

*Тема:*

*Коррекция асоциального поведения  
среди обучающихся на примере  
работы с отдельным классом,  
требующим повышенного внимания*

*Долгушева Юлия Викторовна – социальный педагог  
МБОУ СОШ №5 г. Саяногорск*



# Типы асоциального поведения:

- ❖ *Девииантное поведение;*
- ❖ *Делинквентное поведение;*
- ❖ *Социализированное расстройство поведения;*
- ❖ *Несоциализированное расстройство поведения;*
- ❖ *Расстройство поведения, ограничивающееся семьёй;*
- ❖ *Гиперкинетическое расстройство поведения*



# Этапы работы:

## 1. Диагностический.

- ✓ Заполнение бланка «Список учащихся «группы риска»»;
- ✓ Первичные беседы (классный руководитель, ученик);
- ✓ Посещение уроков;
- ✓ Использование методики «Группа риска»



# Этапы работы:

## 2. Коррекционно-развивающий

- ✓ Индивидуальные беседы / групповые беседы с классом;
- ✓ Разбор ситуаций;
- ✓ «Метод подстройки»;
- ✓ Смена стиля общения;
- ✓ Наблюдение за поведенческими реакциями;
- ✓ Поиск и использование ресурсов;
- ✓ Повышение самооценки;
- ✓ Личностно-ориентированный подход.



# Этапы работы:

## 3. Консультативный

- ✓ Повышение воспитательного потенциала;
- ✓ Льготы;
- ✓ Проблемы в обучении и воспитании;
- ✓ Разрешение конфликтов.



# Этапы работы:

## 4. Просветительский

- ✓ Классные часы;
- ✓ Дискуссии;
- ✓ Просмотр видео с обсуждением;
- ✓ Беседы со специалистами служб профилактики.



# Этапы работы:

## 5. Контрольный

- ✓ Совет профилактики;
- ✓ Беседы;
- ✓ Посещение семьи по месту жительства.



Возможно привлечение служб системы профилактики и иных лиц (информационные письма в службы, на работу родителям)





Также данная работа осуществляется через изучение учебного предмета «Профессиональная карьера».



## Опросник

Дата: \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Пол: \_\_\_\_\_

1. Правы люди, которые в жизни следуют пословице «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
2. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
3. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
4. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
5. Я стараюсь в разговоре избегать выражений, которые могут обидеть окружающих.
6. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
7. В достижении цели все средства хороши.
8. Если человек не слишком хорошо следил за своими вещами, и у него что-то пропало, он сам виноват.
9. Если друг (подруга) зовёт меня на какое-либо дело, которое как мне кажется не стоит совершать, я все равно пойду, ведь это же мой друг (подруга).
10. Правила существуют, чтобы их нарушать.
11. Если что-то лежит без присмотра, почему бы это не взять.
12. Оскорблять слабых, по-моему, весьма забавное занятие.
13. В спорах побеждает сильнейший.
14. Если я нашел на улице оставленный кем-то телефон, то он по праву должен принадлежать мне.
15. Мне нравится делать то, что взрослые мне делать запрещают.



**Вывод:** Таким образом, можно сказать, что коррекционная асоциального поведения реализуется через проведение комплекса мероприятий, применяя различные методы и личностно-ориентированный подход.



**Спасибо!**

