

Советы логопеда.

Развитие словаря детей дошкольного возраста.



Словарь - это лексический состав речи, которым пользуется человек. Словарь делят на активный и пассивный. Объем активного словаря у любого человека меньше объема пассивного.

Задачи развития словаря:

1. Обогащение и активизация словаря (расширение активного и введение новых слов в пассивный словарь).
2. Уточнение и закрепление семантической (понятийной) стороны слов.
3. Перевод нелитературной лексики в пассивный словарь.

Различают несколько степеней обобщения по смыслу:

- **Нулевая степень обобщения** – имя собственное, название или имя единичного предмета (Миша, Витя, бабушка, стол).
- **Первая степень обобщения** – имя нарицательное, т.е. общее наименование однородных предметов, действий, качеств.
- **Вторая степень обобщения** – слова, обозначающие родовые понятия
- **Третья степень обобщения** – слова, обозначающие родовые понятия для слов второй степени обобщения.
 - **Четвертая степень обобщения** – слова, называющие предельные лексические обобщения: предметность, действие, состояние, признак, качество, количество, отношение.

- ***В.И. Логинова разработала систему занятий, содействующих развитию словаря детей:***

1. Занятия по первичному ознакомлению с предметами и явлениями:

- Демонстрация предметов и явлений;
- Дидактические игры.

2. Занятия по ознакомлению с особенностями предметов:

- Осмотры предметов;
- Занятия на сравнение;
- Занятия по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.

3. Занятия по введению элементарных понятий о предметах и явлениях:

- По ознакомлению с видовыми понятиями
- По ознакомлению с родовыми понятиями;
- Занятия на классификацию.

4. Занятия по обучению детей отгадыванию и составлению загадок.



Методы развития речи

Методы формирования содержания речи (направлены на обогащение словарного опыта детей).

Методы усвоения форм речи (направлены на активизацию словарного запаса).

Методы ознакомления с окружающим миром

Наблюдения

Рассматривание предметов, картин

Элементарные опыты

Методы организации восприятия речи

Беседа, разговор

Рассказ воспитателя

Чтение художественной литературы

Просмотры диафильмов, спектаклей

Моделирование

Дидактические игры

Сюжетные игры

Методы организации продуцирования речи

Упражнения

Тематические группы слов, изучаемые в детском саду..

Программой воспитания и обучения в детском саду предусмотрено изучение нескольких тематических групп слов, которые называют:

1. Близких ребенку людей, их родственные и общественные отношения, их имена;
2. Самого ребенка, части его тела;
3. Предметы быта, игрушки;
4. Вещи из интерьера помещений, где живет, находится ребенок (комната, двор, сад, парк, улица);
5. Объекты живой природы (животные, их части тела, повадки)
6. Объекты неживой природы в сезонных изменениях в разные времена года);
7. Различные виды труда людей;
8. Явления общественной жизни.



Вместе с предметами (существительными) дети знакомятся с их признаками (прилагательными), их действиями (глаголами), признаками действий (наречиями), их количеством (числительными). Забота воспитателей детей всех дошкольных возрастов должна быть направлена не столько на то, чтобы расширять лексический запас каждого ребенка (хотя это тоже необходимо), сколько на то, чтобы каждое слово, воспринятое ребенком, усваивалось им в свойственной степени обобщения. Иначе нарушается закономерность усвоения родного языка, которая требует полного понимания лексического смысла слова, а не только запоминания его звуковой оболочки.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

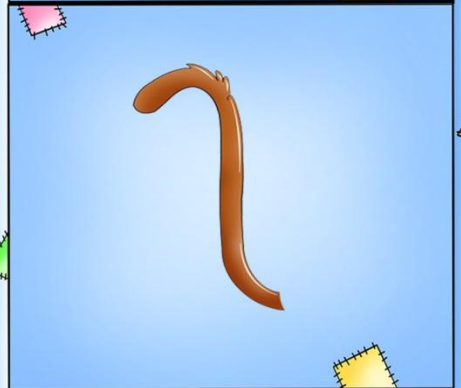
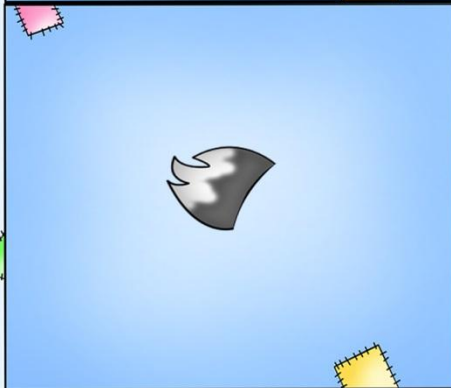
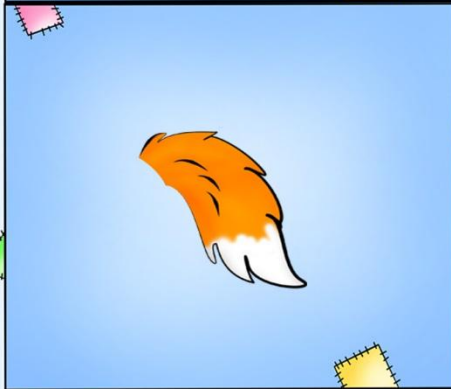


020112

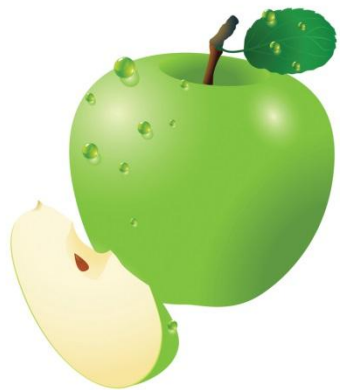


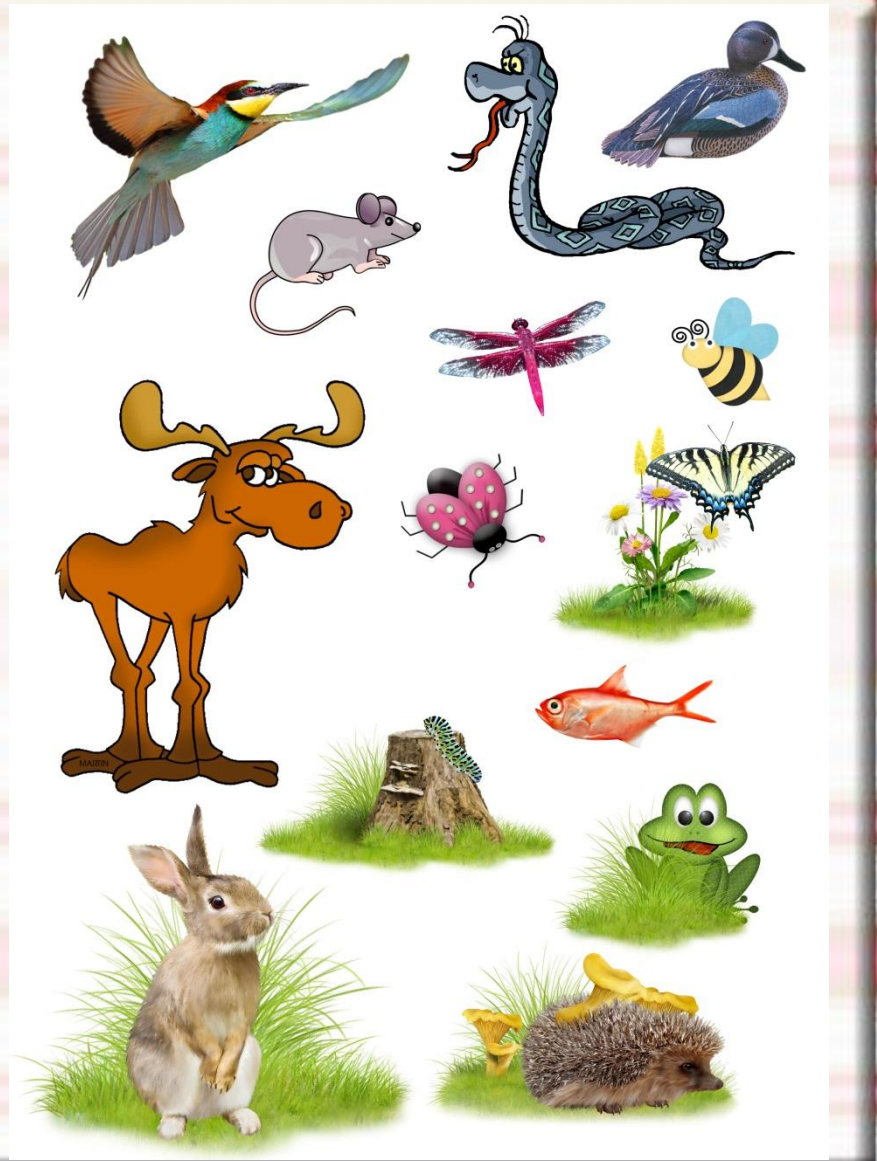
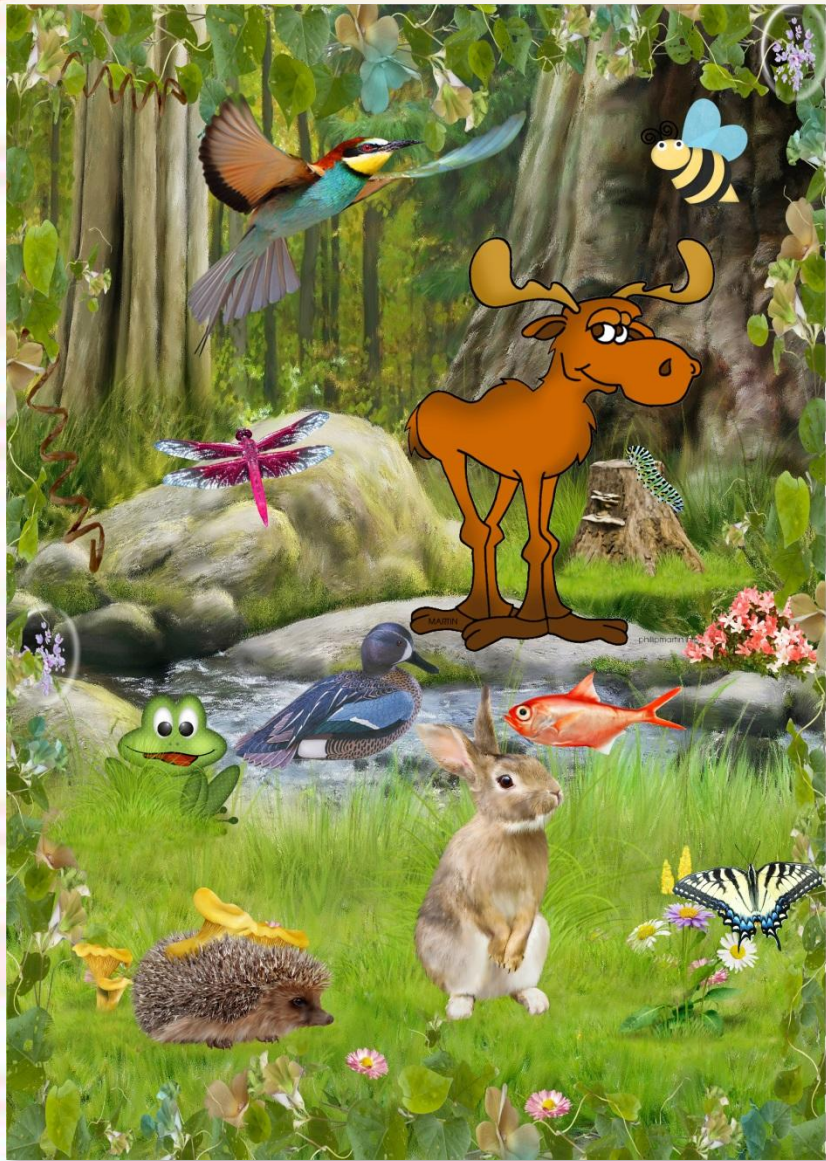






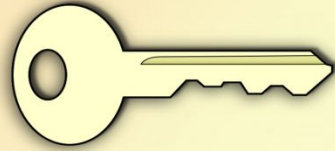






ПОВЕЛИТЕЛЬНЫЕ НАКЛОНЕНИЯ







Шаги. (Кто быстрее доберется до...)

Игроки становятся рядом, договариваются о том, где будет финиш (на расстоянии 8-10 шагов). И оговаривают тему шагов. Например "Вежливые слова". Каждый ребенок может сделать шаг, лишь назвав какое-нибудь вежливое слово. Даем минуту на размышление и "Старт!"

Другие темы: "Все круглое", "все горячее", "все мокрое".
"Ласковые слова для мамы". "Слова утешения" и т.д.

Вариант: Дети встают парами друг против друга и делают шаги навстречу. Условия игры те же: шаг можно сделать, только сказав нужное слово.



Жиди-быди...

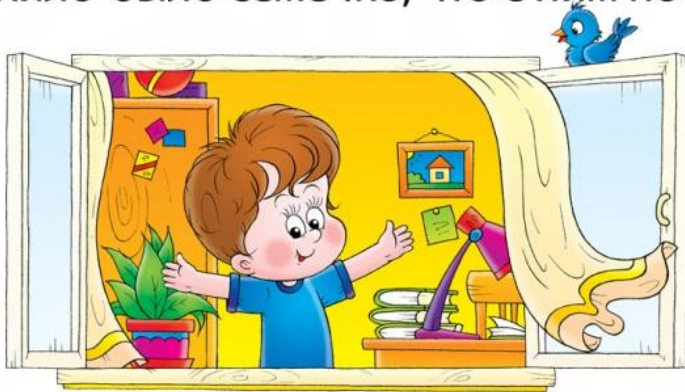
Игра на развитие мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире. Играть можно вдвоем с ребенком или компанией, задавая вопросы по очереди.

Взрослый задает вопрос "Жил-был цыпленок, что с ним потом стало?"
"Он стал петушком".

"Жила-была тучка, что с ней потом стало?" - "Из нее дождик пролился".

"Жил-был ручеек, что с ним стало?" - "Зимой замерз", "Засох в жару".

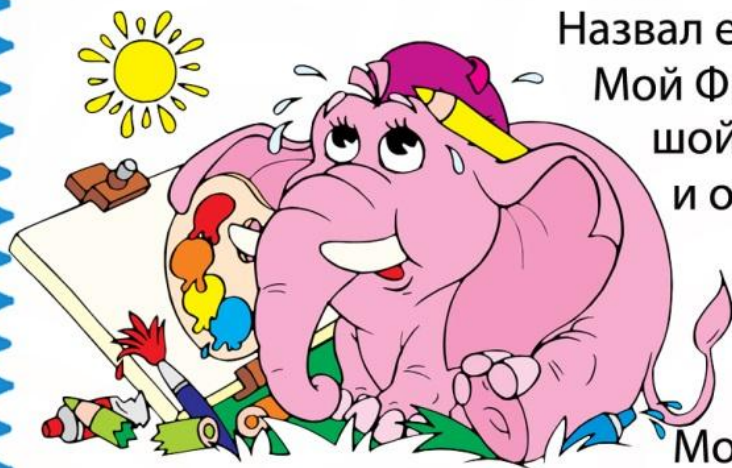
"Жило-было семечко, что с ним потом стало?" - "Из него цветок вырос".



"Жил-был кусочек глины, что с ним стало?" - "Из него сделали кирпич, (вазу...)..."

Угадай, кто мой друг.

Для этой игры понадобятся карточки с изображениями животных, Для каждой игры-занятия отдельная тема - домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы и т.д. Каждый ребенок должен выбрать карточку с животным так, чтобы не видели остальные дети и придумать животному имя. Теперь нужно дать время для составления рассказа о его жизни. Например, ребенок выбрал картинку со слонем.



Назвал его Филя. Затем рассказывает о нем:

Мой Филя живет в Африке, он очень большой и добрый, он любит кушать фрукты и овощи. Филя даже выступает в цирке и так далее.

Остальные дети пытаются угадать, о каком животном идет речь.

Можно изобразить походку животного.

Кто больше?

Перед детьми ставится какой-нибудь предмет, обладающий как можно большим количеством признаков - например, мяч - круглый, блестящий, твёрдый, гладкий или наоборот - мягкий, шершавый. Машинка - большая, маленькая, блестящая, сверкающая, светлая, темная, одноцветная (разноцветная).

Задание детям :

1. Кто больше назовет свойства предмета.
2. Кто больше назовет возможных действий с предметом.



Спасибо за внимание.

