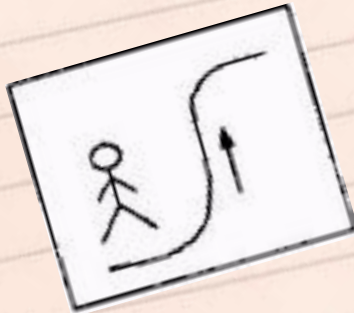
A top-down view of various school supplies arranged on a green and purple background. In the center is a white spiral-bound notebook with horizontal lines. To its left is a black calculator. Above the notebook is a clear stapler. To the right is a pair of orange-handled scissors. Below the notebook are several colored pencils and markers. In the bottom left corner, there are two black paper clips.

Зачем вы
приходите в школу?

А что такое
«уметь учиться»?



А что такое «уметь учиться»?

Уметь учиться – это значит,
во-первых, когда я **сам**
что-то делаю и **не**
получается, уметь **понять**,
чему мне **надо научиться**,
а **во-вторых**, самому
добыть нужные знания и
умения и **сделать то, что**
раньше не получалось.



Учебная деятельность

- Любая деятельность должна иметь какой-то результат. А какой результат **учебной деятельности?**
- *Новые знания и умения, которые позволят мне сделать то, что я раньше делать не мог*



Катание

на коньках

Сравните

Катание
на коньках

учебная
деятельность

Как узнать умеете ли вы ...?

Получиться с первого раза?

Если не получилось, то...

Научишься быстрее когда будешь
тренироваться сам или кто-то будет
тренироваться за тебя?

Каков результат?



Традиционная организация урока

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Изучение нового материала
4. Тренировочные упражнения
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

Учебная деятельность

Организация учебной деятельности через анализ темы урока



Алгоритм №2 организации учебной деятельности

1. Организация понимания учащимися необходимости освоения новых знаний и умений.
2. Организация мотивации учащихся к учебной или развивающей деятельности
3. Организация понимания учащимися необходимости освоения конкретного знания и умения.
4. Организация **мотивации** учащихся на освоение конкретного знания и умения.
5. Организация понимания учащимися функции (назначения) пробного действия.
6. Организация мотивации учащихся на осуществление пробного действия.
7. Организация выполнения **пробного действия**.
8. Организация контроля результатов пробного действия.
9. Организация **фиксации учащимися затруднений** в выполнении пробного действия либо в обосновании правильности выполнения задания
10. **Организация рефлексивного выхода** с целью осознания учащимися причин затруднений и построение проекта учебных действий, направленных на их преодоление
 - а) Реконструкция реальных действий учащихся в ситуации пробного действия и фиксация отсутствия правильного способа действий.
 - б) выявление причин и фиксация проблем:
 - отсутствие знания правильного способа действий;
 - отсутствие умения правильно его применять
11. Организация процесса **постановки целей и задач** учебной деятельности по освоению новых знаний и умений
12. Организация **знакомства учащихся с новыми знаниями**, на основе которых затем выводится соответствующий конкретный **алгоритм** применения нового знания.
13. Организация знакомства учащихся с конкретным алгоритмом, разъяснение логики его шагов с использованием конкретного образца.
14. Организация **тренинга** для освоения действий по применению конкретного алгоритма.

Организация учебной деятельности через пробное действие(урок изучения нового материала)

