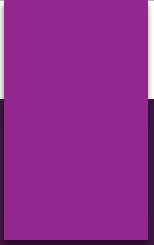


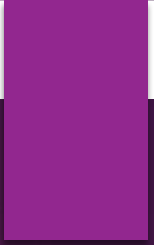
Развитие познавательной деятельности у детей с ОВЗ.



Одно из важнейших условий
эффективности учебного процесса –
это воспитание познавательного
интереса, желания и привычки думать,
стремление узнать что-то новое.

Основные задачи развития познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.

- ▶ Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.
- ▶ Развитие памяти и внимания.
- ▶ Формирование приемов умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение).
- ▶ Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- ▶ Формирование учебных навыков и умений (умение обдумывать и планировать свои действия, проверять результат своих действий).



« Тебе скажут – ты
забудешь. Тебе покажут –
ты запомнишь. Ты
сделаешь – ты поймешь».

Использование современных компьютерных технологий на уроках мне позволяет:

- ▶ сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счет богатства мультимедийных возможностей;
- ▶ эффективно решать проблему наглядности обучения, делая его более понятным и доступным.

Самый распространенный вид –
мультимедийные презентации.

Благодаря использованию ИКТ на уроке можно использовать фрагменты видеофильмов.

Условиями для проявления активной познавательной деятельности детей с ОВЗ считаю:

- ▶ создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе;
- ▶ создание «ситуации успеха» для учащегося;
- ▶ включение ученика в активную деятельность;
- ▶ использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- ▶ использование проблемных ситуаций;
- ▶ практико- ориентированная направленность изучаемого материала.

Активные формы и методы обучения.

Формы урока:

- ▶ игра;
- ▶ путешествие;
- ▶ смотр знаний;
- ▶ практическая работа;
- ▶ самостоятельная работа

Методы проведения урока:

- ▶ метод проектов;
- ▶ тестирование;
- ▶ дифференциация материала;
- ▶ творческая деятельность в процессе обучения: самостоятельное создание продуктов труда, работа над творческими проектами.

Эффективные приемы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- ▶ игровые ситуации;
- ▶ дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предмета;
- ▶ игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- ▶ Психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Активные методы и приемы обучения:

- ▶ использование сигнальных карточек при выполнении заданий;
- ▶ использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда.

«Немогузнайка» (При опросе и закреплении).

Д М Т И Р Й И Д Н О С О К Й

Из букв, которые вы видите на доске вам необходимо составить слово.

Даю подсказку. Князь, одержавший победу над ордынцами на Куликовом поле. *(Дмитрий Донской)*

Можно составлять любые слова из букв, которые встречаются в тексте учебника.

Кроссворд на тему "Древняя Русь"



Вопросы по горизонтали:

1. При каком монголо-татарском хане Русь возобновила выплату дани Золотой орде в 1382 году?
2. Монголо-татарский хан возглавлявший монголо-татрское войско в битве на реке Калке.
3. Монголо-татарский хан возглавлявший менголо-татрское войско в Куликовской битве.
4. Имя русского князя, помогшего монголо-татарам подавить восстание в Твери.
5. Монголо-татрский хан, подаривший московскому князю Новгород и Кострому.

Вопросы по вертикали:

1. Последний монголо-татарский хан, пытавшийся покорить Русь.
2. Какой русский князь призывал к единству в борьбе с половцами?
3. Русский князь, прекративший выплату дани Золотой Орде в 1374 году.
4. Хан, возглавивший монголо-татрское войско в нападении на Русь в 1237 г.
5. Русский князь, решивший две задачи общенационального значения: объединение Руси и освобождение от ордынского ига.

Активные методы и приемы обучения:

- ▶ узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить);

Игра «Переводчик» (Работа со словарём)

Эта игра хороша при работе с новыми терминами, их находим в учебнике в разделе «СЛОВАРЬ». По ходу игры школьникам предлагается перевести историческую фразу с научного языка на доступный. Например, «Жертвоприношения» - подношения древних людей своим богам. Жертвами являлись животные, птицы, а у некоторых народов даже люди, но это не считалось убийством, а дарением божеству. Учитель предлагает всем желающим высказать разные варианты. Самые интересные, доступные и лаконичные фразы можно записать на доске и в тетрадь.

Активные методы и приемы обучения:

- ▶ Использование презентации и фрагментов презентации по ходу урока.

Активные методы и приемы обучения:

- ▶ Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе урока, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.