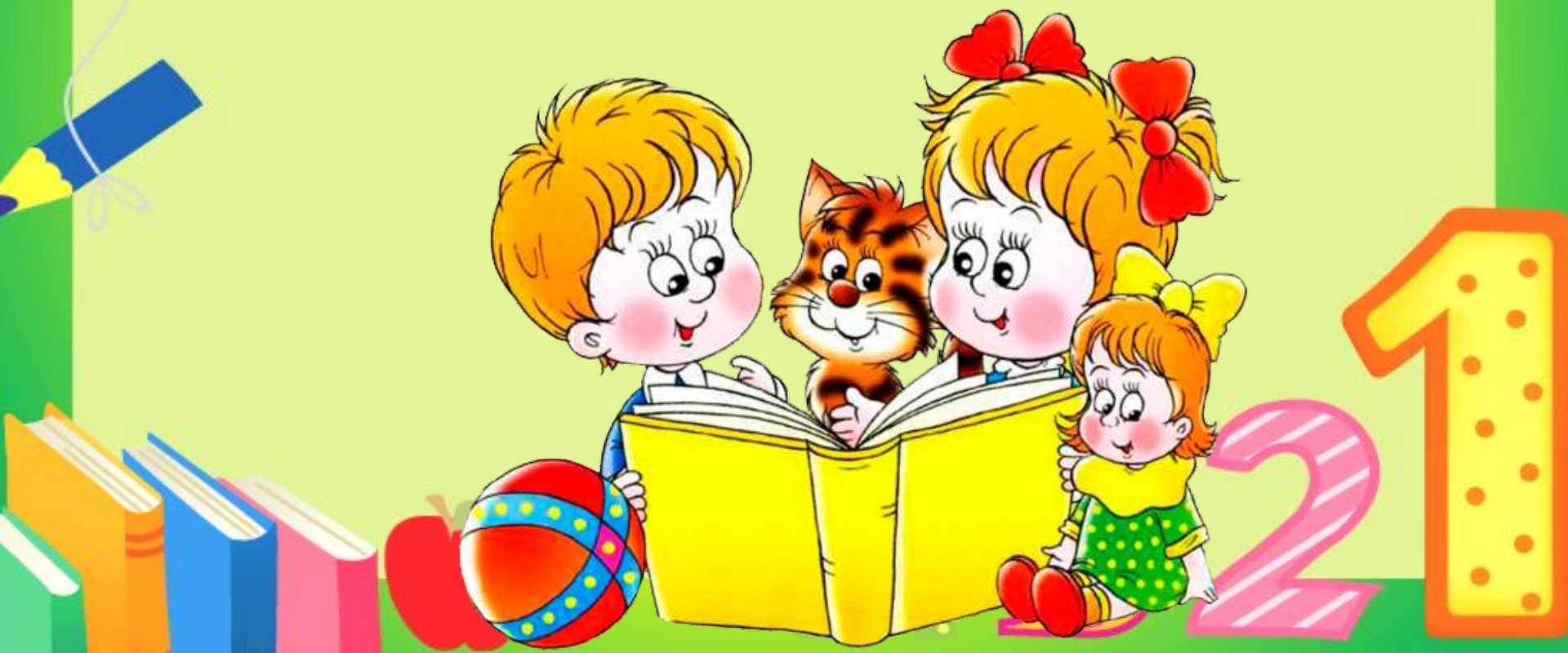


**Формирование
фонетико – фонематических
представлений
с целью коррекции дисграфии
у младших школьников**



Фонетико – фонематические процессы

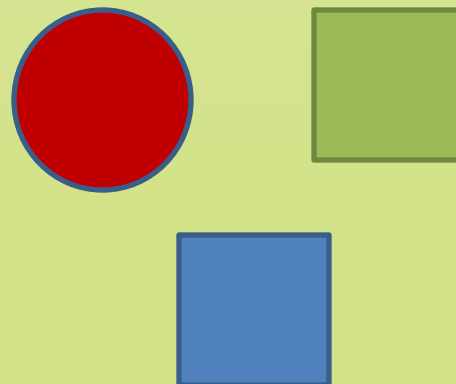


Речь – функция мозга

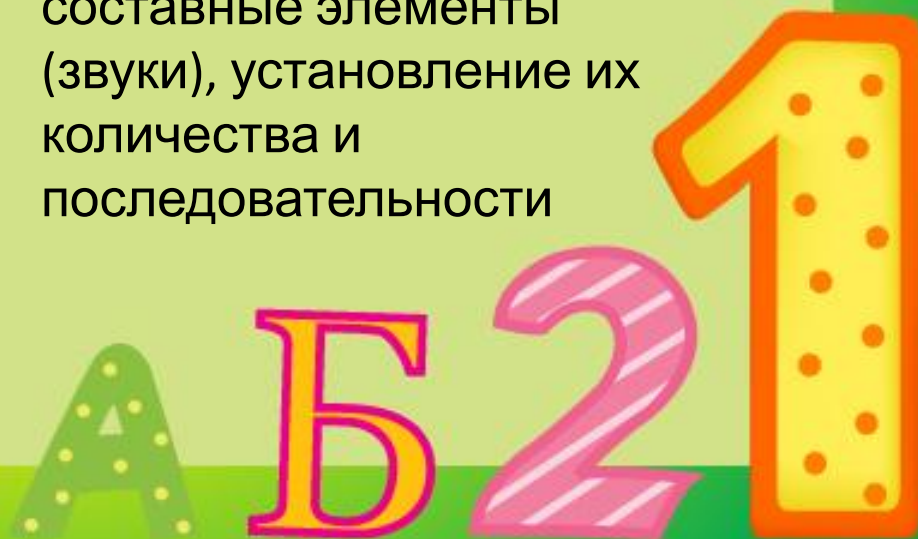


Фонематические процессы

- **Фонематический слух** – это способность правильно слышать и узнавать звуки



- **Фонематический анализ** – расчленение слова на составные элементы (звуки), установление их количества и последовательности



Фонематические процессы

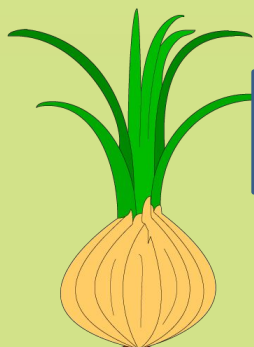
- **Фонематическое восприятие** – это специальные умственные действия по дифференциации фонем (звуков) и установление звуковой структуры слова

- **Фонематический синтез** – сочетание звуковых элементов в единое целое



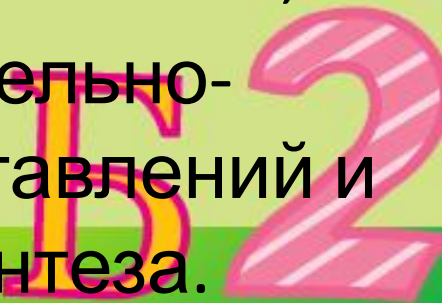
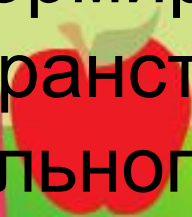
Фонематические процессы

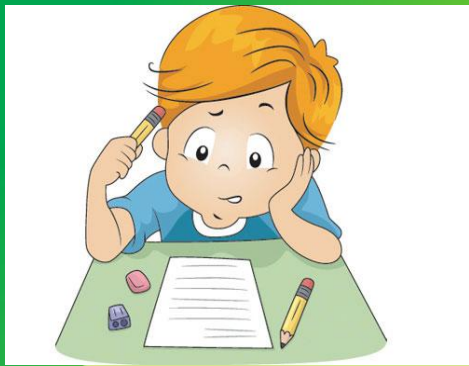
Фонематические представления - это сохранившиеся в сознании образы звуковых оболочек слов, которые образовались на основе предшествовавших им ранее восприятий этих слов.



Причины нарушений в овладении процессами чтения и письма у ребенка:

- фонетико-фонематические нарушения;
- ребенок левша;
- в семье говорят на двух или более языках;
- проблемы с памятью, вниманием;
- несформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза.





ДИСГРАФИЯ

Специфические ошибки

- Пропуски букв, слогов, слов
- Замены и смешения букв, близких по акустико-артикуляторным характеристикам соответствующих звуков
- Смешения букв, сходных по начертанию
- Нарушения грамматического согласования и управления слов в предложении
- Неправильное построение речи



ФОРМЫ ДИСГРАФИИ

Аграмматическ
ая

Артикуляторна
я

Моторная

Акустическ
ая

Оптико-
пространственная



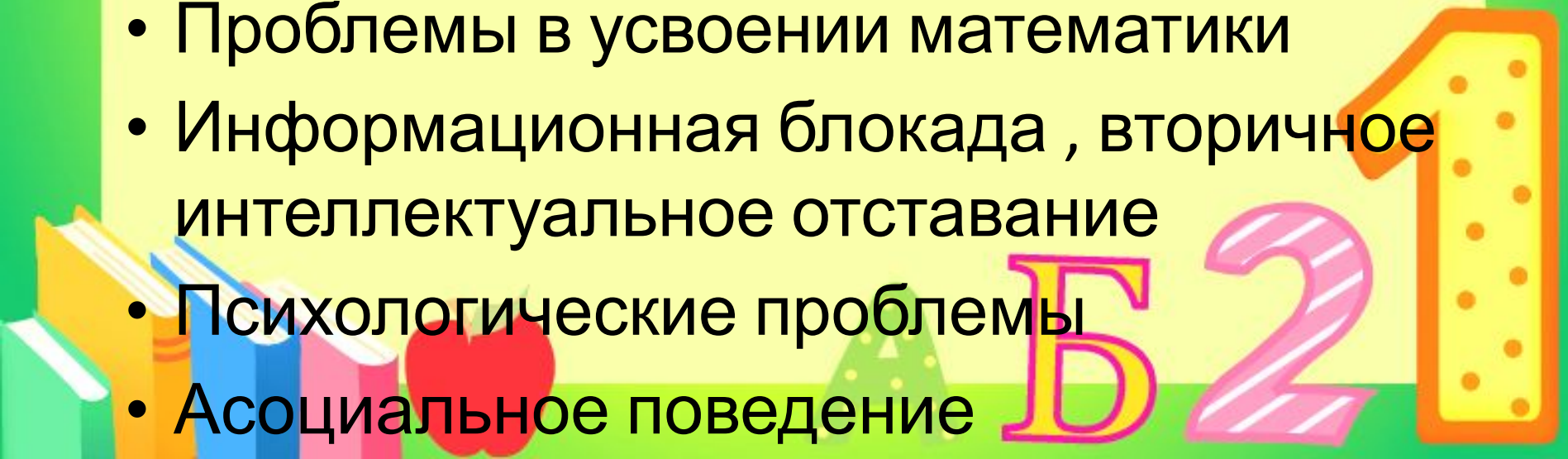
Смешанные формы дисграфии

В лесной мушкетёре.
Мама Ларинка пила нас
визную юмь. На пашках и арка
от сацмне дуб. От цедов адит
в йотукал. На йоточкал дот
ам кашеки роги. Весело пото
девки. Ладостная дитя со-
мне надает в се вокруг.
Надзорю выекал зат
отуро нара и лотат мата
мат. Мать - меще дитя
тут.

11 апреля
Касторка чадное дитя. Жуж
чат руги. Ужасар пумис-
та травка. Икарфики иду
в члате в рогу. Ама со
свева в рт цвета.
Фреза, кика, земляника.
козник, сюз, овс, брпки,
прсют, мак, симф.

Последствия дисграфии

- Невозможность освоения программы по русскому языку, чтению и литературе
- Затруднения в освоении предметов, требующих письменных ответов учащихся
- Проблемы в усвоении математики
- Информационная блокада , вторичное интеллектуальное отставание
- Психологические проблемы
- Асоциальное поведение

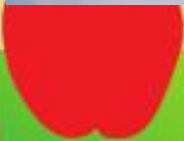


ЧЕМ МОЖЕТ ПОМОЧЬ УЧИТЕЛЬ?

1. Рекомендовать родителям обратиться к узким специалистам.
2. Создать режим благоприятствования
3. Отказаться от проверок на скорость чтения
4. Нельзя давать упражнения на самостоятельное исправление ошибок в тексте.



- подход «больше читать и писать» успеха не принесёт. Лучше меньше, но качественнее.
- **не хвалите сильно за небольшие успехи, лучше не ругайте и не огорчайтесь, когда у ребенка что-то не получается.**



Упражнения для профилактики дисграфии, обусловленной фонетико – фонематическим недоразвитием речи

Упражнения по развитию фонематического



Б

Логопедические игры Дифференциация согласных

ЗВУКОВ
ЗВУКОВЫЕ ДОМИШКИ

Колокольчик и наушники



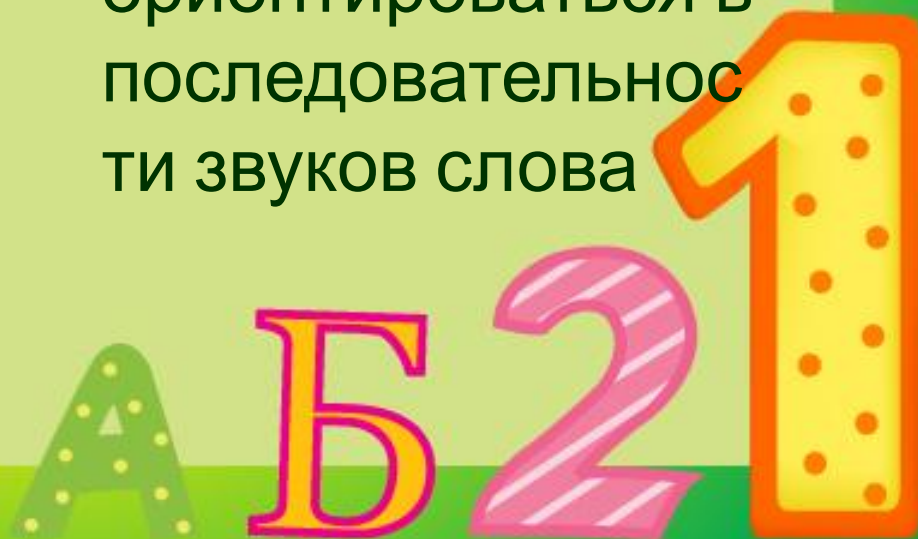
Логопедические игры

Дифференциация согласных

Звуковая птичка
(рыбка)

ЗВУКОВ

- Учат определять место звука в слове, формирует умение ориентироваться в последовательности звуков слова



Логопедические игры для развития фонематического слуха и звуковой структуры слова



Игры со звуками

Игра «Добавь звук»

Получится новое слово, если к этому слову

добавить звук **К**:

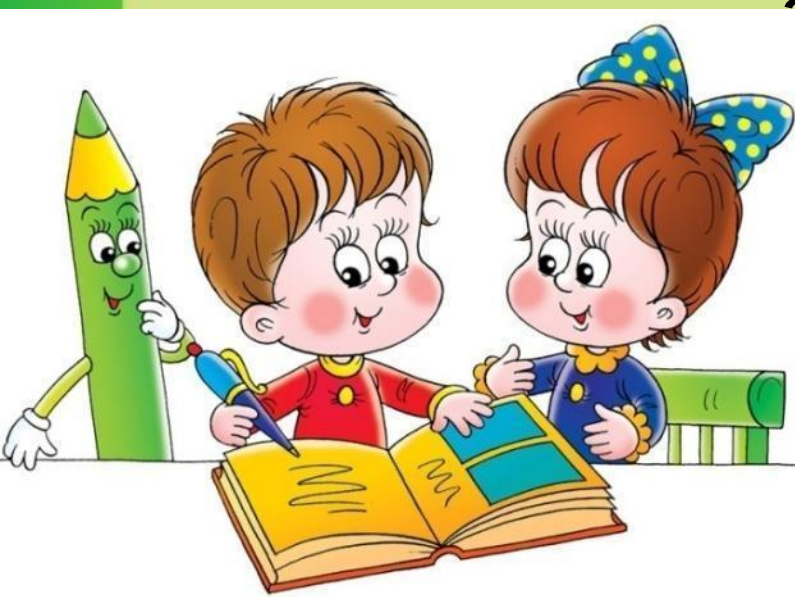
Вол – вол(**К**),

рыба - ...,

моря - ...,

завтра - ...,

пар - ...



Игра «Отними звук»

Какое слово получится, если убрать первый звук:

Косы – **осы**, крот - ..., смех - ..., шмель - ...,
зверь - ..., клей - ..., скот - ..., плуг - ...,

Игра «Кто больше?»

Предложите ребенку придумывать слова, в которых есть звук **С**.

В начале слова – сахар, слон, сумка;
в середине – миска, мост, маска;
в конце слова – овес, автобус, насос.

Игра «Придумай словечко»

Учитель пишет на доске слог. Ребенку надо придумать с ним слово и дописать его. Например, КО (кони, коты, колечко, молоко и т.д.)

Игра «Строители»

Собираем и разбираем слова по звукам. Учитель предлагает детям собрать слово, которое произносит по звукам.

Например: «б», «а», «р», «а», «н», «к», «а» □ БАРАНКА.

Затем дети сами разбирают по звукам предложенные слова.

КОРРЕКЦИЯ ПИСЬМА НА УРОКАХ

Упражнение 1. Назовите приведенные ниже слова по типу;

один пень – два пня – пять пней.

один олень - ... -:

один щенок - ... -:

одно дерево - ... -:

одно ведро - ... -:

одна доска - ... -:

один львенок - ... -

Упражнение 2. Составьте слова из нескольких букв. Запишите их правильно.

олпк - ...,:

ракп - ...,:

уткс - ..., ...

аршм - ...,:

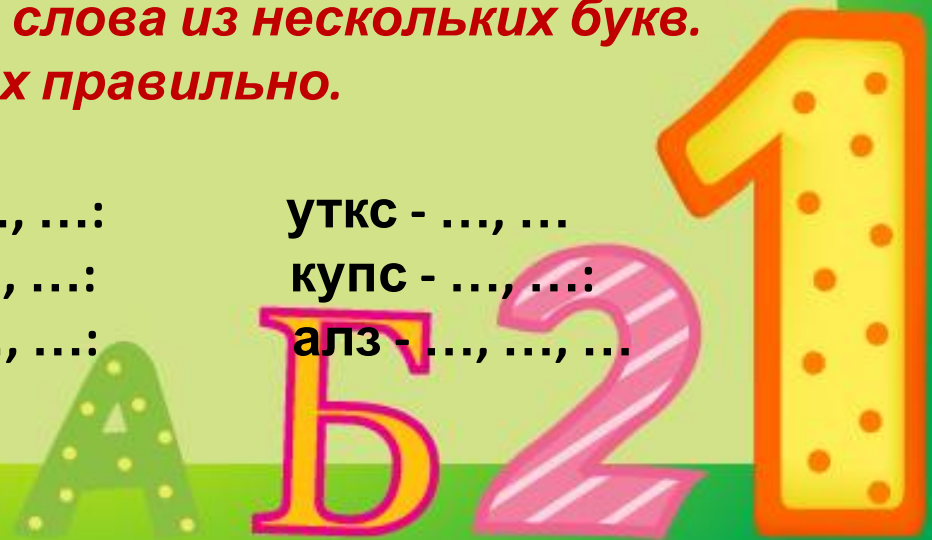
ткна - ...,:

купс - ...,:

алтс - ...,:

опст - ...,:

алз - ..., ..., ...



КОРРЕКЦИЯ ПИСЬМА НА УРОКАХ

Упражнение 3. *Внимательно прочитайте словосочетания. Найдите ошибки.*

Кругый стол,
тудно узнать,
примеры в **стобик**,

моя **кига**,
майский **ладыш**,
пламя **оня**

Упражнение 4. *Составьте предложения из слов.*

Бежал, широкой, по, улице.

Тёма, в, приехал, деревню, дедушке, к.

В, с, театр, дети, учителем, поехали.

Старой, под, грелась, рысь, сосной.



ЧЕГО ДЕЛАТЬ НЕЛЬЗЯ



Лишь общими усилиями можно
добиться результата!



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ

