

Понятие РДА
Психолого-педагогические
особенности обучающихся данной
категории

Выполнила учитель-дефектолог
ОБОУ ЦДО «Новые технологии»
М. Г. Зологина

**Ранний детский аутизм (РДА)-
расстройство, возникающее вследствие
нарушения развития головного мозга и
характеризующееся выраженным и
всесторонним дефицитом социального
взаимодействия и общения, а также
ограниченными интересами и
повторяющимися действиями.**

Лео Каннер-
австрийский и
американский
психиатр впервые
описал РДА

в 1943 году,
выделив ряд
признаков,
характерных для
всех детей-
аутистов.



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ:

1. Врожденная неспособность ребенка к установлению аффективного контакта посредством взгляда, мимики, жеста, не обусловленная низким интеллектуальным уровнем.



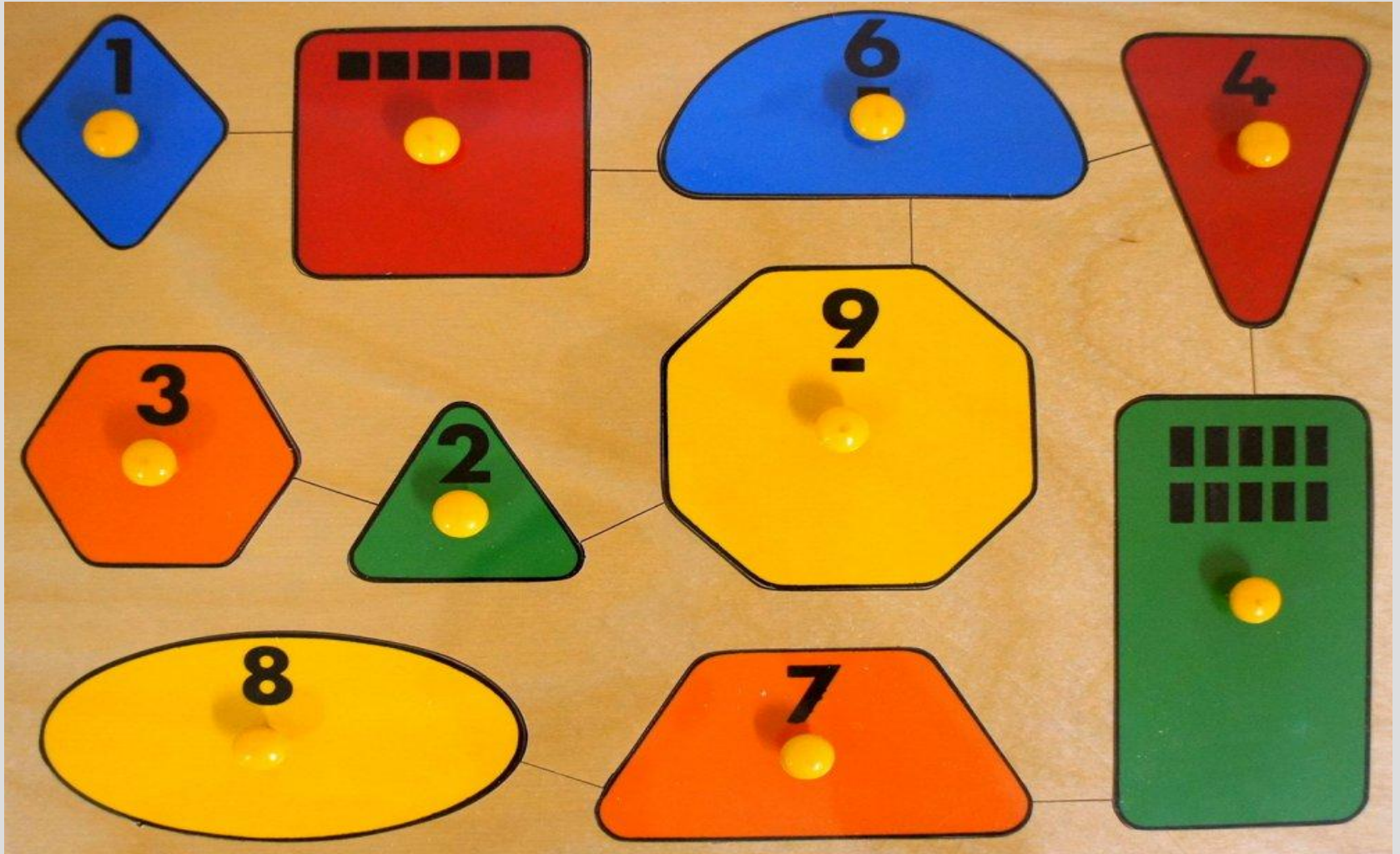
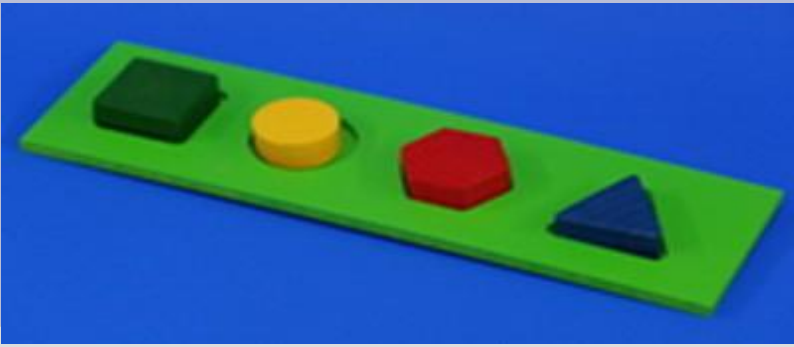
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ:

2. Стереотипность поведения. Навязчивое стремление к повторяющимся, однообразным формам активности.

3. Необычные реакции на раздражители (дискомфорт или поглощенность впечатлениями).

4. Нарушения речевого развития.

5. Хороший когнитивный потенциал, проявляющийся в возможностях памяти или навыках в выполнении заданий, особенно досок Сегена.



Особенно ярко аутизм проявляется в возрасте 3–5 лет и сопровождается страхами, негативизмом, агрессией. В дальнейшем острый период сменяется нарушениями интеллектуального и личностного развития.

О.С. Никольской предложена психологическая классификация (1985 г.):

- 1. отрешенность от внешней среды;**
- 2. аутистическое отвержение внешней среды;**
- 3. замещение внешней среды;**
- 4. сверхтормозимость ребенка окружающей его средой.**

Отрешённость от внешней среды

Дети 1-й группы характеризуются наиболее агрессивной патологией. Их поведение носит полевой характер и проявляется в *постоянной миграции от одного предмета к другому. Эти дети не разговаривают.* Нередко имеется стремление к нечленораздельным, аффективным словосочетаниям. Наиболее тяжёлые проявления аутизма: *дети не имеют потребности в контактах, не осуществляют даже самого элементарного общения с окружающими. Не овладевают навыками социального поведения.*

Аутистическое отвержение внешней среды

Дети 2-й группы характеризуются определённой возможностью активной *борьбы с тревогой* и

многочисленными страхами при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи рук, перебежки и т.д.), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, осязания) и т.д. Такие аффективно насыщенные действия заглушают неприятные воздействия извне.

Внешний рисунок их поведения- *манерность, стереотипность, импульсивность многочисленных движений, причудливые гримасы и позы, походка, особые интонации речи.*

Эти дети обычно *мало доступны контакту*, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут.

При адекватной длительной коррекции они могут быть подготовлены к обучению в школе (чаще- массовой, реже во вспомогательной).

Замещение внешней среды

Дети 3-й группы с аутистическими замещениями окружающего мира характеризуются большей произвольностью в поведении. Внешний рисунок их поведения ближе к психопатоподобному. Характерны развёрнутая речь, более высокий уровень когнитивного развития. Эти дети менее аффективно зависимы от матери, не нуждаются в примитивном контакте и опеке. Поэтому их эмоциональные связи с близкими недостаточны. Низкая способность к сопереживанию. При развёрнутом монологе очень слаб диалог.

Эти дети при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

Сверхтормозимость ребенка окружающей его средой

Дети 4-ой группы характеризуются менее глубоким аутистическим барьером, меньшей патологией в аффективной и сенсорной сферах. В их статусе на передний план выступают неврозоподобные расстройства, что проявляется в тормозимости, робости, пугливости, особенно при контактах. Основным патопсихологическим синдромом является повышенная ранимость при взаимодействии с окружающими. У детей этой группы наблюдается развернутая, менее штампованная речь, сформированы навыки самообслуживания. При адекватной психологической коррекции они могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ РДА

Внимание. Крайне низкий уровень активного внимания. С самого раннего возраста отмечается отсутствие внимания ребенка к предметам окружения.

Наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания. Однако яркие впечатления могут буквально завораживать детей (звуки, мелодии, блестящие предметы и т. д.).

Ощущение и восприятие. Если в норме человеческое лицо является самым сильным и привлекательным раздражителем, то аутичные дети отдают предпочтение разнообразным предметам, лицо же вызывает мгновенный уход от контакта.

У части детей реакция на «новизну», например, изменение освещения, необычно сильная. Многие дети заинтересовываются слабо яркими предметами, у них также не отмечается реакция испуга или плача на звуковые раздражители, и вместе с тем у них отмечали повышенную чувствительность к слабым раздражителям: дети могут просыпаться от едва слышного шуршания, легко возникают реакции испуга на работающие бытовые приборы.

Память и воображение.

С самого раннего возраста у аутичных детей наблюдается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Дети могут снова и снова повторять одни и те же звуки, без конца задавать один и тот же вопрос. Они легко запоминают стихи. В ритм стиха дети могут начать раскачиваться или сочинять собственный текст.

Относительно воображения существуют две противоположные точки зрения: согласно одной из них, дети имеют богатое воображение, согласно другой - воображение очень причудливо, имеет характер патологического фантазирования.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ

Нарушение эмоционально - волевой сферы является ведущим признаком раннего детского аутизма и может проявиться в скором времени после рождения.

Эти дети склонны к фиксации на неприятных впечатлениях, к формированию страхов:

- типичные для детского возраста вообще (страх потерять мать, а также ситуационно обусловленные страхи после пережитого испуга);
- обусловленные повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью детей (страх бытовых и природных шумов, чужих людей, незнакомых мест);
- неадекватные, бредоподобные, т.е. не имеющие под собой реального основания.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Любая произвольная деятельность в соответствии с поставленной целью плохо регулирует поведение детей. Аутические установки и страхи ребенка с РДА - причина, препятствующая формированию учебной деятельности во всех ее неотъемлемых компонентах. В зависимости от тяжести нарушения аутичный ребенок может обучаться как по программе индивидуального обучения, так и по программе массовой школы. Школьная деятельность вызывает большие затруднения, учителя отмечают пассивность на уроках. Дома дети выполняют задания только под контролем родителей. Учеба в школе не складывается в ведущую деятельность. В любом случае требуется специальная коррекционная помощь по формированию учебного поведения аутичного ребенка, развитию своего рода «стереотипного обучения».

Таким образом, аутизм - это полная отрешенность от происходящего, это «экстремальное одиночество». Здесь может наблюдаться тенденция к сохранению постоянства и определенных стереотипов. Повышение способности в отдельных областях может сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных умений и навыков. У аутичного ребенка нарушено чувство самосохранения, у всех без исключения отсутствует тяга к детскому коллективу. Отгороженность аутичного ребенка от внешнего мира затрудняет развитие его как личности.

Аутисты среди известных людей

Поскольку спектр симптомов аутизма очень широк, и дать четкое определение этому заболеванию достаточно сложно, с уверенностью утверждать, что тот или иной известный человек страдал или страдает аутизмом нельзя. И, тем не менее, очевидно, что поведение некоторых знаменитых людей явно отмечено *аутистическими чертами: Билл Гейтс, и Исаак Ньютон, и Альберт Эйнштейн и даже Стивен Спилберг.*

Бесспорно, эти люди блестяще проявили себя в профессиональной деятельности и в сфере личных интересов, поэтому их часто называют аутическими савантами.

Леонардо да Винчи - Его стремление к совершенству порой становилось навязчивой идеей. Утверждают, что он потратил целых двенадцать лет, чтобы написать губы Моны Лизы.



Ким Пик



прочитывал книги, запоминал их, и, ставя на полку, переворачивал вверх ногами, чтобы показать, что он закончил чтение. Прочитывая книгу примерно за час, он запоминал ее содержимое в среднем на 98,7% и мог вспомнить содержание примерно 12000 прочитанных им книг.

Способности Пика позволяют ему воспроизвести на пианино любое музыкальное произведение, услышанное им хоть десятилетие назад.

Дерек Паравичини

может сыграть музыкальное произведение, услышав его впервые в жизни. Но до сих пор у Дерекка интеллект четырехлетнего ребенка. Он не знает, где взять пищу и поесть, не говоря уж о ее приготовлении.

Самостоятельно одевается с большим трудом, а на личную гигиену тратит около часа. Его тенденция повторять все, что он слышит, называется эхолалией. Она есть у 75% людей с аутизмом.



Спасибо за внимание!