестое:** не скупитесь на похвалу; строя оценочные отношения с собственным ребёнком, не идите на поводу у школьных отметок. Нет такого двоечника, которого не что было бы похвалить.

- **Правило седьмое:** выделите в море ошибок островок успеха, на котором сможет укорениться детская вера в себя и в успех своих учебных усилий. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. При такой оценке у ребёнка нет иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи.
- **Правило восьмое:** ставьте перед ребёнком предельно конкретные и реальные цели, и он попытается их достигнуть. Не искушайте ребёнка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого обмана. Не определяйте успех «пятеркой», если «тройка» - уже успех.
- **Правило девятое:** ребёнок должен быть не объектом, а соучастником оценки, его следует учить самостоятельно оценивать свои достижения. Умение себя оценить является необходимым компонентом умения учиться - главного средства преодоления учебных трудностей.

- **Правило десятое:** Чётко и своевременно отслеживайте результаты деятельности собственного ребёнка в процессе всей работы (учёбы).
- **Правило одиннадцатое:** Формируйте положительный стимул. Наказание положительных эмоций не вызывает. а) выучишься- поступишь в ВУЗ; б) «ты же не хочешь огорчить родителей»; в) «ты же хочешь, чтобы тебя уважали»; г) «ты способен» (сдать, выучить, написать).
- **Правило двенадцатое:** «Любите вашего ребёнка таким, какой он есть, и забудьте о качествах, которых у него нет... Результат воспитания зависит не от степени строгости или мягкости, а от ваших чувств к ребёнку и от тех жизненных принципов, которые вы ему прививаете». Бенджамин Спок

Чтобы предотвратить развитие неуспеваемости, нужно нам с вами:

- 1. Быть наблюдательными и внимательными к своим детям, отмечать изменения в их поведении, изменения их работоспособности.
- 2. Дать возможность каждому ученику проявить себя с наилучшей стороны. Помнить, что учебные успехи – это ещё не всё.
- 3. Быть объективными не только в оценке ученика, но и в оценке сложившейся

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Презентацию выполнила Князева И.Г.