

**Воспитательная
система
класса МБОУ СОШ № 7
Велигоновой
Ольги Викторовны**

«

КОСМОСТАР»

г. Новошахтинск

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Велигонова Ольга

Викторовна свою педагогическую деятельность начала в школе № 34 сначала в качестве старшей вожатой, а затем стала работать учителем иностранного языка. В 2002 году закончила Таганрогский Государственный педагогический институт. Общий стаж как классного руководителя – 8 лет, как учителя – 15. В данный момент преподаёт в школе № 7. В работе с детьми использует свои знания, силы, способности, увлечения, накопленный опыт, пытаюсь найти ключ к каждому ребёнку, помогая ему раскрыть свою индивидуальность, развить лучшие черты характера и способности.



Кредо: Спешит сегодня лучше стать

Должны мы бороться за детские души,

Должны, должны.

Но кто, если под поугительской гушью

В нас нету души?

Учитель - он доктор, а не поугитель,

И школа роддом.

Должны мы бороться за детские души

Прививкой стыда,

Чтоб не уродились ни фюрер, ни дуге

Из них никогда.

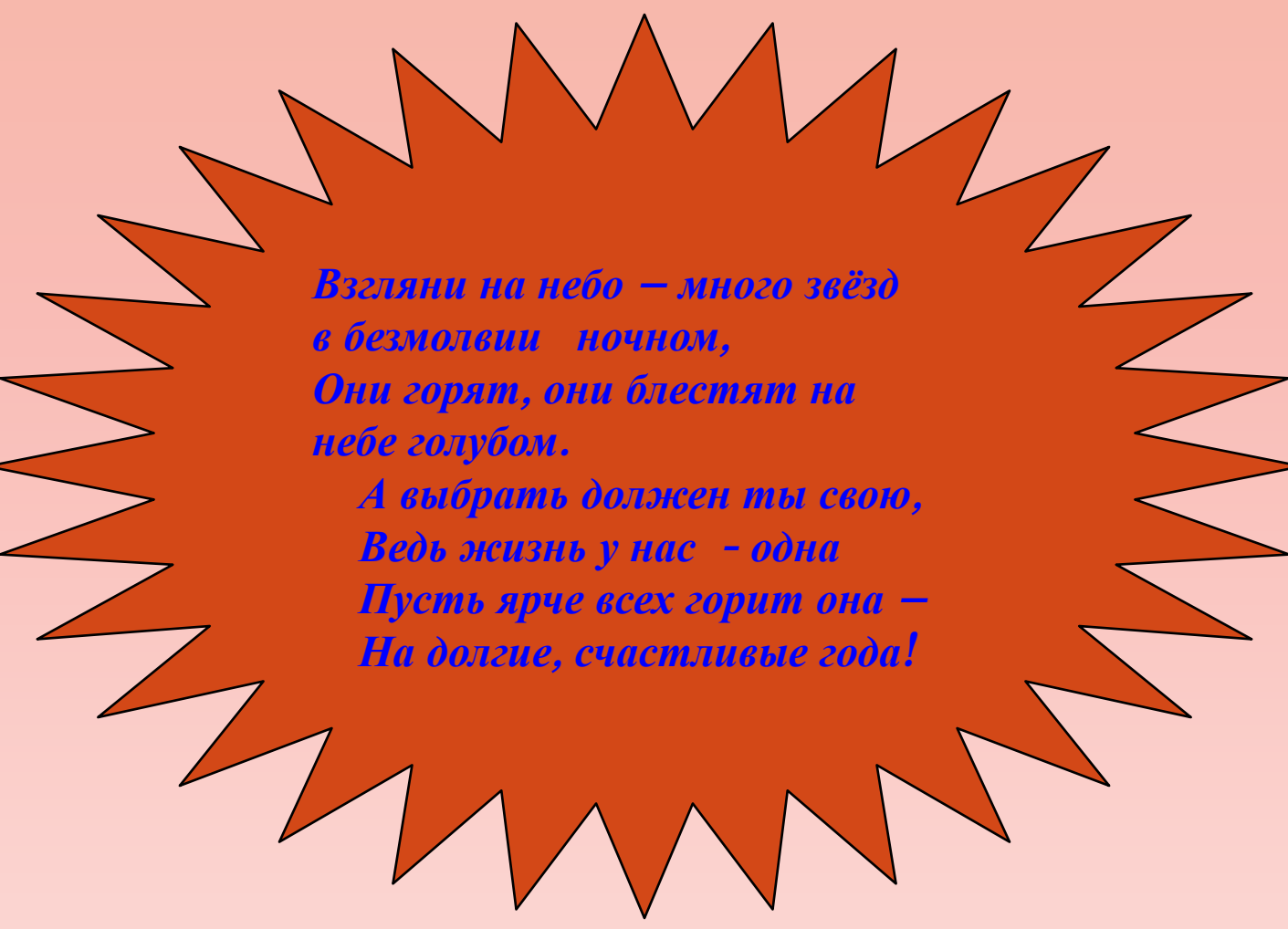
И прежде чем лезть с поугительством грозным

И рваться в бой

Визитная карточка «КОСМОСТАРА»

1. Агафонова Татьяна
2. Безниско Данил
3. Говяшов Данила
4. Головкова Юлия
5. Данченкова Валерия
6. Ерёменко Никита
7. Ковалевский Владимир
8. Коляда Анастасия
9. Коптева Лилия
10. Кулик Егор
11. Лутов Владимир
12. Морозова Валерия
13. Мусанов Артём
14. Пальчикова Софья
15. Пигорев Артём
16. Поликарпов Руслан
17. Савин Андрей
18. Скитецкий Вячеслав
19. Скорик Егор
20. Смирнова Оксана
21. Черненко Алёна
22. Шовгеня Евгения
23. Штепа Валерия
24. Шуйский Максим
25. Юдина Екатерина

КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ «КОСМОСТАР»



*Взгляни на небо – много звёзд
в безмолвии ночном,
Они горят, они блестят на
небе голубом.*

*А выбрать должен ты свою,
Ведь жизнь у нас - одна
Пусть ярче всех горит она –
На долгие, счастливые года!*

НАЙДИ СВОЮ ЗВЕЗДУ!

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

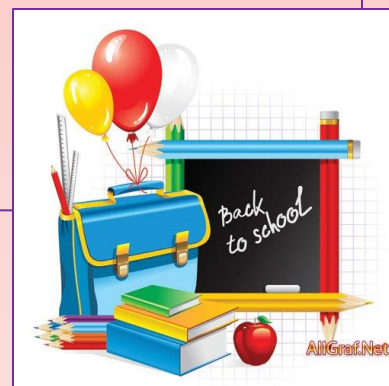
ДЕВИЗ

*Пусть навеки в космо-классе
Будут дружба, мир, согласие!
Если мы дружнее всех,
Впереди нас ждёт успех.
Все преграды – расступись!
Покорим любую высь!*

ЗАКОНЫ ШКОЛЬНОЙ

ЖИЗНИ

- ✓ *Соблюдать установленные и установленные в школе правила для учащихся.*
- ✓ *Уважать права и считаться с интересами других людей, не подвергать опасности жизнь окружающих.*
- ✓ *Заниматься в меру своих способностей.*
- ✓ *Принимать активное участие в жизни класса.*
- ✓ *Стремиться к взаимопониманию с одноклассниками и учителями, не обзывать, не оскорблять других людей.*
- ✓ *Быть вежливыми.*
- ✓ *Соблюдать правила техники безопасности, гигиены и санитарии.*
- ✓ *Соблюдать дисциплину и порядок во время уроков и на перемене.*
- ✓ *Не опаздывать на уроки.*
- ✓ *Выходить на перемену только после того, как разрешит учитель.*
- ✓ *Не пропускать школу без уважительной причины.*
- ✓ *Беречь школьное имущество.*



ЗАКОНЫ «КОСМОСТАРА»

1. Закон доброго отношения к людям

**5. Закон дружбы
и верности**

**2. Закон
вежливости**

**ПЕРЕД
ЗАКОНОМ
ВСЕ РАВНЫ**

**4. Закон совести и
чести**

**3. Закон
уважения**

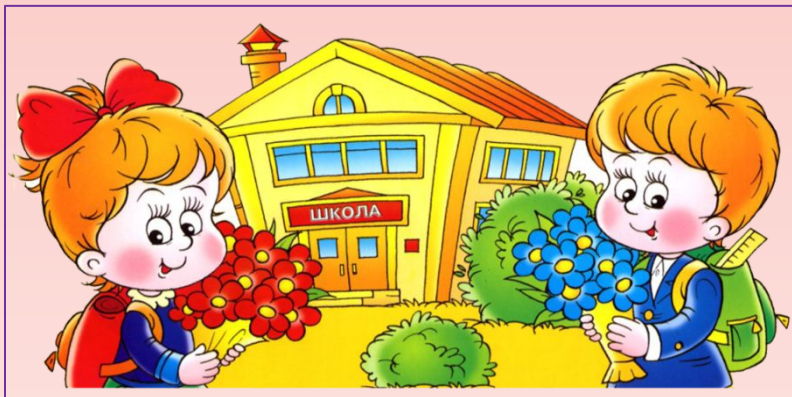
КОДЕКС ЛИЧНОСТИ

- Познаю себя.
- Стремлюсь изменить себя в лучшую сторону.
- Совершенствую себя сам.
- Владею общечеловеческими нормами нравственности.



ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕН ИЯ

- Командир – Кулик Егор
- Зам. командира – Пальчикова София
- Помощник учителя – Шовгеня Евгения
- Редколлегия – Коптева Лилия, Головкова Юлия
- ЮИД – Лутов Владимир, Безниско Данил
- Отдел культуры – Коляда Анастасия
- Отдел спорта – Скитецкий Вячеслав, Юдина Екатерина
- Учебный отдел – Пигорев Артём
- Отдел внутреннего порядка – 1. Дисциплина и порядок: Шуйский Максим, Поликарпов Руслан; 2. Питание: Штепа Валерия, 3. Дежурство в классе: Ковалевский Владимир
- Отдел внешнего порядка – Черненко Алёна, Морозова Валерия
- Отдел ЗОЖ – Мусанов Артём
- Отдел соц. Защиты, милосердия – Агафонова Татьяна
- Цветовод – Смирнова Оксана



Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива

По итогам 2011-2012 уч. года в классе было 3 отличника, 15 хорошистов, 10 троечников. За летний период выбыло 4 человека, прибыл 1 человек (Черненко Алёна). В течение 1 полугодия добавилось ещё 3 человека (Ильина Виктория, Миронова Софья, вернулся из Москвы Нуреев Евгений). На данный момент в классе 28 человек. Из них 14 мальчиков и 14 девочек. Возраст примерно одинаков – 11-12 лет.

Большинство детей воспитываются в полных семьях, в доброжелательной атмосфере (по результатам анкетирования). Есть многодетная семья Черненко Алёны. Учатся ребята и из неполных семей: Говяшов Данила, Данченкова Валерия, Лутов Владимир, Поликарпов Руслан, Ильина Виктория. К социально-неблагополучной семье можно отнести семью Ковалевского Вовы, т.к. по информации предыдущего классного руководителя, мама Вовы нередко употребляет алкоголь, проживает с ним непостоянно, воспитанием мальчика в большей степени занимается бабушка.

У большинства учеников класса наблюдается высокий познавательный интерес к учебе. Однако некоторые часто отвлекаются, невнимательны. Дисциплина на некоторых уроках оставляет желать лучшего. Диагностика учебной мотивации выявила, что у 32% учащихся наблюдается высокий и хороший уровень школьной мотивации, у 32% - положительное отношение к школе, у 32% - низкий уровень и 1 ученик имеет негативное отношение к школе.

Стоит отметить, что в классе есть свой «золотой фонд» - победители школьных олимпиад, дистанционных конкурсов (Смирнова Оксана, Штепа Валерия, Шовгеня Евгения), победители школьного конкурса «Ученик года» в номинации по учёбе Штепа Валерия и спорту Шовгеня Евгения, Штепа Валерия является также призёром (2-ое место) городского конкурса «Олимпионок -2012».

Значительная часть пятиклассников моего класса, а это более 80% , успешно адаптировалась в течение первой и второй четверти обучения. Это отражается в положительном эмоциональном состоянии детей, их включении в жизнь школы. Эти ребята идут с желанием и хорошим настроением в школу, активны в учебной деятельности, усвоили требования учителей, участвуют в коллективной деятельности. У некоторых ребят наблюдается определённая тревожность, которая выражается в волнении и страхе при ответах, при оценивании работы учителем. Среди таких учеников можно назвать Савина Андрея, Ковалевского Вову.

Другим детям требуется больше времени для привыкания к новым условиям школьной жизни. У этих детей встречаются трудности в усвоении учебного материала, возникает ряд сложностей организационного и учебного характера (Говяшов Даня, Поликарпов Руслан, Скорик Егор, Лутов Вова, Пигорев Артём). Они до сих пор переживают эмоциональный дискомфорт, испытывая неполное представление о требованиях учителей, особенностях и условиях обучения, о нормах поведения на уроке. Есть в классе также учащиеся, которые испытывают серьёзные трудности в учебной деятельности (Ковалевский Вова, Скорик Егор, Лутов Вова). Эти дети демонстрируют негативные формы поведения, отрицательные эмоции, нежелание учиться.

При переходе в среднюю школу у школьников нередко возникают трудности в обучении. Некоторые дети приходят на урок неподготовленными, без принадлежностей. Одним из факторов является ослабление внешнего контроля со стороны родителей. Кто-то считает, что ребёнок уже вырос и не нуждается в таком контроле. Кто-то уверен, что ребёнок легко справится с домашним заданием в полном объёме, так как имеет уже сформированный навык самостоятельности. Вот и получается, что ученик постепенно отвыкает плодотворно работать дома. Уроки выполняются от случая к случаю, и как следствие появляются пробелы в знаниях, ведущие к школьной неуспеваемости.

Отношения между членами детского коллектива неоднозначные. Вызывает тревожность эмоциональное состояние некоторых ребят, которые не могут наладить общение с одноклассниками и переживают из-за этого. Конечно, это тоже сказывается на их учебной деятельности. (Например, взаимоотношения Смирновой Оксаны, Ковалевского Вовы, Савина Андрея, Скорика Егора, Безниско Данила, Мусанова Артёма с ребятами в классе). Как классный руководитель, я стараюсь оказать психологическую поддержку этим детям. В игровой форме (игра «Волшебный стул») на классных часах ребятам предлагаю в каждом однокласснике найти положительные черты его характера, найти для него теплые и добрые слова. Многие имеют претензии друг к другу, конфликтуют, нелицеприятно отзываются друг о друге. Можно сказать, что уровень сплочённости коллектива средний. Поэтому в 5-ом классе я решила запланировать беседы и классные часы-рассуждения об ответственности за свои поступки, о том, как сделать жизнь в классе дружной и налаженной.

Нужно отметить, что с целью сплочения коллектива осенью уже прошёл праздник именинников, к которому готовились практически все учащиеся класса. Класс поделился на несколько творческих групп, и каждая группа получила своё задание (приготовить сюрприз, оформить класс, подготовить игры, конкурсы; для именинников – вспомнить интересные факты из своей жизни, узнать знаменитых тезок, историю своего имени). В дальнейшем будет продолжена работа в этом направлении, т.к. именно такие мероприятия, как День именинников, праздничные огоньки и различные внеклассные мероприятия, не только создают оптимальные условия для адаптации пятиклассников, для развития их творческого потенциала, но и формируют слаженный, дружный коллектив.

Нужно принять во внимание и результаты диагностики по самооценке детей. Есть ребята с завышенной самооценкой, это 41%, адекватно оценивают себя 59%, детей с заниженной самооценкой нет.

Ребята 5 «В» общительны, эмоциональны, однако некоторым свойственна подвижность, неуравновешенность, несдержанность. С этими учащимися ведется воспитательная работа по культуре поведения на основе управления собой.

В общественной работе и в жизни коллектива дети стараются принять активное участие. Они интересуются общественными делами и с удовольствием их выполняют (оформление классного уголка, участие в выставках, конкурсах и др). В классе реально действуют органы самоуправления (Самые активные – Пальчикова Соня, Шовгеня Женя, Коляда Настя, Штепа Лера, Смирнова Оксана), ребята со всей ответственностью относятся к своей "должности", однако действуют они пока преимущественно по инструкции и непосредственном участии классного руководителя. Класс принимает активное участие в генеральной уборке классного кабинета, уборке пришкольной территории на субботниках. Отрицательным моментом является недостаточно ответственное отношение некоторых ребят к повседневному классному дежурству.

Большинство ребят в классе стараются не пропускать общешкольные мероприятия. В 5-ом классе дети участвовали в конкурсе букетов «Осенний букет» (заняли 1-ое место), в празднике «Золотая осень» (1-ое место), в КВНе «Да – здоровому образу жизни» (1-ое место) и др. мероприятиях. Заметными событиями в жизни класса являются классные часы. При их планировании используются различные темы, формы их проведения. Так наиболее яркими и запоминающимися стали: Урок знаний «С чего начинается Родина?», подготовленный пятиклассниками для всех 1-х классов, кл.час о пожилых людях «Без добрых дел нет доброго имени», практикум по культуре поведения «Хорошие манеры».

Для повышения мотивации ребят к учебной деятельности, повышения познавательного интереса, сознательного отношения к учению были проведены следующие классные часы и тренинги:

- Интеллектуальная игра «Из истории российской символики»;
- Тематический классный час «Музеи мира»;
- Исторические калейдоскопы по истории России;
- Сказкотерапия «Как Федя Д.З. учил?», «Как Вася поспорил с Творческим Мышлением»;
- Методика диагностики уровня школьной тревожности (Филлипса);
- Методика диагностики учебной мотивации;
- Открытый классный час «В стране невыученных уроков».

Жизненное пространство не ограничено рамками класса. Практически все учащиеся посещают различные секции, кружки, учреждения дополнительного образования. Очень радуется, что у ребят множество увлечений и талантов. Например, Коляда Настя имеет актёрские способности, у неё прекрасная дикция, поэтому она участвовала в конкурсе чтецов, инсценировке сказки о здоровье, Пальчикова Соня увлекается вокалом, Штепа Лера – декоративно-прикладным искусством, Шовгеня Женя и Агафонова Таня занимаются художественной гимнастикой, Данченкова Лера сочиняет стихи и рассказы и т.д.

«Другом» класса является газета «Классная переменка», которая всегда имеется для чтения в классной комнате.

Уделяется большое внимание здоровью и охране жизни детей. Проводятся тематические классные часы, беседы, соревнования (День Здоровья), анкетирования для детей и родителей, в классном кабинете оформлен Уголок безопасности.

Также ведётся работа и с родителями учащихся. Родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы с родителями, посещения семей, классные часы и праздники, с приглашёнными на них родителями, проводятся так, чтобы способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребёнка в семье, формированию навыков их совместной деятельности и общения. В следующем учебном году планируется вместе с родителями заполнять альбом-эстафету «Наш класс».

Близкие перспективы:

1. Сплочение детского коллектива.
2. Формирование нравственных убеждений.
3. Создание условий для самосовершенствования личности учащихся.
4. Развитие творческого потенциала учащихся.



ЗАПОВЕДИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Помогать детям в достижении их цели.
2. Поощрять инициативу и самостоятельность.
3. Создавать условия для развития способностей и личностных качеств.
4. Практиковать педагогику успеха, которая приносит хорошие результаты.
5. Уделять серьёзное внимание работе с родителями детей. Родители – друзья, советчики, единомышленники классного руководителя.
6. Вовлекать ребят в интересные, добрые дела.
7. Дети в классе – отражение классного руководителя, необходимо постоянно работать над собой.
8. Относиться к воспитанникам так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.

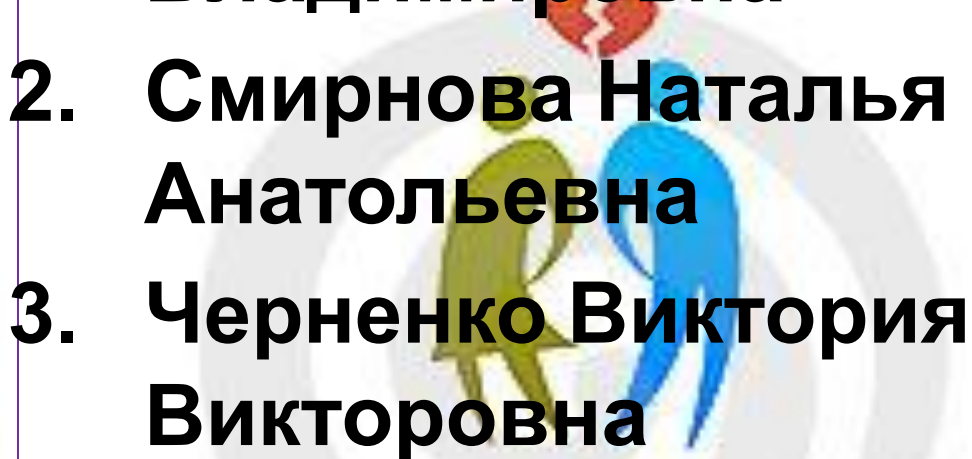
КОДЕКС РОДИТЕЛЕЙ

**МЫ – РОДИТЕЛИ, ВОСПИТЫВАЯ
своего ребёнка,**

- любим его;
 - уважаем;
- понимаем;
 - поддерживаем;
- заботимся;
 - контролируем;
- помогаем;
 - интересуемся;
- обеспечиваем.



РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ

1. **Савина Ангелина
Владимировна**
 2. **Смирнова Наталья
Анатольевна**
 3. **Черненко Виктория
Викторовна**
- 





МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

ВЫПУСКНИК ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ СЛЕДУЮЩИМИ КАЧЕСТВАМИ:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

МОДЕЛЬ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

*Достичь высокого уровня развития
коллектива:*

- **Класс выступает организатором и инициатором общешкольных дел;**
- **Эффективная, слаженная работа органов самоуправления;**
- **Единство требований,**
- **Сформировано общественное мнение;**
- **В коллективе сложились определённые традиции.**

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССА

1. Самоопределение и самопознание.
2. Свобода выбора.
3. Самовыражение и самореализация.
4. Творчество.
5. Ответственность.
6. Самодисциплина.
7. Активность.
8. Рефлексия.



САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И САМОПОЗНАНИЕ

РАСКРОЙ СЕБЯ!

- Все дети – это звёзды, близкие и далёкие, маленькие и большие, яркие и не очень, но одинаково красивые. У каждого свой путь к счастью. Главное – захотеть сиять. Познание себя – очень важно. Знать себя, реально оценивать свои возможности, отдавать отчёт за свои действия необходимо каждому человеку для успешной реализации своих жизненных целей и задач.



СВОБОДА ВЫБОРА

НАЙДИ СВОЮ ЗВЕЗДУ - СВОЙ
СМЫСЛ ЖИЗНИ!

- Весы — это символ постоянного поиска, стремления выработать свою точку зрения, умения сделать правильный выбор в жизни. Твой выбор — твои возможности.



САМОВЫРАЖЕНИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

РЕАЛИЗУЙ СЕБЯ! ПОЧУВСТВУЙ
УСПЕХ!

- Главное – почувствовать вкус победы над собой, своими недостатками! Классный руководитель – равноправный партнёр и консультант, который учитывает интересы ученика, индивидуальные способности и потребности.



ТВОРЧЕСТВО

ТВОРИ! СОЗИДАЙ! РАЗВИВАЙСЯ!

Заповеди творческой личности:

- 1. Развивай свои творческие способности.
- 2. Достигни успеха в том, что любишь делать.
- 3. Добивайся своих целей за свой счёт.
- 4. Будь хозяином своей судьбы.
- 5. Стремись к добру, правде, красоте.
- 6. Проявляй заботу о своём здоровье.
- 7. Строй свои отношения с людьми на доверии, диалоге и доброжелательности.



ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

БУДЬ ОТВЕТСТВЕННЫМ ЗА СЕБЯ
(ЗДОРОВЬЕ, КУЛЬТУРА, ДОБРОТА,
ТРУДОЛЮБИЕ, ИНТЕЛЛЕКТ,
ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ)

- Перед классным коллективом;
- Перед семьёй;
- Перед друзьями и товарищами;
- Перед взрослыми.

**Возьми за привычку
брать 100%
ответственности за всё,
что с тобой происходит!
Не обвиняй других во
всех своих неудачах!**



САМОДИСЦИПЛИНА

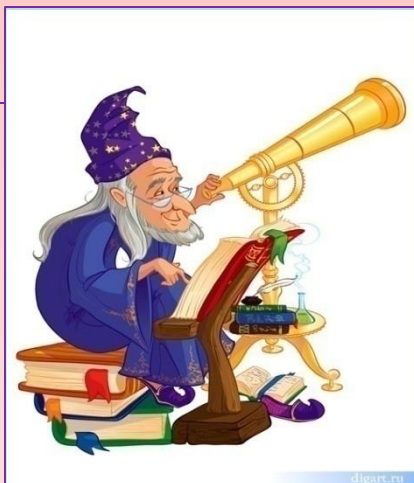


У каждого своя программа развития, свои цели и задачи. Каждый выбирает путь достижения к успеху по силам и проявляет себя в разных жизненных ситуациях. Побеждай свою лень и неорганизованность!

АКТИВНОСТЬ

В «КОПИЛКУ ЗВЕЗДОЧЁТА» ТОЛЬКО ДОБРЫЕ ДЕЛА!

Бывает, что человек прожил день, никому не сделав добра: не помог, не посоветовал, не поддержал в беде. Этот день прошёл бесследно, потому что никто не был согрет теплом дружеского участия. Каждое доброе дело, совершённое тобой по отношению к друзьям, учителям, соседям, одноклассникам, - это появившаяся на небосклоне звезда, которую ты зажжёг сам. Чем больше звёзд - добрых дел в твоей копилке, тем ты богаче душой и щедрее сердцем.



РЕФЛЕКСИЯ

ДИАЛОГ С САМИМ СОБОЙ -
АНАЛИЗИРУЙ СЕБЯ И СВОЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ!

Учимся:

- анализировать себя;
- анализировать содержание своей деятельности;
- оценивать свою деятельность;
- планировать её с точки зрения достижения положительного результата.



ЦЕННОСТНОЕ ОСНОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

Ведущий замысел воспитательной системы заключается в создании в классном коллективе комфортной атмосферы жизнедеятельности, побуждающей интерес учащихся к реализации потребности стать самим собой, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, самостроительства и саморефлексии.

Главным целевым ориентиром системы является содействие развитию образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

Чтобы реализовать следующую цель определены задачи воспитательной системы:

- Создание условий для становления и проявления субъектности и индивидуальности учащихся, их творческого потенциала.
- Формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка.
- Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.
- Формирование внутренней системы нравственных регуляторов поведения учащихся.
- Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.

Направления деятельности классного руководителя и детского коллектива.

1. Организация повседневного школьного быта.

- Формирование органов самоуправления .
- Законотворчество (принятие положения о названии, девиза, законах класса).
- Организация самообслуживания, дежурства по классу, школе .
- Ведение классной документации (уголок класса, дневники учащихся, блокноты учеников для классных часов, индивидуальные карты творческих успехов и самосовершенствования, общая карта успехов класса).
- Система отчетности по результатам деятельности класса и его актива.

2. Индивидуальная работа с учащимися.

- Изучение индивидуальных особенностей, здоровья, межличностных отношений, интересов, акцентуации характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения учащегося.
- Отслеживание траектории развития личности учащегося для оказания помощи в познании им своего «я».
- Помощь школьнику в поиске позиций в классе, регулирование его отношений в классном коллективе.
- Забота о детях из малообеспеченных, многодетных, неполных, неблагополучных семей.
- Помощь школьнику в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе.
- Помощь в развитии интересов школьников через стимулирование и координацию его участия в кружках, секциях, объединениях.
- Непосредственное общение классного руководителя со школьниками.

3. Работа с родителями.

- Родительские собрания.
- Посещение семей на дому.
- Беседы и консультации по вопросам воспитания.
- Семейные праздники:
 - Поход «Папа, мама и я – спортивная семья» (5 кл.)
 - Конкурс «Семья года» (9 кл.)
- Творческие встречи детей с родителями, посвященные их увлечениям, рассказы о профессиях родителей (7-9 кл.)
- Каталог семейных традиций. Альбом-эстафета.

- Ключевые дела.

- Вид деятельности
Активные формы организации
- **Познавательная**
- Кл. час «Умеем ли мы учиться?»
- Классные часы по ПДД
- Литературная игра «По страницам любимых книг»
- Устный журнал, посвященный дню освобождения Новошахтинска от немецко-фашистских захватчиков
- Посещение музея «Не забыть нам этой даты»
- Игра «Калейдоскоп народных мудростей»
- Устный журнал по символике российского государства «Мы гордимся тобой, Россия»
- Информ – дайджест «В боях отстояли Отчизну свою» (о великих полководцах)
- Интеллектуальная игра ко Дню Защитника Отечества «Армейский футбол»
- КТД «Что в имени тебе моём?»
- Устный журнал «Вчера, сегодня, завтра нашего города»
- Общественная
- Деловые игры «Твои права», «Путешествие в страну Законию»
- Акции милосердия, поддержки пожилых людей
- Экологическая неделя «Сохраним мир»
- Беседы и классные часы о терроризме
- Суд над фашизмом
- КТД «След войны в моём доме»
- Рабочие собрания по итогам четверти

● **Трудовая**

- Кл. час «Мир, труд, май. Новый взгляд на праздник»
- Беседа «Семейные обязанности»
- Конкурс «Лучший дежурный»
- Кл. час «Поговорим о дежурстве»
- Акция поддержки пожилых людей «Без добрых дел нет доброго имени»
- Кл. час «Трудолюбие и прилежание как черты характера – как воспитывать их у себя?»
- Уход за комнатными растениями
- Генеральные уборки в конце четверти
- **Ценностно-ориентированная**
- Кл. час «Для чего нужны традиции? Традиции в твоей семье»
- Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам»
- Кл. час «Без друзей меня чуть – чуть»
- Диалог с элементами практикума «Делать добро спешите»
- Практикумы по культуре поведения
- Кл. час – размышление «Путь к успеху. Как развивать свои способности»
- Кл. час «Кто я? Знаю ли я себя?»
- Кл. час «Я мой класс. Нелегко жить вместе»
- Кл. час «Как зависть душу разъедает»
- Кл. час «Моё лучшее я»
- Практикум «Я учусь планировать»

- **Спортивно-оздоровительная**
- Смотр строя и песни
- Классные часы из серии «Вредные привычки»
- Веселые старты на свежем воздухе
- День Здоровья
- Кл. час «Как моё здоровье зависит от меня?»
- Спортивные соревнования для мальчиков «Морской бой»
- Беседы из рубрики «Домашний доктор»
- Работа санитаров «Чистота – залог здоровья»
- **Художественная**
- Конкурс рисунков и проектов «Мой Новошахтинск», «Мы в ответе за нашу планету»
- Кл. час «Презентация класса»
- Оформление коллажей по темам: «Наш выбор: без наркотиков», «День Матери», «Мир космонавтики»
- Ярмарка талантов
- Кл. час «Ты в музее»
- Конкурс «Мисс осенняя сказка»
- Оформление уголка класса
- Свободное общение
- Игра «Юморина»
- Праздники именинников
- Праздник «Зимние посиделки»
- Конкурсная программа «Час весёлых забав»
- Новогодний вечер!

Основопологающие виды деятельности

- Познавательная
- Общественная
- Трудовая
- Ценностно-ориентированная
- Спортивно-оздоровительная
- Художественная
- Свободное общение

Направления воспитательной работы

Воспитательная система функционирует за счёт комплексного взаимодействия всех направлений гармоничного развития ребёнка в различных сферах. Выделяются следующие направления воспитательной работы:

- **Учение**

- **Цель:** развитие познавательной активности

- **Задачи:** - формирование потребности в самообразовании

 - развитие умений и навыков в учебной деятельности

 - выявление индивидуальных способностей

 - развитие самостоятельности мышления

- **Формы реализации:** олимпиады по предметам, брейн-ринги, викторины, «Своя игра».

Общение

Цель: развитие умений и навыков в сфере общения

Задачи: - развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других

- развитие социальной восприимчивости, социального воображения,

доверия, умения выслушать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию

- развитие способности к самопознанию, самоанализу

- обучение коммуникативным навыкам

Формы реализации: тренинги общения, ролевые игры, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, совместный отдых на природе, коллективные творческие дела.

Коллектив

Цель: создание благоприятной социально- психологической обстановки в классе

Задачи: - развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи

- повышение самооценки в результате позитивной обратной связи и поддержки группы

- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов

Формы реализации: тренинги общения, ролевые игры, вечера отдыха, экскурсии, походы, совместный отдых на природе,

коллективные творческие дела, КВНы.

Творчество

Цель: развитие творческой активности

Задачи: - выявление и развитие индивидуальных способностей
- развитие умений и навыков в творческой деятельности
- развитие творческого воображения

Формы реализации: конкурсы, выставки, концерты, уроки – творчества.

Здоровье

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни

Задачи: - приобщение детей к здоровому образу жизни
- обучение конструктивным способам отказа от табакокурения, употребление алкоголя, наркотиков

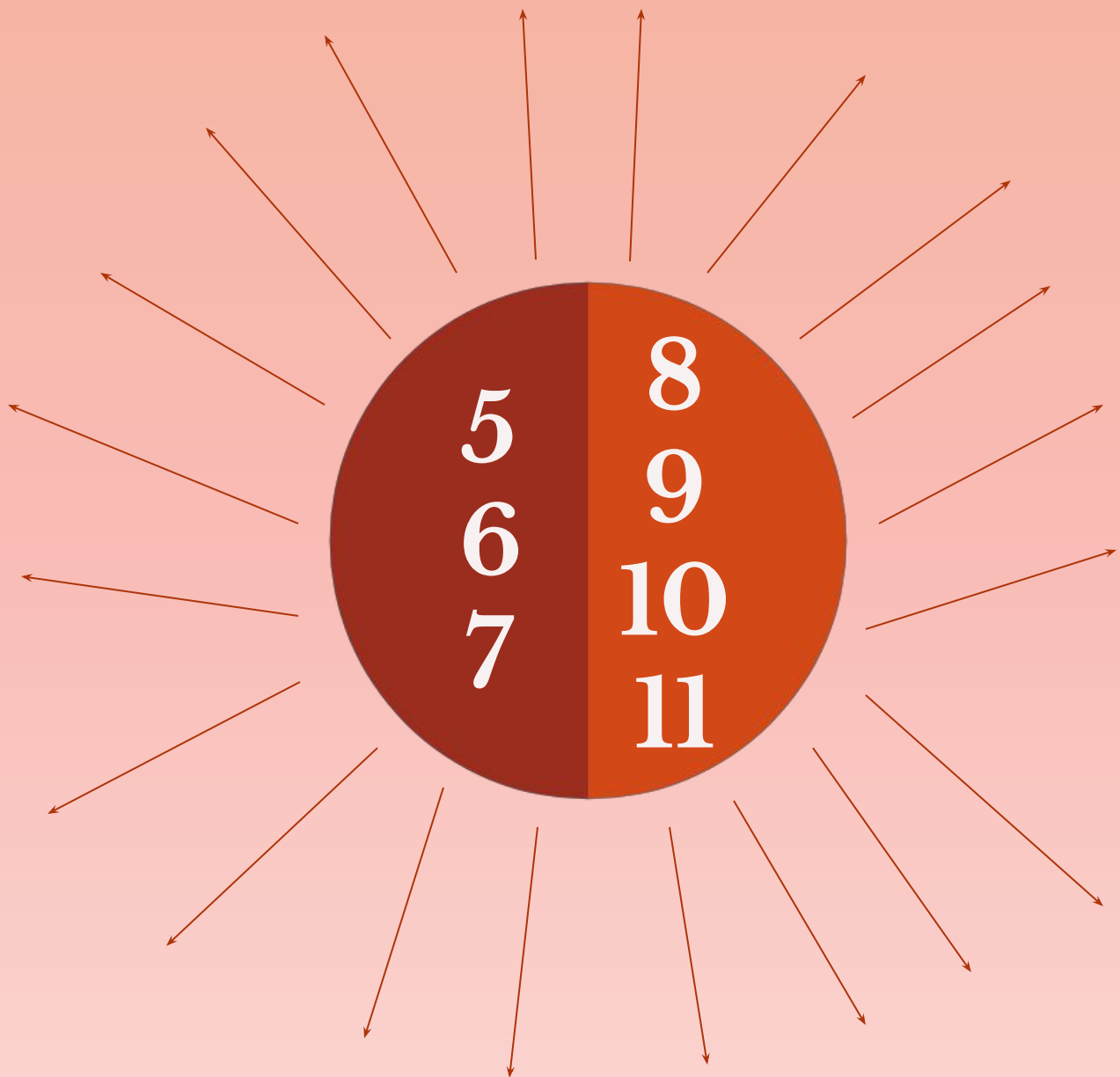
Формы реализации: лекции и беседы, конкурсы плакатов и газет, посвящённых здоровому образу жизни, спортивные соревнования, ролевые игры.

Методы и технологии системы

1. Диалогизация
(дебаты, дискуссии);
2. Игровые технологии;
3. Педагогическая
диагностика;
4. Создание ситуации
успеха;
5. Метод педагогической
поддержки;
6. Личностно-
ориентированные классные
часы.



ОБЩАЯ КАРТА УСПЕХА



УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы

- 1. Развитость познавательного потенциала ребёнка.**
- 2. Нравственная направленность личности.**
- 3. Сформированность у учащихся первоначальных умений самопознания, самореализации и самоутверждения.**
- 4. Креативность личности ребёнка.**
- 5. Удовлетворённость ученика самим собой и жизнедеятельностью в классном коллективе.**

Критерии эффективности функционирования системы

- уровень воспитанности учащихся

- сформированность классного коллектива

- традиции, нормы и правила внутри коллектива, не противоречащие общечеловеческим ценностям

- стремление к успешности

Положение об органе ученического самоуправления

- Высшим органом ученического класса является актив класса.
- Актив избирается из состава учащихся класса сроком на 1 четверть.
- Он решает важнейшие дела класса, в том числе вопросы соблюдения прав учащихся.
- Актив добивается выполнения учащимися устава школы, правил поведения класса и школы.
- Данный орган планирует общеклассные дела, формирует Совет дела, подводит итоги общеклассных дел.
- Актив имеет право созывать ученическое собрание, родительское собрание, ставить вопросы о поощрении и наказании учащихся.
- Имеет право обжаловать неправомерные действия учителя.
- Актив класса находится под системой отчетности (поощрения и взыскания за порученное дело).

Члены актива класса

- Командир.
- Заместитель командира.
- Отдел внутреннего порядка:
 - Ответственный за дежурство в классе;
 - Ответственный за дежурство в школе;
 - Ответственный за посещаемость столовой;
 - Ответственный за посещаемость (ежедневная рапортничка).
- Отдел образования:
 - Ответственный за наличие учебников, тетрадей, дневников;
 - Ответственный за успеваемость.
 - Редколлегия.
 - Отдел культуры:
 - Ответственный за проведение классных и внеклассных мероприятий;
 - Цветовод.
 - Санитар.
 - Дорожный патруль.
 - Спортивный отдел:
- Ответственный за проведение физкультминуток, за спортивные классные и внеклассные мероприятия.

Характеристика выборного актива класса

- Умение ставить цели.
- Умение организовать деятельность.
- Инициативность.
- Требовательность к себе.
- Требовательность к другим.
- Ответственность.
- Умение критически оценивать свою деятельность и деятельность других.

Положение о дежурных по классу

- Дежурные по классу обязаны обеспечить четкий режим работы класса, добиваться выполнения учащимися устава школы.
- Дежурные обеспечивают санитарно-гигиеническое состояние кабинета до урока и после.
- Дежурные информируют учителя об отсутствующих в классе, выясняют причину отсутствия ученика в школе.
- Дежурные обязаны предотвращать факты недисциплинированности учащихся во время перемен.
- Лучшие дежурные по классу поощряются за добросовестное отношение к дежурству.
- Дежурство в классе проходит строго по графику, установленным активом класса.

ДИАГНОСТИКА ВЕЖЛИВОСТИ

Как часто ты используешь
вежливые слова?

