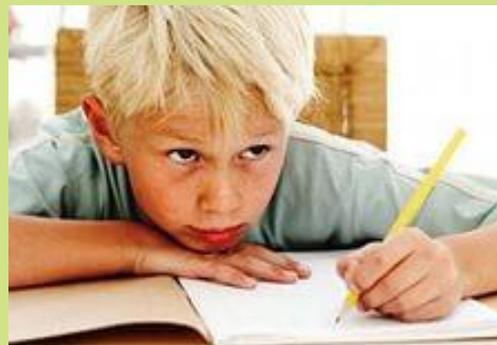


**Формирование  
фонетико – фонематических  
представлений  
с целью коррекции дисграфии  
у младших школьников**



# Фонетико – фонематические процессы

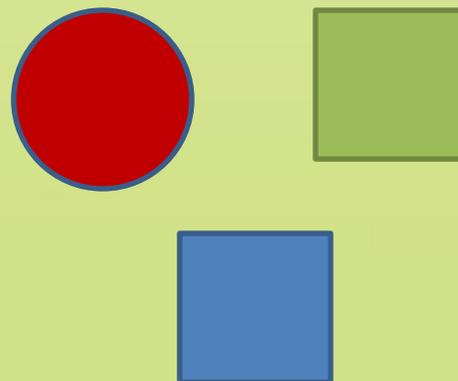


# Речь – функция мозга

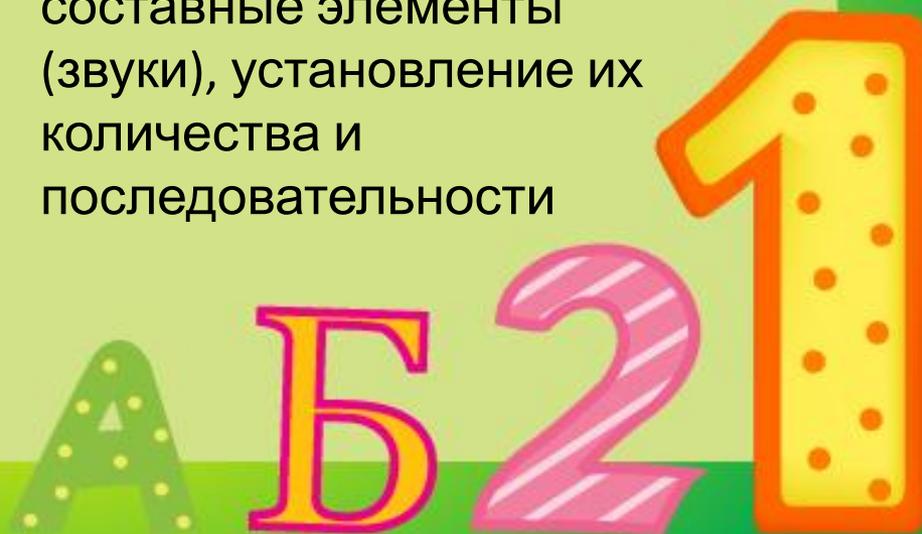


# Фонематические процессы

- **Фонематический слух** – это способность правильно слышать и узнавать звуки



- **Фонематический анализ** – расчленение слова на составные элементы (звуки), установление их количества и последовательности



# Фонематические процессы

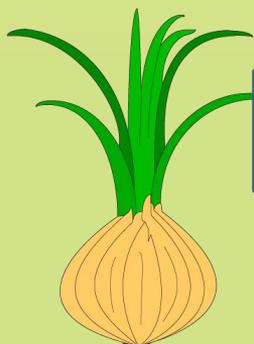
- **Фонематическое восприятие** – это специальные умственные действия по дифференциации фонем (звуков) и установление звуковой структуры слова

- **Фонематический синтез** – сочетание звуковых элементов в единое целое



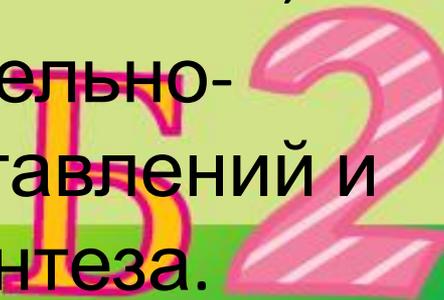
# Фонематические процессы

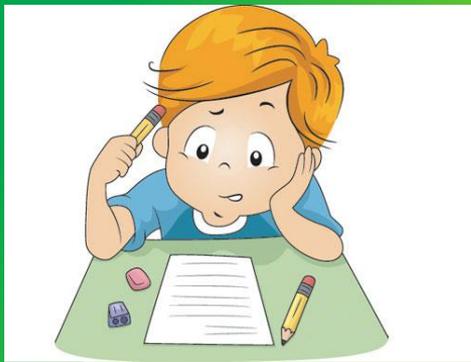
Фонематические представления - это сохранившиеся в сознании образы звуковых оболочек слов, которые образовались на основе предшествовавших им ранее восприятий этих слов.



# Причины нарушений в овладении процессами чтения и письма у ребенка:

- фонетико-фонематические нарушения;
- ребенок левша;
- в семье говорят на двух или более языках;
- проблемы с памятью, вниманием;
- несформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза.





# ДИСГРАФИЯ

## Специфические ошибки

- Пропуски букв, слогов, слов
- Замены и смешения букв, близких по акустико-артикуляторным характеристикам соответствующих звуков
- Смешения букв, сходных по начертанию
- Нарушения грамматического согласования и управления слов в предложении
- Неправильное построение речи



# ФОРМЫ ДИСГРАФИИ

Аграмматическ  
ая

Артикуляторна  
я

Моторная

Акустическ  
ая

Оптико-  
пространственная



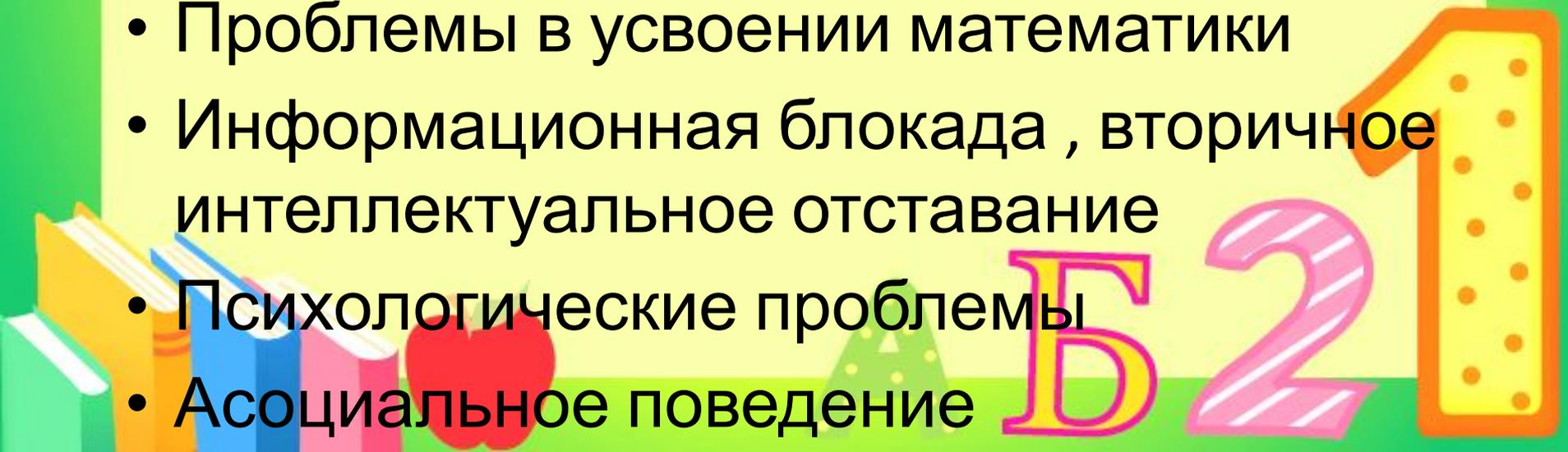
# Смешанные формы дисграфии

В лесной мушкетёрке.  
На Ларинка пища нас  
визную иди. На пашках и арка  
от сацонице дуб. От идов адит  
в йотукал. На источкал дота  
ам кашеки роги. Весело пото  
девки. Ладостная дитя со-  
мне надает в се вокруг.  
Назаронси выекал зате  
отуро нара и ланат ир ата  
мат. Мать - меще дитяну

11 апреля  
Касторка и чадное дитя. Жуж  
чат руги. Ужонан пумис-  
та травка. Икарфики иду  
в члате в рогу. Ама со  
свева в рт цвета.  
Фреза, кика, земляника.  
козник, сироз, овес, брпки,  
присют, мак, симф.

# Последствия дисграфии

- Невозможность освоения программы по русскому языку, чтению и литературе
- Затруднения в освоении предметов, требующих письменных ответов учащихся
- Проблемы в усвоении математики
- Информационная блокада , вторичное интеллектуальное отставание
- Психологические проблемы
- Асоциальное поведение



# ЧЕМ МОЖЕТ ПОМОЧЬ УЧИТЕЛЬ?

1. Рекомендовать родителям обратиться к узким специалистам.
2. Создать режим благоприятствования
3. Отказаться от проверок на скорость чтения
4. Нельзя давать упражнения на самостоятельное исправление ошибок в тексте.



- подход «больше читать и писать» успеха не принесёт. Лучше меньше, но качественнее.
- **не хвалите сильно за небольшие успехи, лучше не ругайте и не огорчайтесь, когда у ребенка что-то не получается.**



# Упражнения для профилактики дисграфии, обусловленной фонетико – фонематическим недоразвитием речи

## Упражнения по развитию фонематического



Б

# Логопедические игры

## Дифференциация согласных

**ЗВУКОВ**  
**ЗВУКОВЫЕ ДОМИШКИ**

Колокольчик и наушники



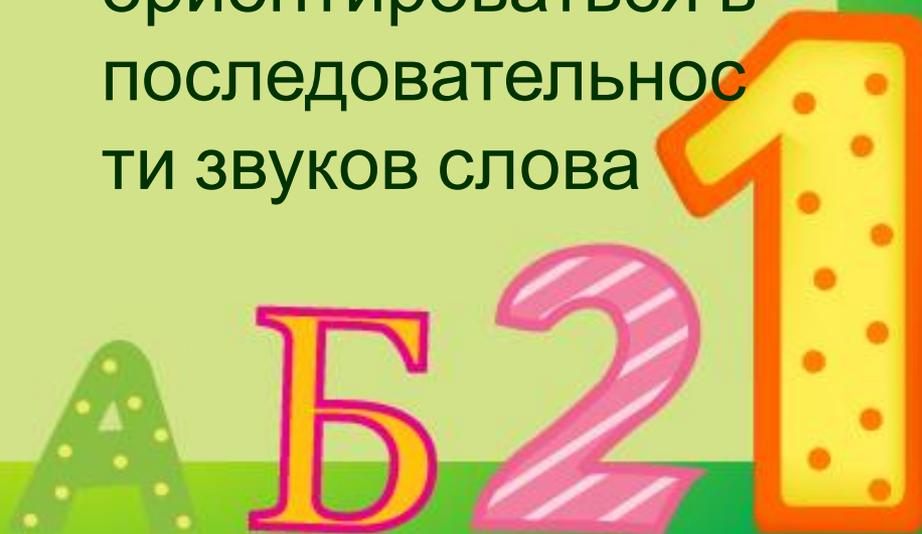
# Логопедические игры

## Дифференциация согласных

Звуковая птичка  
(рыбка)

### ЗВУКОВ

- Учат определять место звука в слове, формирует умение ориентироваться в последовательности звуков слова





# Логопедические игры для развития фонематического слуха и слоговой структуры слова



## Игры со звуками

### Игра «Добавь звук»

Получится новое слово, если к этому слову

добавить звук **К**:

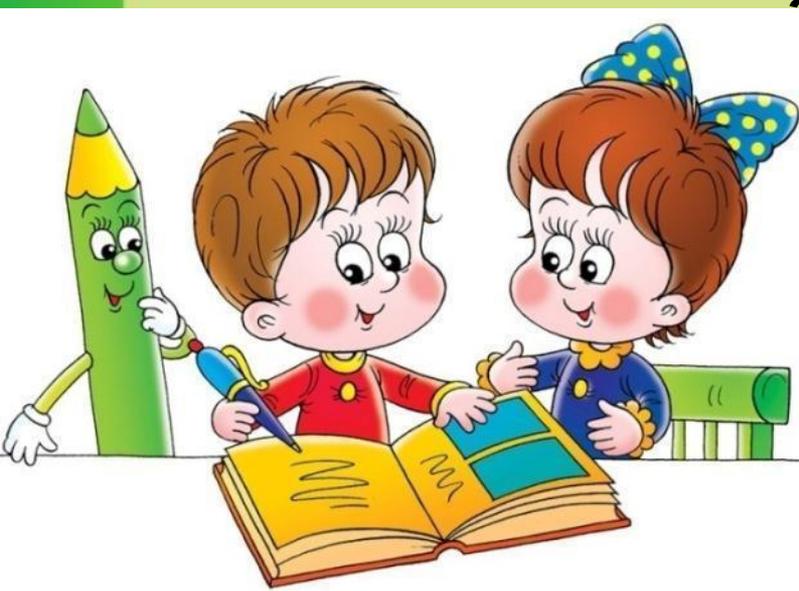
Вол – вол(К),

рыба - ...,

моря - ...,

завтра - ...,

пар - ...



## **Игра** «Отними звук»

**Какое слово получится, если убрать первый звук:**

Косы – **осы**, крот - ..., смех - ..., шмель - ...,  
зверь - ..., клей - ..., скот - ..., плуг - ...,

## **Игра** «Кто больше?»

Предложите ребенку придумывать слова, в которых есть звук **С**.

*В начале слова – сахар, слон, сумка;*  
*в середине – миска, мост, маска;*  
*в конце слова – овес, автобус, насос.*

## **Игра** «Придумай словечко»

Учитель пишет на доске слог. Ребенку надо придумать с ним слово и дописать его. Например, КО (кони, коты, колечко, молоко и т.д.)

## **Игра** «Строители»

Собираем и разбираем слова по звукам. Учитель предлагает детям собрать слово, которое произносит по звукам.

Например: «б», «а», «р», «а», «н», «к», «а» □ БАРАНКА.

Затем дети сами разбирают по звукам предложенные слова.

## КОРРЕКЦИЯ ПИСЬМА НА УРОКАХ

Упражнение 1. Назовите приведенные ниже слова по типу;

*один пень – два пня – пять пней.*

один олень - ... - ....:

один щенок - ... - ....:

одно дерево - ... - ....:

одно ведро - ... - ....:

одна доска - ... - ....:

один львенок - ... - ....

Упражнение 2. Составьте слова из нескольких букв. Запишите их правильно.

олпк - ..., ....:

ракп - ..., ....:

уткс - ..., ...

аршм - ..., ....:

тка - ..., ....:

купс - ..., ....:

алтс - ..., ....:

опст - ..., ....:

алз - ..., ..., ...



## КОРРЕКЦИЯ ПИСЬМА НА УРОКАХ

Упражнение 3. *Внимательно прочитайте словосочетания. Найдите ошибки.*

Кругый стол,  
тудно узнать,  
примеры в **стобик**,

моя **кига**,  
майский **ладыш**,  
пламя **оня**

Упражнение 4. *Составьте предложения из слов.*

Бежал, широкой, по, улице.

Тёма, в, приехал, деревню, дедушке, к.

В, с, театр, дети, учителем, поехали.

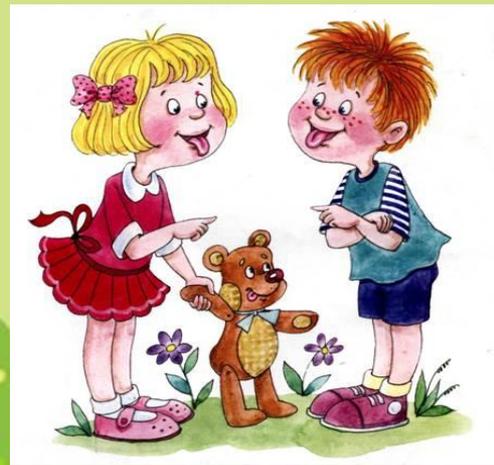
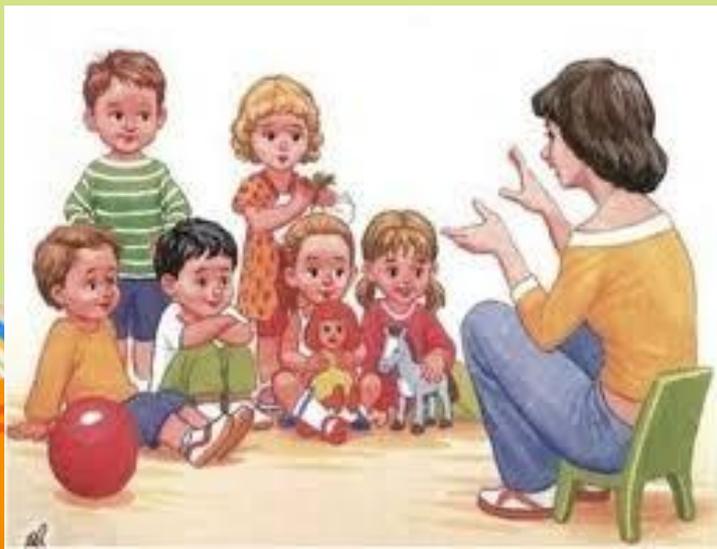
Старой, под, грелась, рысь, сосной.



# ЧЕГО ДЕЛАТЬ НЕЛЬЗЯ



Лишь общими усилиями можно  
добиться результата!



СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ

