

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
города Новоалтайска Алтайского края»

Направления модернизации домашней работы школьников

Кашина В.Л.

Новоалтайск
2015



Цель семинара:

- осознание роли домашней учебной работы (ДР) обучающихся в структуре образовательного процесса
- определение позиции учителя и, в целом ОО, по поводу домашнего задания в условиях модернизации образования.

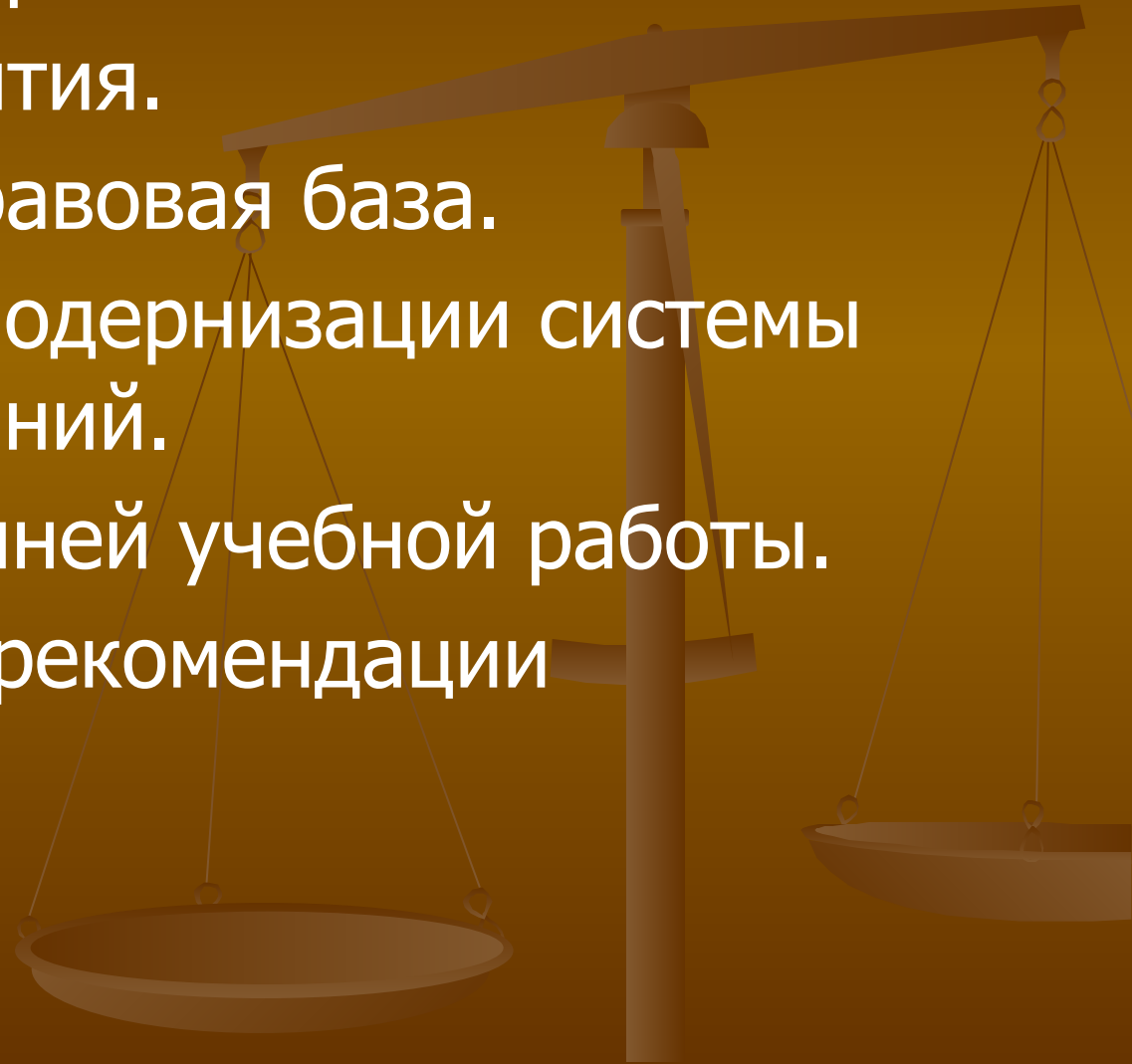
Сколько? - Зачем? - Что? - Как? -

!!!!

объем цель содержание методика

План семинара:

- Актуальность проблемы.
- Основные понятия.
- Нормативно-правовая база.
- Направления модернизации системы домашних заданий.
- Система домашней учебной работы.
- Методические рекомендации
- Ресурсы.



Структура образовательного процесса



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Домашняя учебная работа -

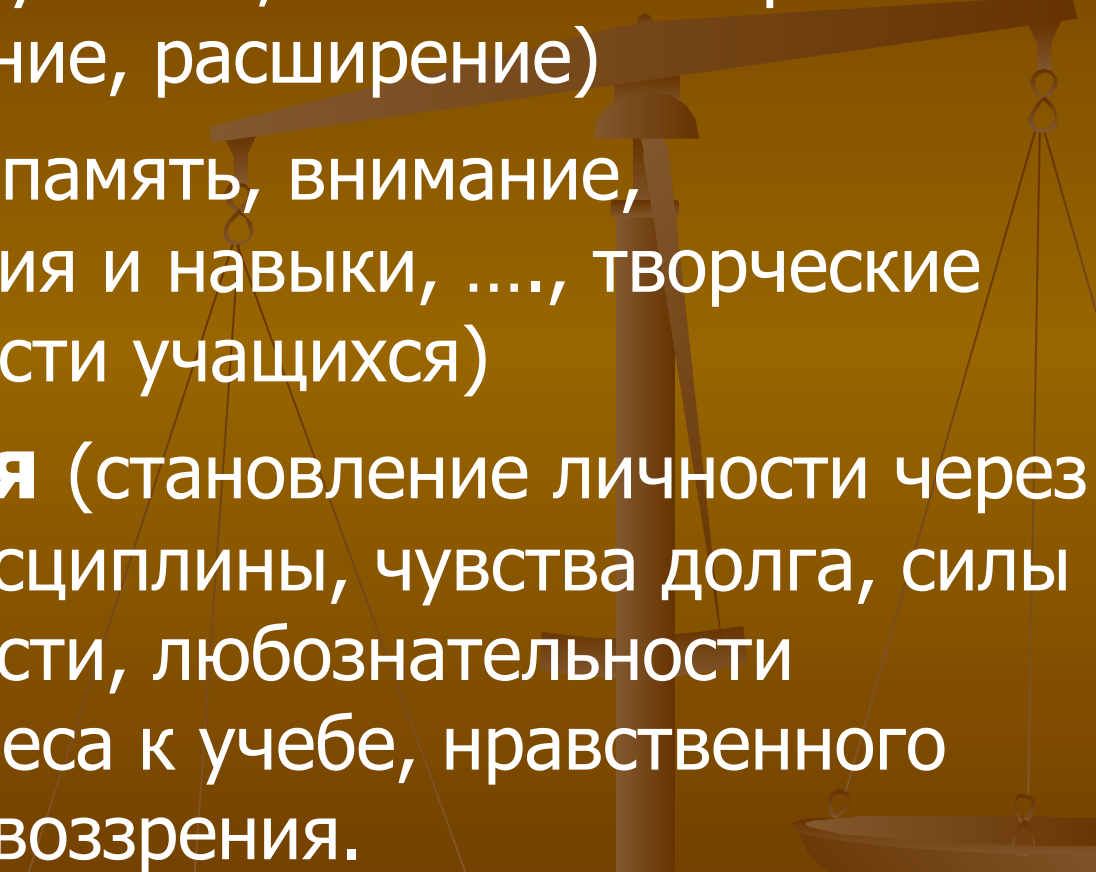
- внеаудиторная работа, выполняемая школьниками во внеурочное время самостоятельно, без непосредственного руководства и помощи педагога.

Домашнее задание -

- учебное задание для организации домашней учебной работы.



Функции домашней работы

- **образовательная** (усвоение учениками основных знаний и умений, повышение прочности знаний, их углубление, расширение)
 - **развивающая** (память, внимание, воображение, умения и навыки,, творческие задатки и способности учащихся)
 - **воспитательная** (становление личности через воспитание самодисциплины, чувства долга, силы воли, ответственности, любознательности учащихся, их интереса к учебе, нравственного потенциала и мировоззрения).
- 

Виды домашней учебной работы:

- **индивидуальная;**
- **групповая;**
- **творческая;**
- **дифференцированная;**
- **одна на весь класс.**



Домашняя работа и домашнее задание

Элементы системы домашней работы:

- ✉ функции домашней работы,
- ✉ роль домашней работы,
 - цели домашней работы,
 - способы управления домашней работой,
 - содержание,
- ✉ условия выполнения,
- ✉ оценивание.

В каком элементе домашнее задание?

8 признаков традиционного домашнего задания

- Прошел урок – получи задание на следующий. (97% учителей РФ задают дом. задание на каждом или почти каждом уроке. Это вдвое выше среднего значения в мире (43%))
- Учеников в классе много – задание одно для всех.
- Содержание дом. заданий – те же задания из учебника.
- Задаем на дом то, что легче проверить и оценить.
- Дом. задания учеников 3, 6, 9 классов не имеют существенной разницы.
- Задания по разным предметам не согласовываются.
- В школе нет механизма деления времени на выполнение дом. заданий.

Классификация ТДЗ

По содержанию

1. Вопросник
2. Кроссворд
3. Макет, модель
4. Ребус
5. Сообщение
6. Доклад
7. Сочинение
8. Реферат
9. Исследование
10. Эссе
11. Упражнение
12. Решить задачи

По виду деятельности

1. Индивидуальная
2. Парная
3. Мини-групповая (3–5 чел.)
4. Групповая (6-12 чел.)
5. Коллективная

По уровню оформления

1. Рабочее (в тетради)
2. Экспозиционное (на отдельном формате, содержащее иллюстрации, схемы, таблицы...):
 - буклет;
 - альбом;
 - «раскладушка»;
 - презентация.

Урок и домашнее задание

Домашняя работа и домашнее задание

Связи:

- Временная;
- Функциональная: содержание планируемой домашней работы школьников находится в тексте домашнего задания как указание на домашнюю учебную работу, домашнее задание «задает» параметры домашней работы;
- Целевая: урок - домашнее задание - домашняя работа – урок (взаимное влияние).

Изменения в аудиторной и внеаудиторной работе
взаимобусловлены.



Обновление содержания образов. деятельности обучающихся

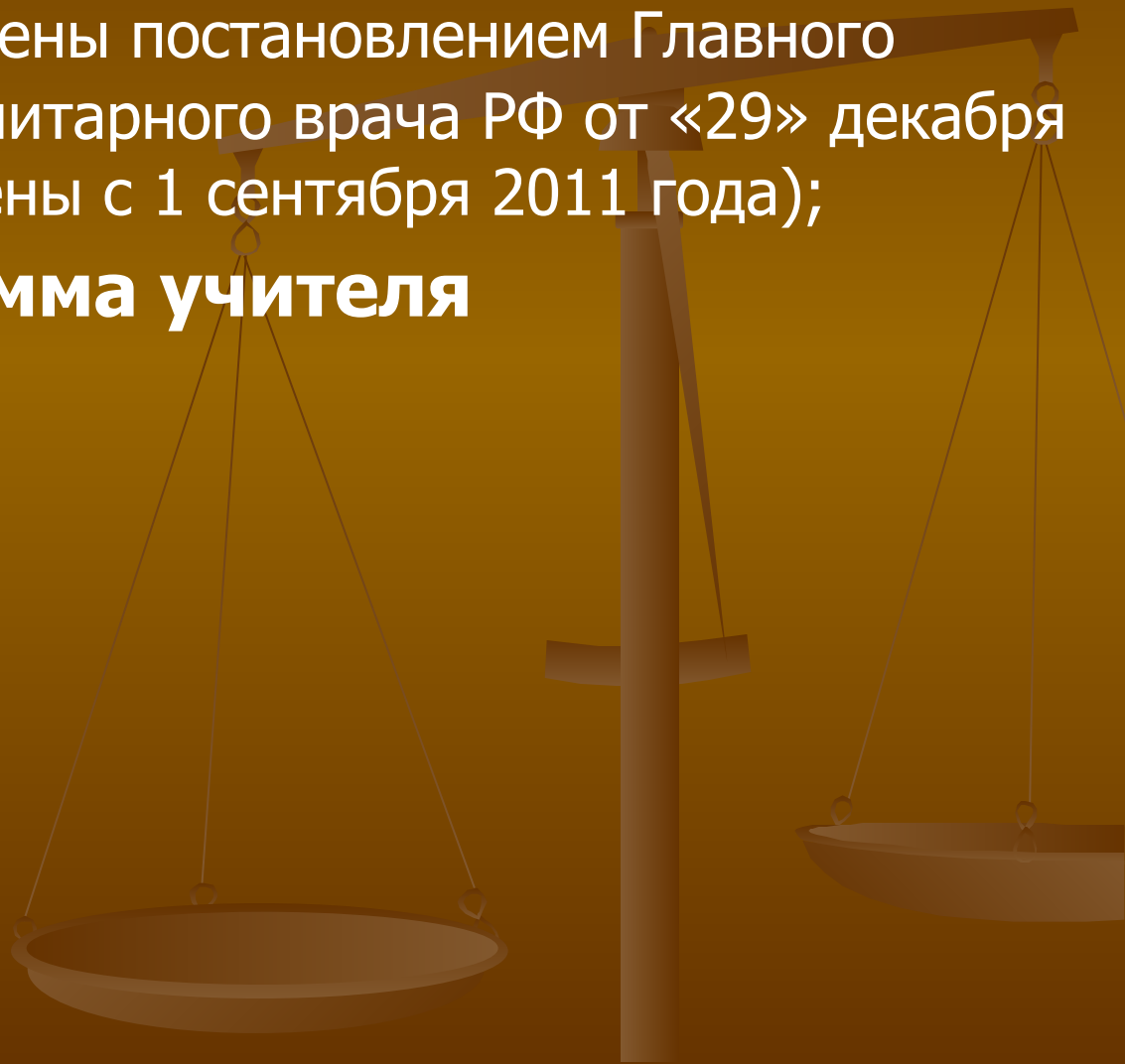
Обновление направлений предметно-классно-урочной системы

Изменение системы ДР школьников

Модернизация образования

Нормативно-правовая база

- **СанПиН** (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от «29» декабря 2010 г. № 189. Введены с 1 сентября 2011 года);
- **Рабочая программа учителя**



Объем домашних заданий не должен превышать 50% объема аудиторной нагрузки

Объем домашних заданий по всем предметам в совокупности дается обучающимся с учетом возможности выполнения в следующих пределах:

В 1 классе – (со второго полугодия) до 1 часа

В 2-м классе – до 1, 5 часов

В 3-4 классах – до 2 часов

В 5-6 классах – до 2,5 часов

В 7-8 классах – до 3 часов

В 9-11 классах – до 4 часов

**Проблема современной школы -
нет целостного, концептуального
представления о назначении ДР
в современном образовательном
процессе!**

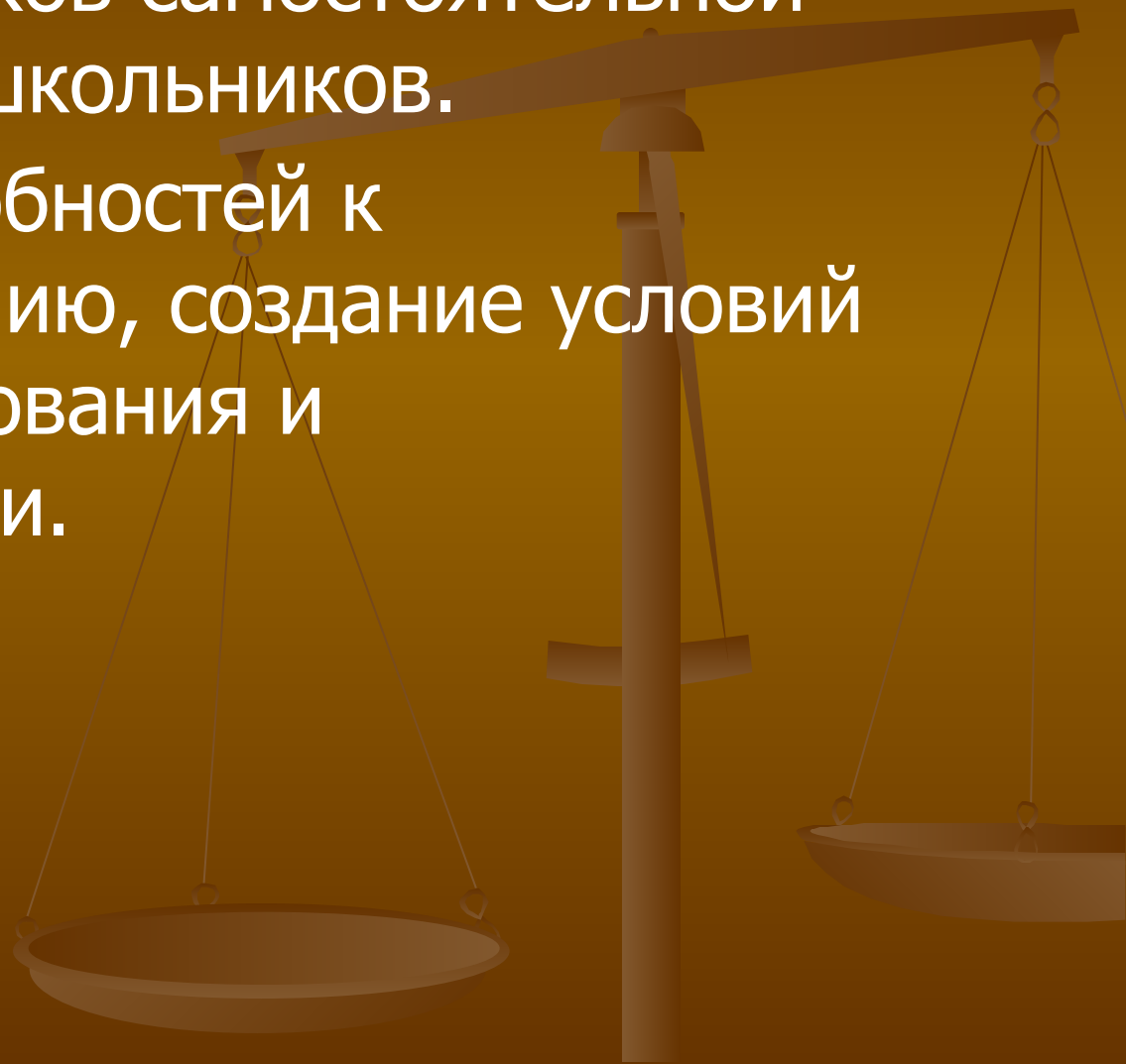


Как можно управлять ДР, если нет целостного, концептуального представления об её назначении в современном образовательном процессе?

- Пересмотреть роль и место ДР в образовательном процессе (работа каждого педагога и пед. коллектива в целом). Именно школа решает, каким образом домашние задания будут связаны с достижением личностных, метапредметных и предметных результатов.
- Выработать концепцию формирования системы домашних заданий в школе как стратегию во время разработки образовательной программы школы и прописать в ней.
- Система ДЗ – это часть целостного образовательного процесса и элемент основной образовательной программы школы.

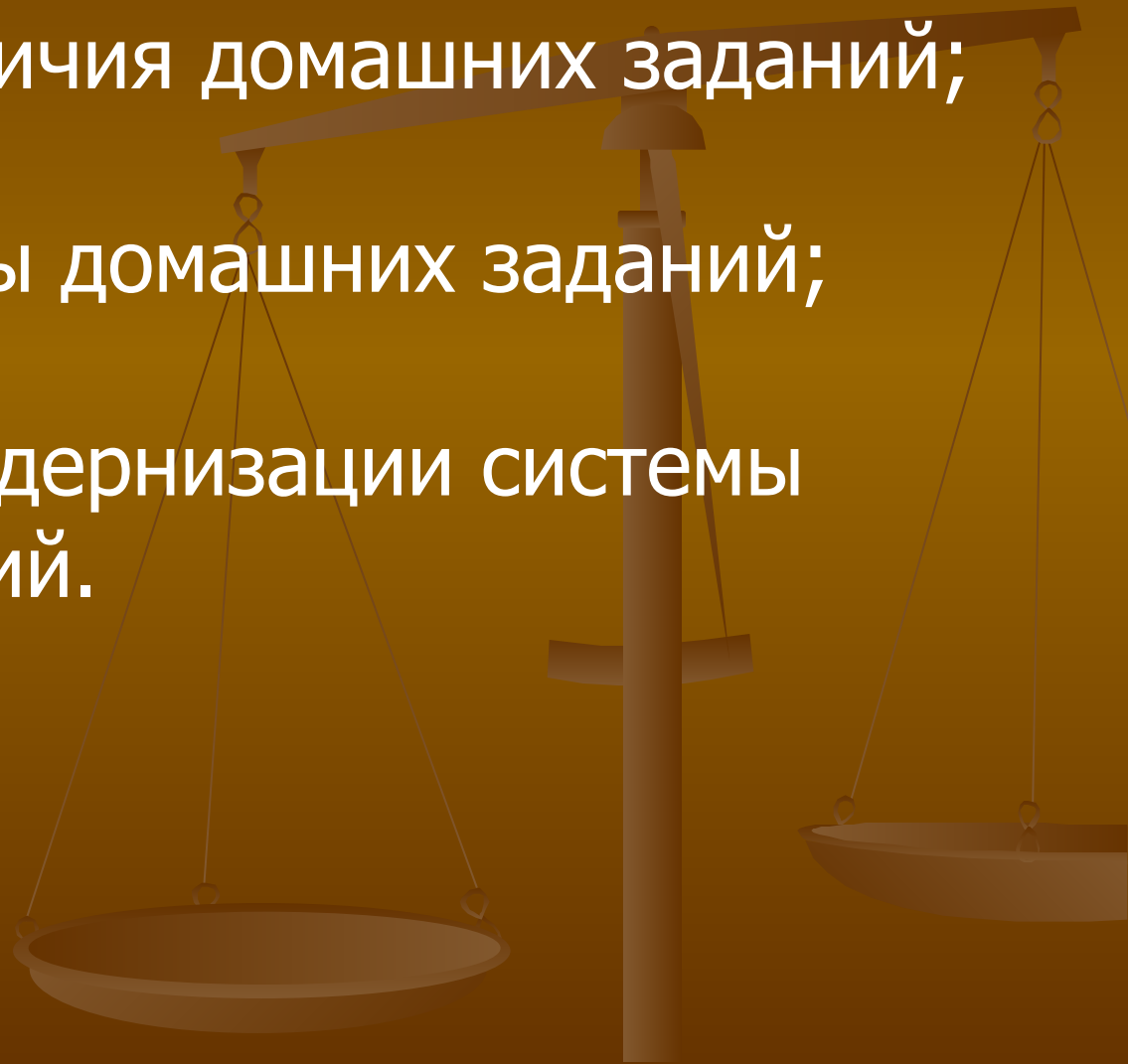
Возможные стратегии школы:

- развитие навыков самостоятельной деятельности школьников.
- развитие способностей к самоопределению, создание условий для самообразования и самореализации.



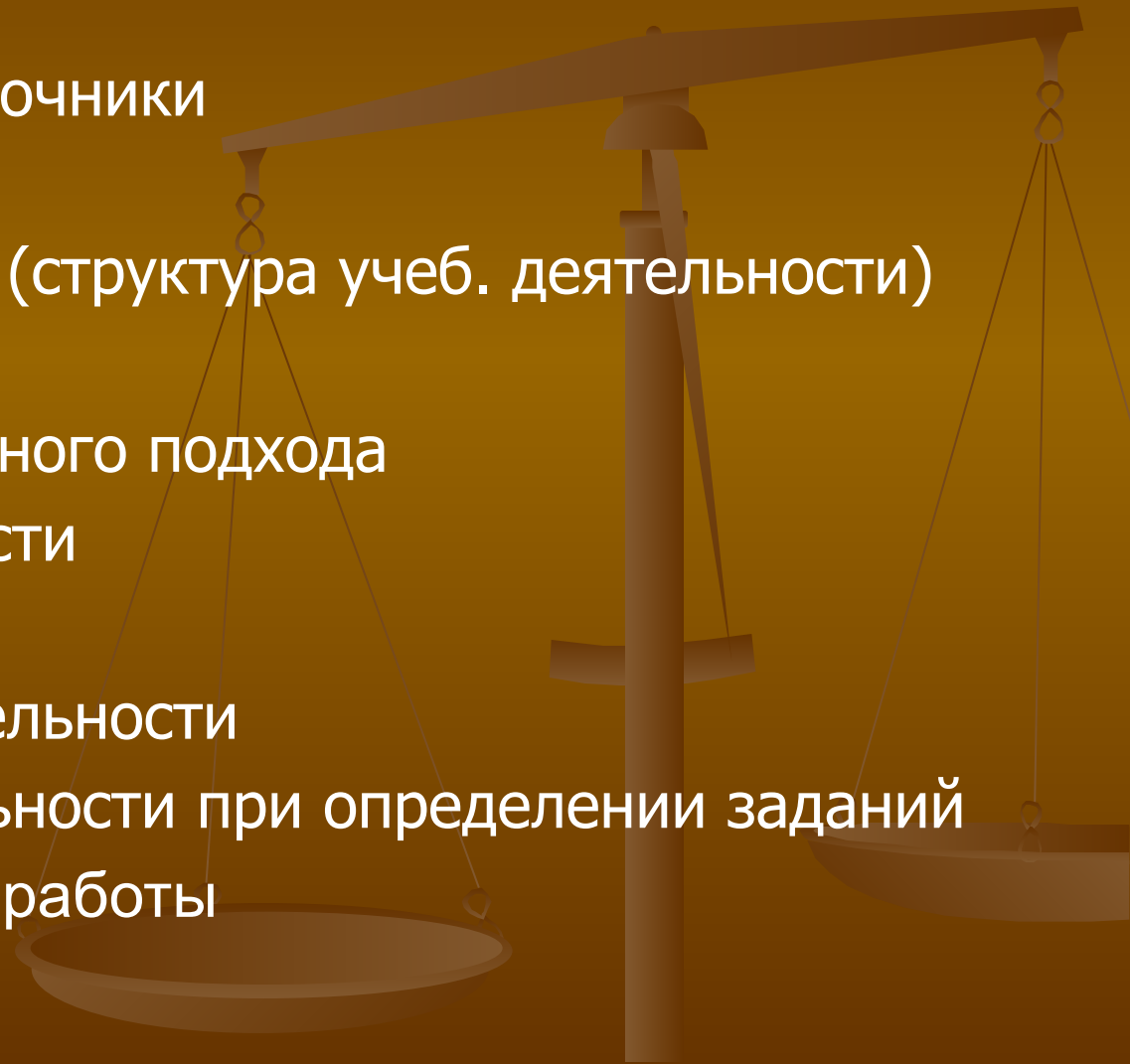
Домашнее задание – способ управления ДР

- параметры различия домашних заданий;
- наличие системы домашних заданий;
- направления модернизации системы домашних заданий.



По каким параметрам могут различаться домашние задания?

- Информационные источники
- Цели
- Способы выполнения (структура учеб. деятельности)
- Содержание
- Степень индивидуального подхода
- Степень обязательности
- Сроки
- Формы учебной деятельности
- Степень самостоятельности при определении заданий
- Регулятор домашней работы



Система домашних заданий

Система ДЗ - это совокупность заданий на всех этапах ОП,

- имеющая причинно-следственные связи с системами аудиторной и домашней работы,
- и являющаяся одним из основных факторов достижения личностных, метапредметных и предметных образ. результатов.

Рогозина Т.В.

Признаки сформированности системы ДЗ:

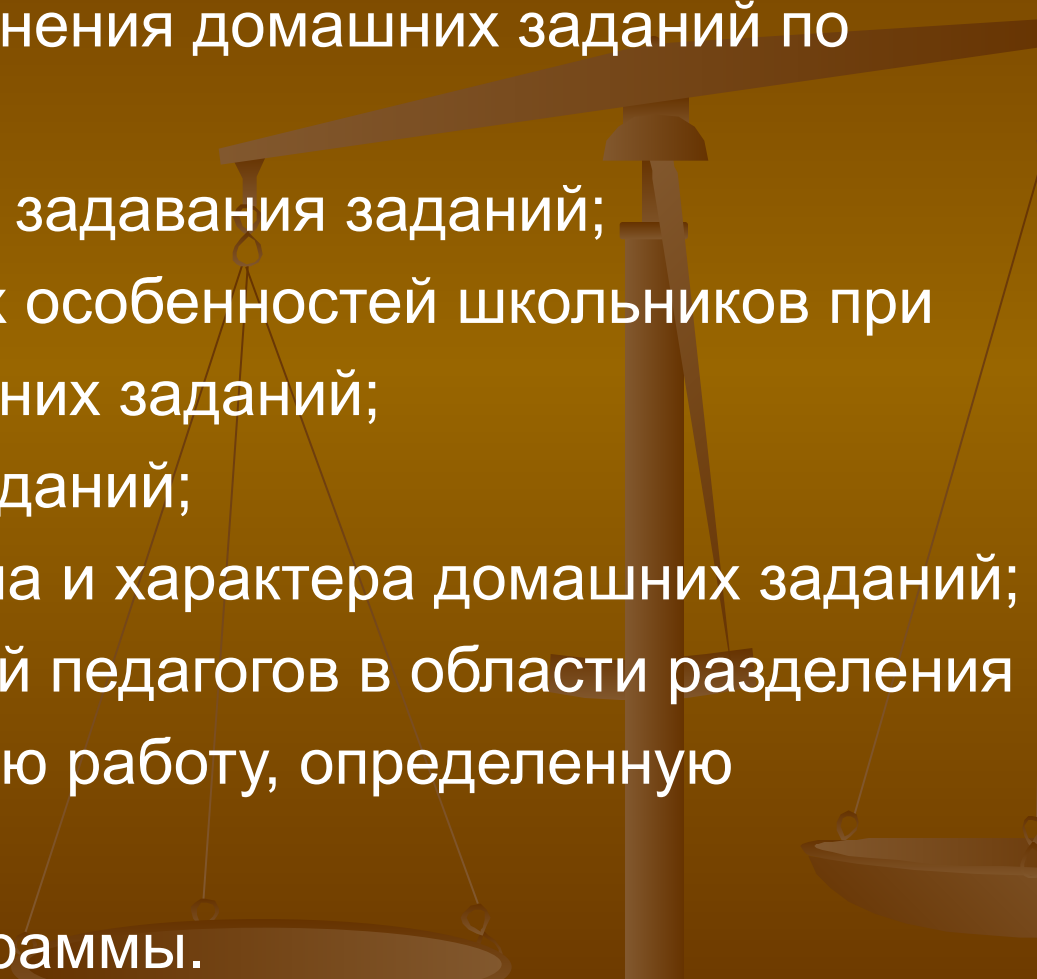
- Локальные связи (цели урока и цели ДР ориентированы на достижение предметных образ. результатов);
- Горизонтальные связи (В ДЗ определены межпредметные связи с другими предметами, ДЗ ориентированы на достижение метапредметных результатов);
- Вертикальные связи между ДЗ на разных этапах ОП от учебной темы до ступени школьного обучения, ДЗ ориентированы на достижение личностных результатов учащихся.

Взаимосвязь между состоянием системы домашних заданий и особенностями образовательного процесса

- Работа с информационной картой (см. приложение)

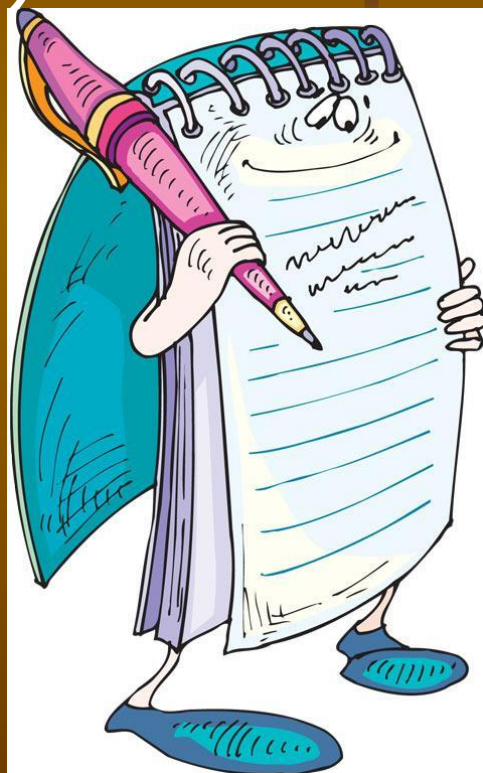


Управление системой домашних заданий в школе

- ❑ Нормирование выполнения домашних заданий по времени;
 - ❑ Установление правил задавания заданий;
 - ❑ Учет индивидуальных особенностей школьников при планировании домашних заданий;
 - ❑ Учет трудоемкости заданий;
 - ❑ Регулирование объема и характера домашних заданий;
 - ❑ Согласование позиций педагогов в области разделения времени на домашнюю работу, определенную временной нормой;
 - ❑ Надпредметные программы.
- 

Направления модернизации ДР

- Работа с информационной картой (см. приложение)



Методические рекомендации

Смотрите

- Презентацию В.Л.Кашиной,
- Используйте в работе материалы «Информационной карты семинара»

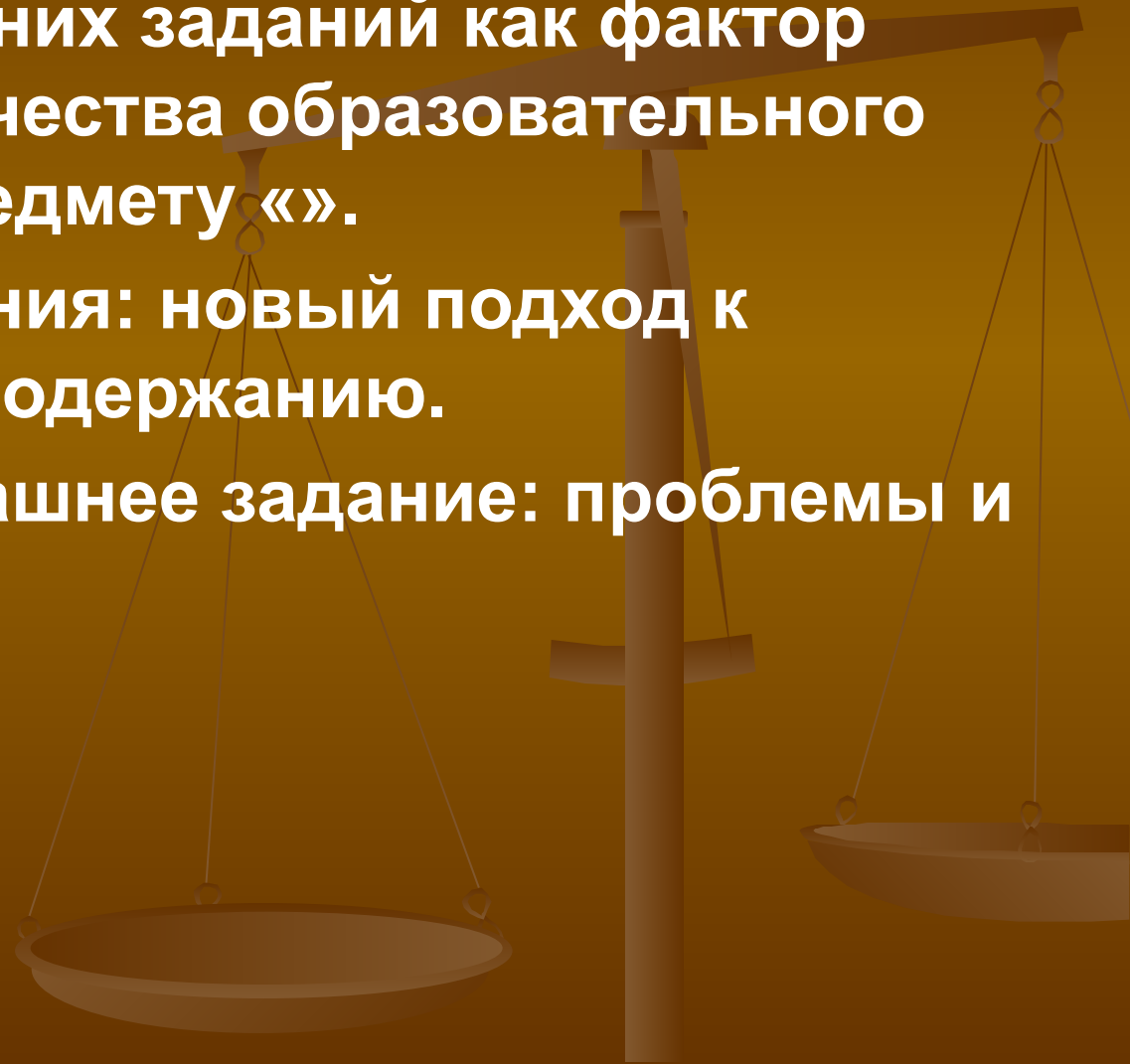


Домашнее задание участникам семинара

- Если Вас задела тема семинара, то Вашим заданием будет проведение анализа взаимного влияния урока и домашней работы в Вашей педагогической практике,
- Если Вас заинтересовала эта тема и вы хотите самостоятельно поработать с книгами и статьями, то вам предлагается список литературы для самостоятельного изучения.
- Если Вы обладаете опытом решения проблем домашней работы, то поделитесь им, напишите небольшое эссе на эту тему и пришлите его на электронную почту kash6-143@yandex.ru
- Если вы считаете, что знаний по обсуждаемой теме, полученных на семинаре, для Вас достаточно, Вас эта проблема не затрагивает, то у вас нет домашнего задания.

Темы для самообразования

- Система домашних заданий как фактор обеспечения качества образовательного процесса по предмету «».
- Домашние задания: новый подход к организации и содержанию.
- Чтение как домашнее задание: проблемы и перспективы.
-



Список литературы

Статьи Рогозиной Татьяны Валерьевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры управления и экономики в образовании Ленинградского областного института развития образования:

- ❑ Система домашних заданий как фактор обеспечения качества образовательного процесса.
- ❑ Направления модернизации домашней учебной работы современных школьников.
- ❑ Проектирование системы домашних заданий в современной школе.
- ❑ Домашние задания: новый подход к организации и содержанию.
- ❑ Чтение как домашнее задание: проблемы и перспективы.

Спасибо за работу и взаимопонимание!

Успехов Вам в создании эффективной системы домашних заданий как гаранта повышения качества образования в школе №1 г. Новоалтайска!

