

**Формы подведения  
итогов работы МО  
классных  
руководителей  
над единой  
методической темой**

# Понятие «форма»

- В словаре С.И. Ожегова дается девять значений слова «форма». Это и внешнее сочетание, и установленный образец и т. п. Говоря о форме подведения итогов, мы прежде всего имеем в виду содержания анализа работы над единой методической темой воспитательной работы, т.е. рассматриваем устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение работы над единой методической темой,
- педагогическая форма — это завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов

# Организация работы над единой методической темой

Определяется конкретный вопрос в соответствии с проблемой., выявленной на предварительном этапе работы.

Он может частично или полностью решить эту проблему.

Методическая тема чаще всего определяется для предметного, циклового методического объединения или для каждого учителя, входящего в состав той или иной школьной методической структуры, а также для МО классных руководителей

Методическая тема определяет дидактический, психолого-педагогический интерес в сфере совершенствования методического обеспечения воспитательного процесса

# **Организация работы над проблемой школы**

**Проблема выявляет сущность противоречий, имеющих в образовательной системе школы.**

**Противоречие – это несоответствие между желаемым и имеющимся результатом, состоянием (например, воспитательного -образовательного процесса).**

**Научно выявленная и сформулированная проблема позволяет поставить научно обоснованные задачи и определить пути их достижения.**

**Методическая служба школы в условиях уже сформулированной проблемы определяет цели и задачи, стратегию работы над проблемой с привлечением методических средств.**

# Содержание работы над проблемой

- **Содержание работы над проблемой может включать:**
    - фиксацию нормативных, знаниевых, ценностных и др. затруднений у педагогов, учащихся, управленцев, которые приводят к возникновению проблемы;
    - изучение различных источников, литературы, ее научный анализ, позволяющее определить научно-практические основания разрешения подобных проблем;
    - изучение сложившегося опыта работы над аналогичной проблемой;
    - типологизация средств разрешения проблемы;
    - обучение педагогического коллектива управленческой рефлексии, технике коррекции субъективного состояния в проблемной ситуации;
    - построение модели нового вида деятельности, позволяющего снимать противоречия и приводить к решению проблем;
    - разработка необходимых дидактических, психолого-педагогических и других средств;
    - апробация новой модели деятельности;
    - выработка методических рекомендаций для всех участников образовательного процесса, направленных на разрешение проблемы и получение нового качества.
- Умение выявить, сформулировать, вычленить составляющие и определить пути разрешения или решения проблемы – важная задача для методической учебы**

# Параметры оценки МО классных руководителей

- Статус данного объединения
- Ценностные основания его работы
- Принципы, правила, нормы действия
- Миссия, функции
- Содержание работы, важнейшие идеи для реализации
- Методы, средства, инструментарий
- Организационные формы, характер взаимодействия и общения
- Структура объединения, внутренние и внешние связи и отношения
- Условия работы, ресурсы, ресурсное обеспечение
- Характер управления, самоуправления
- Реальные результаты работы

# Анализ работы как одна из форм подведения итогов

- В результате анализа воспитательного процесса педагоги определяют:
- — результаты воспитательного процесса;
- — целесообразность проводимой работы;
- — факторы, которые обусловили достигнутые результаты;
- — эффективность используемых средств, степень их влияния на результаты воспитательного процесса;
- — достижения и недостатки в организации воспитательной работы, их причины;
- — неиспользованные возможности и резервы для дальнейшего совершенствования работы;
- — пути развития воспитательного процесса и устранения причин обнаруженных недостатков.

# Анализ как одна из форм подведения итогов

Структура анализа  
Рекомендован

Ириной Владимировной Тимониной

- **1 раздел: аналитическая деятельность**
- **2 раздел: организационная деятельность**
- **3 раздел: конструктивная деятельность**



# **1 раздел: аналитическая деятельность**

- **1 блок: анализ работы по основным проблемам (задачам, направлениям) ОУ**
- **2 блок: реализация целей и задач своей деятельности, своего структурного подразделения;**

# 1 раздел: аналитическая деятельность

- Цель- результат (достигнуто)

Цель:

- 1) *предвосхищаемый результат деятельности;*
- 2) *предметная проекция будущего;*
- 3) *субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.*

*В дальнейшем изложении под целью в образовании мы будем понимать предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который может быть внутренним или внешним, но он должен быть создан за определенный промежуток времени и его можно продиагностировать, т.е. цель должна быть проверяема.*

- *Отметим также, что цель отличают от задачи. Задача – часть цели. Каждая цель является задачей по отношению к вышестоящей цели.*
- *Предшествующими по отношению к цели понятиями являются ценности, смысл, миссия, намерение.*

# 1 раздел: аналитическая деятельность

- Условия для достижения целей и торможения;
- Возможности для условий (кадры, ПМО)

# 1 раздел: аналитическая деятельность

- **Вычленение способов достижения целей (методы, средства, приемы)**

**МЕТОД** (метод исследования) — 1. Прием, способ, образ действия. 2. Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; способ практического осуществления чего-либо. Способ организации деятельности, обоснованный нормативный способ осуществления исследования научного. Путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого объекта

**МЕТОД**- способ деятельности, который раскрывается как система действий, ведущих к цели.

**СРЕДСТВО** - 1. Приём, способ действия для достижения чего-н. (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-н. деятельности.

**СРЕДСТВА** - это источник получения знаний, формирования умений.

# 1 раздел: аналитическая деятельность

- 3 блок: анализ состояния и эффективности планирования на этот год (что достигнуто, что не получилось)
- 4 блок: реальное содержание аспектов деятельности (способствовало ли это обновлению воспитания + и - этого);

## 2 раздел: организационная деятельность

- **1 блок: анализ основных форм деятельности (семинары, практические занятия), (количественный анализ (почему одни реже, другие чаще;) качественный анализ (актуальность тем занятий, их теоретическая и практическая значимость))**

*Групповая методическая работа — это, конечно же, не только деятельность методических объединений классных руководителей. Сюда можно отнести работу проблемных групп, школы передового опыта, школы начинающего педагога, методические оперативки, групповые консультации и др.*

# 2 раздел: организационная деятельность

Формы деятельности:

.....- обучающая форма, в которой все участники наделяются определенными ролями. Учит анализировать и решать сложные проблемы человеческих взаимоотношений

.....предполагает активное сотрудничество всех педагогов для достижения определенной цели. Используется для активизации поиска и выявления новых оригинальных творческих решений теоретических и практических проблем.

.....(научная полемика)-это форма сотрудничества, которая выявляет различные точки зрения по какой - то определенной проблеме для выявления истины. Подведение итогов в виде дискуссий предполагает, что каждый учитель или большинство коллектива выскажет свое мнение по какому то вопросу, ознакомиться с мнением коллег. Разновидностями ..... являются формы «круглого стола», «философского стола» и др.

# **2 раздел: организационная деятельность**

- **Формы деятельности**

- **Творческий отчет - отдельного педагога или кафедры обобщается передовой педагогический опыт, отбираются наиболее эффективные пути для совершенствования обучения и воспитания. Один из важнейших способов повысить методический уровень учителей**
- **Конкурс – ставит целью подвести итоги конкурса мастерства в педагогическом коллективе**
- **Пресс- конференция- предполагает глубокое и всестороннее раскрытие темы при активности всех участников образовательного процесса**



## 2 раздел: организационная деятельность

- **Формы деятельности**
- **Аукцион - - рассматривает множество представленных идей (методик методических приемов по определенной проблеме)**
- **Фестиваль педагогических идей проходит как широкий общественный смотр достижений, празднество, сопровождающееся показом, просмотром форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания в разнообразии художественного оформления**
- **Презентация – проводится для официального представления новых программ, нового опыта по определенной проблеме.**

## 2 раздел: организационная деятельность

- 2 блок: Организация самообразовательной деятельности:

*Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»  
Ушинский К.Д*

# 2 блок. Организация самообразовательной деятельности

- Самообразование будет эффективным при создании ряда педагогических условий:
- — хорошей информированности педагога об имеющихся достижениях в психолого-педагогической науке и педагогической практике; постоянном анализе педагогом своей деятельности; для этого он должен владеть методикой самоанализа, формулировкой проблемы;
- — планировании работы по самообразованию; это, безусловно, связано с умением педагога ставить цели, определять стратегию и тактику их реализации;
- — участии учителя в разработке общешкольной методической темы; при этом педагог взаимодействует со своими коллегами, что, очевидно, может обогащать его профессиональный потенциал, стимулировать творческий поиск;
- — наличии соответствующей учебно-материальной базы для самообразования: библиотеки, методического кабинета.

## 2 блок. Организация самообразовательной деятельности

- Реалистичность целей и задач этого блока;
- Формы и источники педагогического самообразования;
- Творческие отчеты
- Анализ работы

# 3 блок: Работа творческих, проблемных групп

- Проблемные группы — это объединения педагогов, создающиеся на определенное время для решения какой-то проблемы и распадающиеся по мере ее разрешения. Обычно выделяют три вида проблемных групп:
- — группы педагогов, интересующиеся каким-нибудь вопросом, желающие изучить его, а результаты изучения включить в практику своей работы (например, овладение какой-то новаторской методикой);
- — группы педагогов, испытывающие затруднения в какой-нибудь области своей деятельности, желающие преодолеть их, чтобы достичь лучших результатов;
- — группы педагогов, занимающиеся подготовкой какого-нибудь совещания (заседаний педсовета, методического объединения, педчтений др.)
- Школы передового опыта создаются на базе работы учителя, классного руководителя, имеющего высокие результаты в своей работе. Занимающиеся в такой школе педагоги слушают лекции ее руководителя о том, как удалось достичь высоких результатов, посещают занятия, проводимые с детьми, участвуют в практикумах и т.д.
- В школе начинающего педагога классные руководители участвуют в занятиях (лекциях, семинарах, практикумах и т.д.), позволяющих им быстрее приобрести опыт в работе с детьми, устанавливать контакты с ними и т. д.

## **3 блок: Работа творческих, проблемных групп**

- **Работа творческих групп,  
проблемных групп:**
- **Цели и задачи, направления  
деятельности (реализовывались или  
нет)**
- **Содержательные аспекты(наработано  
что, + и - этого)**

## 3 раздел. Конструктивная деятельность

- Банк данных классных руководителей
- Картотека нормативных документов по своему направлению
- Портфолио
- Самооценка результативности деятельности (мониторинг, зачетная книжка, анкетирование, рефлексия)

# 3 раздел. Конструктивная деятельность

Можно предположить, что в вопросе о результативности профессиональной подготовки педагога речь должна идти о прямых и косвенных ее результатах (или о непосредственных и опосредованных). Прямым и непосредственным результатом профессионально-педагогической подготовки должна стать воспитательная позиция, подкрепленная развитием профессионально ценных свойств личности. Эта позиция находит свое выражение в воспитательном качестве организуемого учителем педагогического процесса. А косвенным и опосредованным результатом профессиональной подготовки педагога является степень влияния организуемого им воспитательного процесса на преобразование участвующих в ней субъектов, фиксируемая в динамике проявлений личностных свойств.



# Где подводятся итоги?

## Педагогические советы (типы и формы)

### *По методике подготовки и проведения*

Традиционные классические		Традиционные интенсифицированные			Нетрадиционные	
		<i>По форме (традиционные)</i>				
Доклад с обсуждением	Доклад с содокладом	Серия сообщений	На основе работы проблемных групп		Семинар-практикум	
		<i>По форме (нетрадиционные)</i>				
Методический день	В форме КТД	Диспут, дискуссия	Творческий отчет	Конкурс	Фестиваль	
	Деловая игра	Круглый стол	Педагогический консилиум	Презентация	Аукцион	

*По составу участников*

<b>Постоянный</b>	<b>Расширенный</b>	<b>Объединенный</b>	<b>Малый</b>
-------------------	--------------------	---------------------	--------------

*По месту и роли в учебно-воспитательном процессе*

<b>Тактический, стратегический</b>	<b>Стартовый, текущий, итоговый, рабочий</b>	<b>Четвертной, полугодовой, годовой</b>	<b>Внеочередной</b>	<b>По итогам проверок, смотров и т.п.</b>
--	--	---	---------------------	---

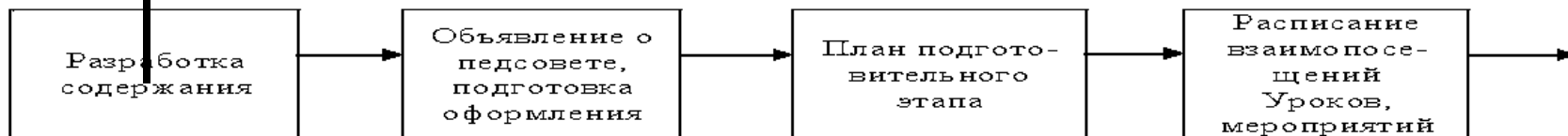
## **Алгоритм подготовки педсовета «Анализ работы над единой методической темой»**

- Определение целей и задач.**
- Формирование малой творческой группы (мозгового центра) педсовета.**
- Отбор литературы по рассматриваемому вопросу и подготовка первичного материала силами малой творческой группы.**
- Составление плана подготовки и проведения педсовета (вопросы педсовета, план проведения, графики анкетирования и открытых просмотров вывешиваются (минимум) за месяц до проведения педсовета, тема педсовета и литература по заявленной теме – за 2 месяца).**
- Разработка анкет и проведение анкетирования.**
- Посещение открытых просмотров педагогического процесса.**

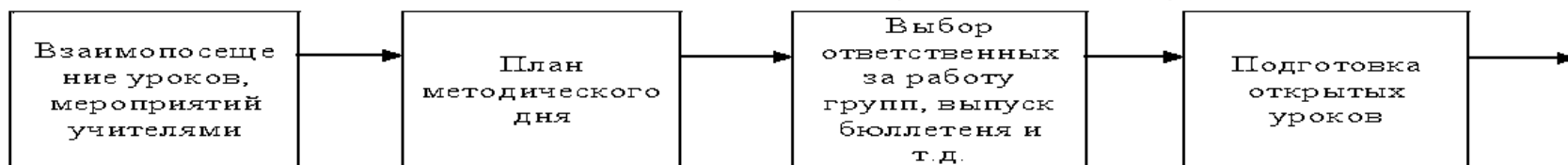
- **Обсуждение, обработка цифрового материала силами малой творческой группы.**
- **Систематизация и подготовка окончательного материала.**
- **Семинарские занятия по теме педсовета.**
- **Проведение творческих мастерских опытными педагогами.**
- **Подготовка вопросов для обсуждения на педсовете.**
- **Подготовка зала и всех необходимых материальных средств.**
- **Включение в работу психологической службы: осуществляет опрос родителей, ведет подготовку к работе в малых творческих группах.**
- **Подготовка проекта решения педсовета.**
- **Анализ работы педсовета.**
- **Итоговый приказ о поощрении педагогов.**
- **Оформление копилки с материалами педсовета.**
- **Формирование дальнейших целей и задач, требующих решения**

*Технологическая схема педагогического совета – «методического дня».*

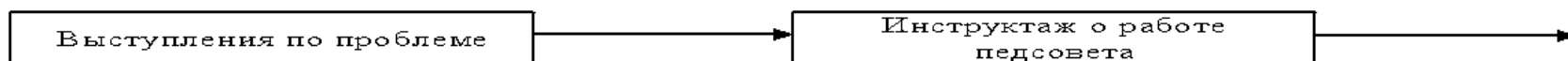
**I. Разработка (зам. директора, методический совет)**



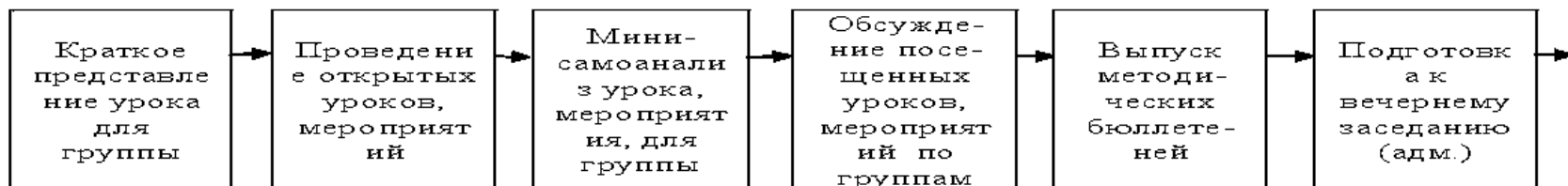
**II. Подготовительный этап (весь коллектив)**



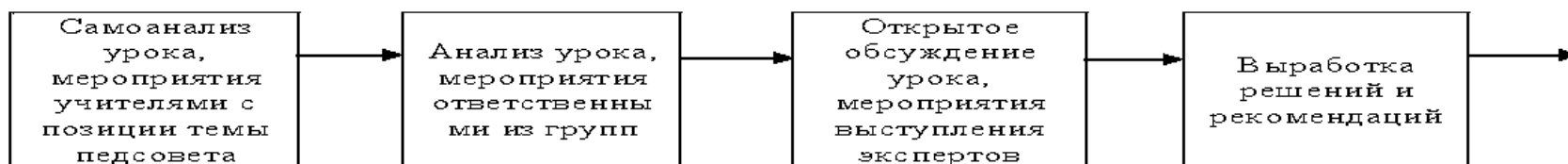
**III. Первое пленарное заседание педсовета (утреннее)**



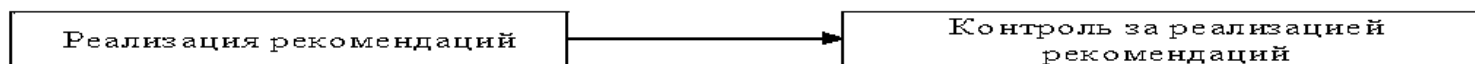
**IV. Посещение уроков (в течение смены)**



**V. Второе пленарное заседание (вечернее)**



**VI. Последствие**





# Интернет- ресурсы

- <http://pedagogiksystems.ru/newsleta1index.php>
- <http://www.selevko.net/1pedadv.php>
- <http://www.eduhmao.ru/info/1/3813/24360/>
- <http://www.nravstvennost.info/library/newsdetail.php?ID=2451>
- [http://festival.1september.ru/articles/413373/?numb\\_artic=413373](http://festival.1september.ru/articles/413373/?numb_artic=413373)
- <http://uchebauchenyh.narod.ru/books/metod/metod4.htm>