

**Психологический аспект  
формирования самооценки  
обучающихся в рамках  
ФГОС второго поколения.**

**Т.В.Литвинова, педагог-психолог  
МБОУ «СОШ№ 6»  
Г.Шарья**

Под самооценкой принято понимать оценку личности себя, своих качеств и места среди других людей.

Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими.



# **Основные факторы, влияющие на формирование самооценки младшего школьника.**

## **1. Мнение родителей, стиль домашнего воспитания.**



Родители задают исходный уровень притязаний ребенка - то, на что он претендует в учебной деятельности. Уровень притязаний ребенка в значительной мере определяется семейными ценностями.



В нашей школе педагоги начальных классов регулярно проводят

- лекционные и практические занятия с родителями, на которых обсуждаются насущные проблемы детей,
- проводят совместные праздники для детей и родителей,
- выездные мероприятия,
- обучающиеся вместе с родителями участвуют в различных школьных, районных мероприятиях.

*Это всё способствует позитивному развитию личности обучающегося и конструктивному взаимодействию семьи и школы.*

## **2. Наличие (отсутствие) навыков учебной деятельности, оценка учителя.**

Самооценка представляет собой движение к выполнению учебной задачи в целом: «Да, это я умею и могу двигаться дальше» или «этот способ действия мною еще не освоен, и необходимо еще поработать над некоторыми операциями».

**Учебная задача решается школьниками путем выполнения определенных учебных действий:**

- преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной форме;
- преобразование модели отношения для изучения его свойства в чистом виде;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль за выполнением предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

### **3. Оценка товарищей.**

Следует постоянно фиксировать внимание детей на разных сторонах поведения каждого ребенка в различных видах деятельности, привлекать всех к активному наблюдению за этим поведением, формировать в детском самосознании объективные критерии оценки, привлекать детей к совместной оценке, в своей же оценке подчеркивать продвижение каждого ребенка вперед, его моральный рост.



**В оценочной деятельности в 1-м классе  
закладывается два вида оценки:**

1. Ретроспективная
2. Рефлексивная

Используются  
«Волшебные линейчки»,  
листы продвижения.



**Во 2-м классе ученик** может анализировать результаты своей учебной деятельности и результаты деятельности своих товарищей под руководством учителя. Возможно использование следующих приёмов:

**«прогностическая оценка»** (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи),

**«работа с образцом»** (умение вычленять операциональный состав действия),

**«составление задачи, подобной данной»** (вычленение существенного в представленной задаче),

**«создание помощника для проверки работ»** (изготовление или поиск себе «помощника» с помощью которого можно точно проверить выполненное задание),

**«обоснованный отказ от выполнения задания»**

(обозначение границы своих знаний, обнаружение заданий с недостающими условиями),

**«карта движения по предмету».**

**В 3 – 4 классах** учитель может использовать следующие приёмы:

- «**составление заданий с ловушками**» (определение или установление возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.);
- «**классификация задач по способу их решения**» (выделение общего способа решения задачи);
- «**составление задачи по чертежу**» (переход от графического языка к словесному описанию);
- «**письмо с дырками**» (видеть ошибкоопасные места в слове);
- «**составление проверочных заданий**» (выделение критериев и на их основе разработка проверочных заданий);
- «**умные вопросы**» (определение «дефицита» в той или иной задаче: « я этого не знаю, но могу узнать, если....»);
- «**многоступенчатый выбор**» (работа со столом «заданий»);
- «**орфографические или математические софизмы**» (обнаружение и опровержение псевдологичного рассуждения при решении той или иной задачи);
- «**разноцветные поправки**» (работа над совершенствованием своего текста, неоднократный возврат за продолжительный отрезок времени).

## 4. Собственный жизненный опыт.

Самооценка складывается под воздействием определенного жизненного опыта, является результатом переживания человеком своих успехов или неудач.

Поэтому важно научить школьников **анализировать причины, которые способствовали их успеху или неудаче в конкретной ситуации, делать выводы и строить свою дальнейшую деятельность с учетом полученных выводов.**

# **Основные психолого-педагогические условия, способствующие формированию самооценки:**

1. культура общения педагога и обучающегося, учеников друг с другом, родителей с ребенком;
2. формирование учебной самостоятельности младшего школьника;
3. создание ситуации успеха в процессе организации учебной деятельности;
4. использование разнообразных форм и методов обучения при организации учебной деятельности;
5. обучение младших школьников приемам самоконтроля;
6. обучение младших школьников приемам самооценивания и взаимооценивания, способам корректировки полученного результата;
7. осуществление целенаправленной работы с родителями.

# Алгоритм самооценивания.

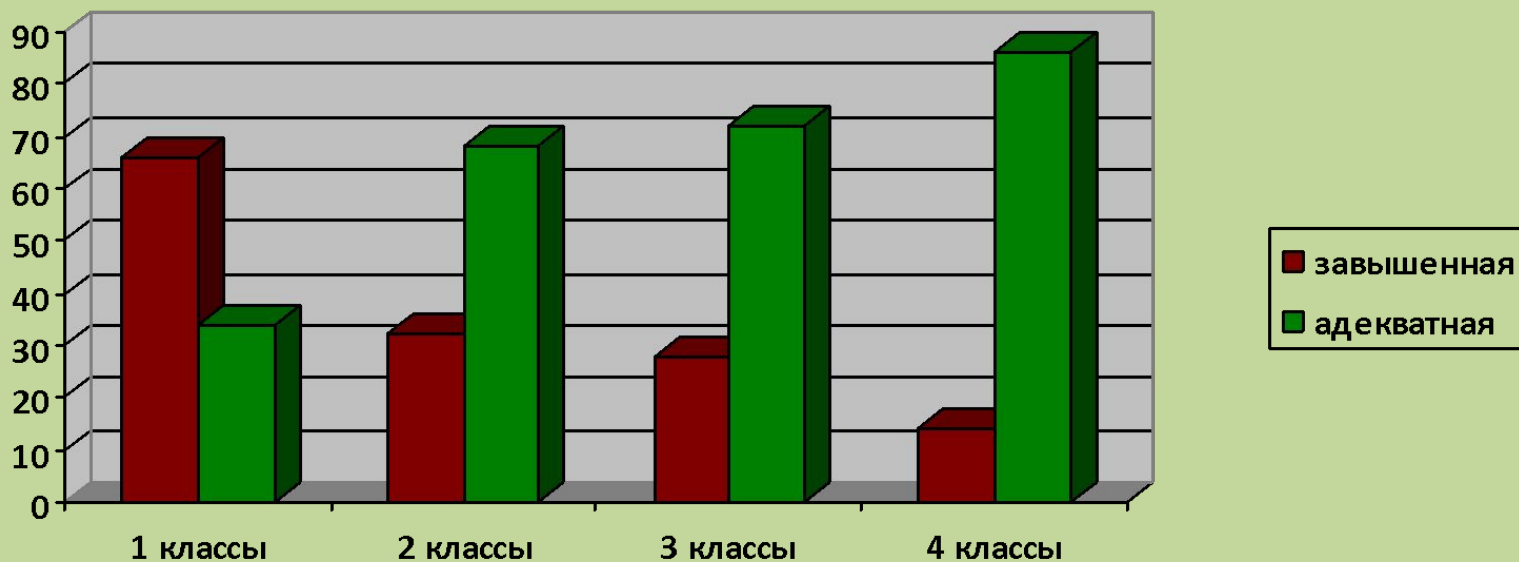
В 1 – 2 классах:

- Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы, учебную задачу проблемную ситуацию, с разрешением которой и было связано освоение нового познавательного метода).
- Удалось выполнить задание? Удалось получить результат, решение, ответ? (Учимся сравнивать результат с целью — это и есть качество как соответствие цели и результата).
- Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки, признаем право ребенка «на пробу и ошибку»).
- Задание выполнил сам или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс).

## В 3 – 4 классах:

- Какое умение развивал при выполнении задания? (Учимся определять выполнение действий, например УУД).
- Каков был уровень задачи? (Такие задачи мы решали много раз (опорный уровень «Выпускник научится»). В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией. Такие задачи мы никогда не учились решать, нам нужны новые знания (повышенный уровень «Выпускник получил возможность научиться»).
- Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу (Учим обосновывать самооценку, учим адекватно оценивать себя).
- Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить (Учим переводить оценку в отметку и аргументировать ее).

# Результаты наблюдения за самооценкой обучающихся при выполнении учебных задач в 2012-2013 г.г.





## К концу 4 класса обучающиеся:

- определяют, то, что будет проверяться (работа с критериями);
- составляют проверочные задания (в том числе, с «ловушками») под составленные критерии;
- выделяют сложность заданий, приписывают баллы сложности;
- создают (или ищут) образец для проверки задания (работы);
- составляют полученные данные с образцом;
- дают характеристику ошибок и выдвигают гипотезы об их причинах;
- составляют (или ищут) корректировочные задания или новую «индивидуальную» проверочную работу с последующим их выполнением;
- сообщают учителю (сверстнику) о готовности предъявить свои достижения (результаты) для публичной оценки;
- переводят (по необходимости) формализованные свои оценочные шкалы в общепринятую пятибалльную систему оценивания.

Развитие самооценки и личностного действия оценивания себя является условием развития личностной саморегуляции как важного вида регулятивных и коммуникативных действий в младшем школьном возрасте.

Именно поэтому мы должны знать психологические особенности младших школьников, учитывать индивидуальные особенности развития самооценки обучающихся в образовательном процессе и формировать адекватную самооценку личности обучающихся.

# Ресурсы:

1. Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. М.Р. Битяновой. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками» – Спб.: Питер, 2008.
2. Дубровина И.В. «Практическая психология образования»: Учебное пособие 4-е изд. - Спб.: Питер, 2009
3. Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс!»: Программа адаптации детей к средней школе. – 2-е изд., - М.: Генезис, 2007

