

A top-down view of various school supplies arranged on a green and purple background. In the center is a white spiral-bound notebook with horizontal lines. To its left is a black calculator. Above the notebook is a clear stapler. To the right is a pair of orange-handled scissors. Below the notebook are several colored pencils and markers. In the bottom left corner, there are two black paper clips.

Зачем вы  
приходите в школу?

А что такое  
«уметь учиться»?



# А что такое «уметь учиться»?

Уметь учиться – это значит,  
**во-первых**, когда я **сам**  
что-то делаю и **не**  
**получается**, уметь **понять**,  
чему мне **надо научиться**,  
а **во-вторых**, самому  
добыть нужные знания и  
умения и **сделать то, что**  
**раньше не получалось.**



# Учебная деятельность

- Любая деятельность должна иметь какой-то результат. А какой результат **учебной деятельности?**
- *Новые знания и умения, которые позволят мне сделать то, что я раньше делать не мог*



Катание

на коньках

# Сравните

Катание  
на коньках

учебная  
деятельность

Как узнать умеете ли вы ...?

Получиться с первого раза?

Если не получилось, то...

Научишься быстрее когда будешь  
тренироваться сам или кто-то будет  
тренироваться за тебя?

Каков результат?



# Традиционная организация урока

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Изучение нового материала
4. Тренировочные упражнения
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

Учебная деятельность

# Организация учебной деятельности через анализ темы урока



# Алгоритм №2 организации учебной деятельности

1. Организация понимания учащимися необходимости освоения новых знаний и умений.
2. Организация мотивации учащихся к учебной или развивающей деятельности
3. Организация понимания учащимися необходимости освоения конкретного знания и умения.
4. Организация **мотивации** учащихся на освоение конкретного знания и умения.
5. Организация понимания учащимися функции (назначения) пробного действия.
6. Организация мотивации учащихся на осуществление пробного действия.
7. Организация выполнения **пробного действия**.
8. Организация контроля результатов пробного действия.
9. Организация **фиксации учащимися затруднений** в выполнении пробного действия либо в обосновании правильности выполнения задания
10. **Организация рефлексивного выхода** с целью осознания учащимися причин затруднений и построение проекта учебных действий, направленных на их преодоление
  - а) Реконструкция реальных действий учащихся в ситуации пробного действия и фиксация отсутствия правильного способа действий.
  - б) выявление причин и фиксация проблем:
    - отсутствие знания правильного способа действий;
    - отсутствие умения правильно его применять
11. Организация процесса **постановки целей и задач** учебной деятельности по освоению новых знаний и умений
12. Организация **знакомства учащихся с новыми знаниями**, на основе которых затем выводится соответствующий конкретный **алгоритм** применения нового знания.
13. Организация знакомства учащихся с конкретным алгоритмом, разъяснение логики его шагов с использованием конкретного образца.
14. Организация **тренинга** для освоения действий по применению конкретного алгоритма.



# Организация учебной деятельности через пробное действие(урок изучения нового материала)

