

**Формы подведения
итогов работы МО
классных
руководителей
над единой
методической темой**

Понятие «форма»

- В словаре С.И. Ожегова дается девять значений слова «форма». Это и внешнее сочетание, и установленный образец и т. п. Говоря о форме подведения итогов, мы прежде всего имеем в виду содержания анализа работы над единой методической темой воспитательной работы, т.е. рассматриваем устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение работы над единой методической темой,
- педагогическая форма — это завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов

Организация работы над единой методической темой

Определяется конкретный вопрос в соответствии с проблемой., выявленной на предварительном этапе работы.

Он может частично или полностью решить эту проблему.

Методическая тема чаще всего определяется для предметного, циклового методического объединения или для каждого учителя, входящего в состав той или иной школьной методической структуры, а также для МО классных руководителей

Методическая тема определяет дидактический, психолого-педагогический интерес в сфере совершенствования методического обеспечения воспитательного процесса

Организация работы над проблемой школы

Проблема выявляет сущность противоречий, имеющих в образовательной системе школы.

Противоречие – это несоответствие между желаемым и имеющимся результатом, состоянием (например, воспитательного -образовательного процесса).

Научно выявленная и сформулированная проблема позволяет поставить научно обоснованные задачи и определить пути их достижения.

Методическая служба школы в условиях уже сформулированной проблемы определяет цели и задачи, стратегию работы над проблемой с привлечением методических средств.

Содержание работы над проблемой

- **Содержание работы над проблемой может включать:**
 - фиксацию нормативных, знаниевых, ценностных и др. затруднений у педагогов, учащихся, управленцев, которые приводят к возникновению проблемы;
 - изучение различных источников, литературы, ее научный анализ, позволяющее определить научно-практические основания разрешения подобных проблем;
 - изучение сложившегося опыта работы над аналогичной проблемой;
 - типологизация средств разрешения проблемы;
 - обучение педагогического коллектива управленческой рефлексии, технике коррекции субъективного состояния в проблемной ситуации;
 - построение модели нового вида деятельности, позволяющего снимать противоречия и приводить к решению проблем;
 - разработка необходимых дидактических, психолого-педагогических и других средств;
 - апробация новой модели деятельности;
 - выработка методических рекомендаций для всех участников образовательного процесса, направленных на разрешение проблемы и получение нового качества.
- Умение выявить, сформулировать, вычленить составляющие и определить пути разрешения или решения проблемы – важная задача для методической учебы**

Параметры оценки МО классных руководителей

- Статус данного объединения
- Ценностные основания его работы
- Принципы, правила, нормы действия
- Миссия, функции
- Содержание работы, важнейшие идеи для реализации
- Методы, средства, инструментарий
- Организационные формы, характер взаимодействия и общения
- Структура объединения, внутренние и внешние связи и отношения
- Условия работы, ресурсы, ресурсное обеспечение
- Характер управления, самоуправления
- Реальные результаты работы

Анализ работы как одна из форм подведения итогов

- В результате анализа воспитательного процесса педагоги определяют:
- — результаты воспитательного процесса;
- — целесообразность проводимой работы;
- — факторы, которые обусловили достигнутые результаты;
- — эффективность используемых средств, степень их влияния на результаты воспитательного процесса;
- — достижения и недостатки в организации воспитательной работы, их причины;
- — неиспользованные возможности и резервы для дальнейшего совершенствования работы;
- — пути развития воспитательного процесса и устранения причин обнаруженных недостатков.

Анализ как одна из форм подведения итогов

Структура анализа
Рекомендован

Ириной Владимировной Тимониной

- **1 раздел: аналитическая деятельность**
- **2 раздел: организационная деятельность**
- **3 раздел: конструктивная деятельность**

1 раздел: аналитическая деятельность

- **1 блок: анализ работы по основным проблемам (задачам, направлениям) ОУ**
- **2 блок: реализация целей и задач своей деятельности, своего структурного подразделения;**

1 раздел: аналитическая деятельность

- Цель- результат (достигнуто)

Цель:

- 1) *предвосхищаемый результат деятельности;*
- 2) *предметная проекция будущего;*
- 3) *субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.*

В дальнейшем изложении под целью в образовании мы будем понимать предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который может быть внутренним или внешним, но он должен быть создан за определенный промежуток времени и его можно продиагностировать, т.е. цель должна быть проверяема.

- *Отметим также, что цель отличают от задачи. Задача – часть цели. Каждая цель является задачей по отношению к вышестоящей цели.*
- *Предшествующими по отношению к цели понятиями являются ценности, смысл, миссия, намерение.*

1 раздел: аналитическая деятельность

- Условия для достижения целей и торможения;
- Возможности для условий (кадры, ПМО)

1 раздел: аналитическая деятельность

- **Вычленение способов достижения целей (методы, средства, приемы)**

МЕТОД (метод исследования) — 1. Прием, способ, образ действия. 2. Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; способ практического осуществления чего-либо. Способ организации деятельности, обоснованный нормативный способ осуществления исследования научного. Путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого объекта

МЕТОД- способ деятельности, который раскрывается как система действий, ведущих к цели.

СРЕДСТВО - 1. Приём, способ действия для достижения чего-н. (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-н. деятельности.

СРЕДСТВА - это источник получения знаний, формирования умений.

1 раздел: аналитическая деятельность

- 3 блок: анализ состояния и эффективности планирования на этот год (что достигнуто, что не получилось)
- 4 блок: реальное содержание аспектов деятельности (способствовало ли это обновлению воспитания + и - этого);

2 раздел: организационная деятельность

- **1 блок: анализ основных форм деятельности (семинары, практические занятия), (количественный анализ (почему одни реже, другие чаще;) качественный анализ (актуальность тем занятий, их теоретическая и практическая значимость))**

Групповая методическая работа — это, конечно же, не только деятельность методических объединений классных руководителей. Сюда можно отнести работу проблемных групп, школы передового опыта, школы начинающего педагога, методические оперативки, групповые консультации и др.

2 раздел: организационная деятельность

Формы деятельности:

.....- обучающая форма, в которой все участники наделяются определенными ролями. Учит анализировать и решать сложные проблемы человеческих взаимоотношений

.....предполагает активное сотрудничество всех педагогов для достижения определенной цели. Используется для активизации поиска и выявления новых оригинальных творческих решений теоретических и практических проблем.

.....(научная полемика)-это форма сотрудничества, которая выявляет различные точки зрения по какой - то определенной проблеме для выявления истины. Подведение итогов в виде дискуссий предполагает, что каждый учитель или большинство коллектива выскажет свое мнение по какому то вопросу, ознакомиться с мнением коллег. Разновидностями являются формы «круглого стола», «философского стола» и др.

2 раздел: организационная деятельность

- **Формы деятельности**

- **Творческий отчет - отдельного педагога или кафедры обобщается передовой педагогический опыт, отбираются наиболее эффективные пути для совершенствования обучения и воспитания. Один из важнейших способов повысить методический уровень учителей**
- **Конкурс – ставит целью подвести итоги конкурса мастерства в педагогическом коллективе**
- **Пресс- конференция- предполагает глубокое и всестороннее раскрытие темы при активности всех участников образовательного процесса**

2 раздел: организационная деятельность

- **Формы деятельности**
- **Аукцион - - рассматривает множество представленных идей (методик методических приемов по определенной проблеме)**
- **Фестиваль педагогических идей проходит как широкий общественный смотр достижений, празднество, сопровождающееся показом, просмотром форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания в разнообразии художественного оформления**
- **Презентация – проводится для официального представления новых программ, нового опыта по определенной проблеме.**

2 раздел: организационная деятельность

- 2 блок: Организация самообразовательной деятельности:

*Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»
Ушинский К.Д*

2 блок. Организация самообразовательной деятельности

- Самообразование будет эффективным при создании ряда педагогических условий:
- — хорошей информированности педагога об имеющихся достижениях в психолого-педагогической науке и педагогической практике; постоянном анализе педагогом своей деятельности; для этого он должен владеть методикой самоанализа, формулировкой проблемы;
- — планировании работы по самообразованию; это, безусловно, связано с умением педагога ставить цели, определять стратегию и тактику их реализации;
- — участии учителя в разработке общешкольной методической темы; при этом педагог взаимодействует со своими коллегами, что, очевидно, может обогащать его профессиональный потенциал, стимулировать творческий поиск;
- — наличии соответствующей учебно-материальной базы для самообразования: библиотеки, методического кабинета.

2 блок. Организация самообразовательной деятельности

- Реалистичность целей и задач этого блока;
- Формы и источники педагогического самообразования;
- Творческие отчеты
- Анализ работы

3 блок: Работа творческих, проблемных групп

- Проблемные группы — это объединения педагогов, создающиеся на определенное время для решения какой-то проблемы и распадающиеся по мере ее разрешения. Обычно выделяют три вида проблемных групп:
- — группы педагогов, интересующиеся каким-нибудь вопросом, желающие изучить его, а результаты изучения включить в практику своей работы (например, овладение какой-то новаторской методикой);
- — группы педагогов, испытывающие затруднения в какой-нибудь области своей деятельности, желающие преодолеть их, чтобы достичь лучших результатов;
- — группы педагогов, занимающиеся подготовкой какого-нибудь совещания (заседаний педсовета, методического объединения, педчтений др.)
- Школы передового опыта создаются на базе работы учителя, классного руководителя, имеющего высокие результаты в своей работе. Занимающиеся в такой школе педагоги слушают лекции ее руководителя о том, как удалось достичь высоких результатов, посещают занятия, проводимые с детьми, участвуют в практикумах и т.д.
- В школе начинающего педагога классные руководители участвуют в занятиях (лекциях, семинарах, практикумах и т.д.), позволяющих им быстрее приобрести опыт в работе с детьми, устанавливать контакты с ними и т. д.

3 блок: Работа творческих, проблемных групп

- **Работа творческих групп,
проблемных групп:**
- **Цели и задачи, направления
деятельности (реализовывались или
нет)**
- **Содержательные аспекты(наработано
что, + и - этого)**

3 раздел. Конструктивная деятельность

- Банк данных классных руководителей
- Картотека нормативных документов по своему направлению
- Портфолио
- Самооценка результативности деятельности (мониторинг, зачетная книжка, анкетирование, рефлексия)

3 раздел. Конструктивная деятельность

Можно предположить, что в вопросе о результативности профессиональной подготовки педагога речь должна идти о прямых и косвенных ее результатах (или о непосредственных и опосредованных). Прямым и непосредственным результатом профессионально-педагогической подготовки должна стать воспитательная позиция, подкрепленная развитием профессионально ценных свойств личности. Эта позиция находит свое выражение в воспитательном качестве организуемого учителем педагогического процесса. А косвенным и опосредованным результатом профессиональной подготовки педагога является степень влияния организуемого им воспитательного процесса на преобразование участвующих в ней субъектов, фиксируемая в динамике проявлений личностных свойств.

Где подводятся итоги?

Педагогические советы (типы и формы)

По методике подготовки и проведения

Традиционные классические		Традиционные интенсифицированные			Нетрадиционные		
		<i>По форме (традиционные)</i>					
Доклад с обсуждением	Доклад с содокладом	Серия сообщений	На основе работы проблемных групп		Семинар-практикум		
		<i>По форме (нетрадиционные)</i>					
Методический день	В форме КТД	Диспут, дискуссия	Творческий отчет	Конкурс	Фестиваль		
	Деловая игра	Круглый стол	Педагогический консилиум	Презентация	Аукцион		

По составу участников

Постоянный	Расширенный	Объединенный	Малый
-------------------	--------------------	---------------------	--------------

По месту и роли в учебно-воспитательном процессе

Тактический, стратегический	Стартовый, текущий, итоговый, рабочий	Четвертной, полугодовой, годовой	Внеочередной	По итогам проверок, смотров и т.п.
--	--	---	---------------------	---

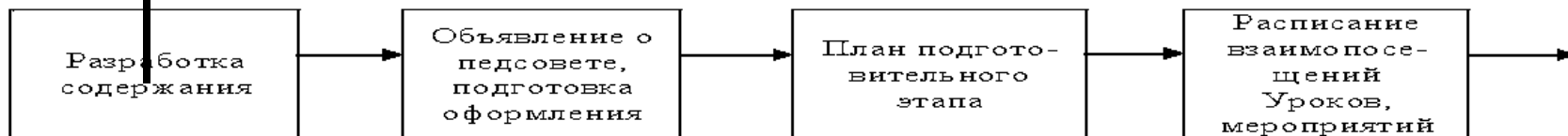
Алгоритм подготовки педсовета «Анализ работы над единой методической темой»

- Определение целей и задач.**
- Формирование малой творческой группы (мозгового центра) педсовета.**
- Отбор литературы по рассматриваемому вопросу и подготовка первичного материала силами малой творческой группы.**
- Составление плана подготовки и проведения педсовета (вопросы педсовета, план проведения, графики анкетирования и открытых просмотров вывешиваются (минимум) за месяц до проведения педсовета, тема педсовета и литература по заявленной теме – за 2 месяца).**
- Разработка анкет и проведение анкетирования.**
- Посещение открытых просмотров педагогического процесса.**

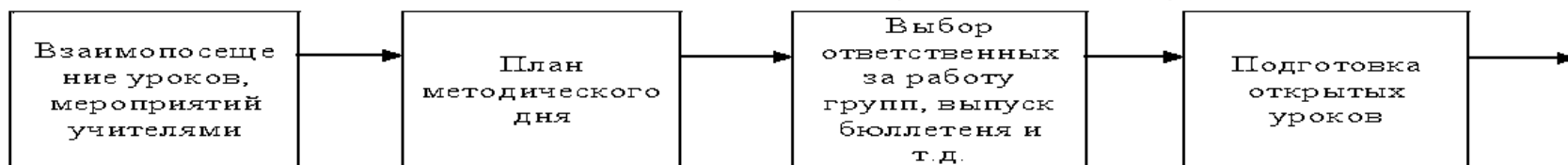
- **Обсуждение, обработка цифрового материала силами малой творческой группы.**
- **Систематизация и подготовка окончательного материала.**
- **Семинарские занятия по теме педсовета.**
- **Проведение творческих мастерских опытными педагогами.**
- **Подготовка вопросов для обсуждения на педсовете.**
- **Подготовка зала и всех необходимых материальных средств.**
- **Включение в работу психологической службы: осуществляет опрос родителей, ведет подготовку к работе в малых творческих группах.**
- **Подготовка проекта решения педсовета.**
- **Анализ работы педсовета.**
- **Итоговый приказ о поощрении педагогов.**
- **Оформление копилки с материалами педсовета.**
- **Формирование дальнейших целей и задач, требующих решения**

Технологическая схема педагогического совета – «методического дня».

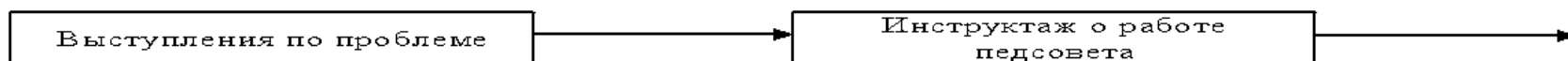
I. Разработка (зам. директора, методический совет)



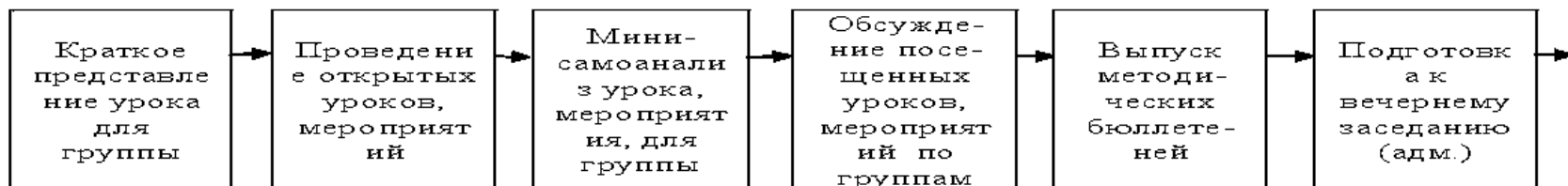
II. Подготовительный этап (весь коллектив)



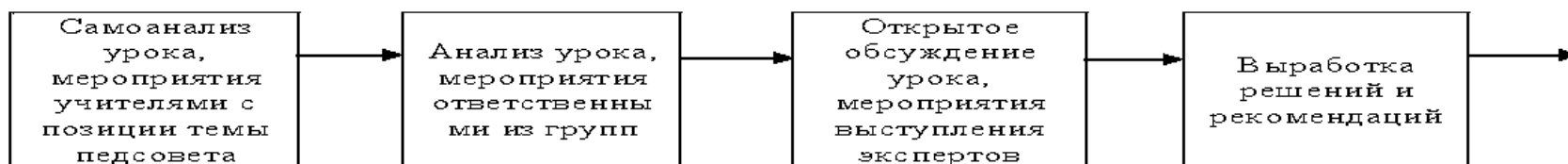
III. Первое пленарное заседание педсовета (утреннее)



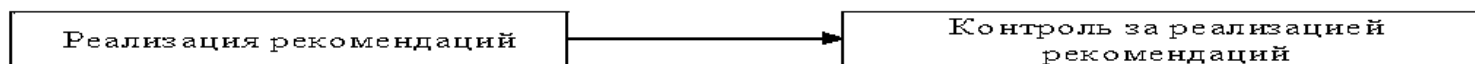
IV. Посещение уроков (в течение смены)



V. Второе пленарное заседание (вечернее)



VI. Последствие





Интернет- ресурсы

- <http://pedagogiksystems.ru/newsleta1index.php>
- <http://www.selevko.net/1pedadv.php>
- <http://www.eduhmao.ru/info/1/3813/24360/>
- <http://www.nravstvennost.info/library/newsdetail.php?ID=2451>
- http://festival.1september.ru/articles/413373/?numb_artic=413373
- <http://uchebauchenyh.narod.ru/books/metod/metod4.htm>