

Психолого-педагогические изменения ребенка и особенности его развития в современных социокультурных условиях



Негативные социальные факторы, влияющие на развитие современного ребенка

Маркетизация, этика рынка, усиливающая ориентацию детей на потребление, а также **адопция**, отрывающая ребенка от культурных традиций общества и его истории.

Маргинализация – неравный доступ к образовательным ресурсам в мегаполисе и провинции, рост девиаций, стремление родителей ограничивать активность и самостоятельность ребенка.



Негативные социальные факторы, влияющие на развитие современного ребенка

Медикализация, выражающаяся в том, что детям ставят диагнозы, которые ранее ставили взрослым, при использовании антидепрессантов для агрессивных детей; повышенный уровень тревожности и страхов ребят, а в ряде случаев – повышенную агрессивность под действием фактора милитаризации и развития компьютерных игр, снижающих контроль детей за собственным поведением и формирующих зависимость.



Негативные социальные факторы, влияющие на развитие современного ребенка

Мобилизация, заключающаяся в том, что подростки, предъявляющие уже свой взгляд на мир, свой голос, позиционируют себя по отношению к миру детей и миру взрослых, создавая разнообразные неформальные объединения, удовлетворяющие их потребность в самовыражении, эпатаже, вызове и демонстрации своих отношений к миру.



Негативные социальные факторы, влияющие на развитие современного ребенка

Низкий уровень развития родительской мотивации:

- «наследование» опыта семейных неудач и родительской неэффективности
- ситуация разорванных связей
- приобщение детей к телеэкрану, начиная с младенческого возраста



Следствия влияния негативных факторов

- нежелание взрослеть;
- недоверие к окружающему миру, особенно к миру взрослых;
- Медикализация;
- повышенный уровень тревожности, страхов, агрессивности;
- сниженный контроль за собственным поведением и формирование зависимостей;
- мобилизация, противопоставление себя окружающему миру





«Перед нами сейчас ребенок, который разительно отличается не только от того «Дитя», которого описывали Ушинский и Пирогов, Заззо и Пиаже, Корчак и другие детоводители, но даже и от ребенка 90-х годов двадцатого века. При этом ребенок стал не хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал другим!»

Д.И. Фельдштейн,
Вице-президент РАО

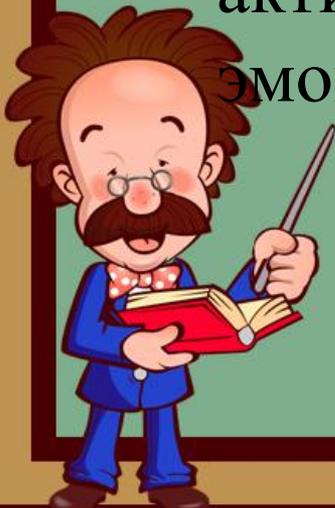


Особенности развития современного ребенка

ДОШКОЛЬНИКИ

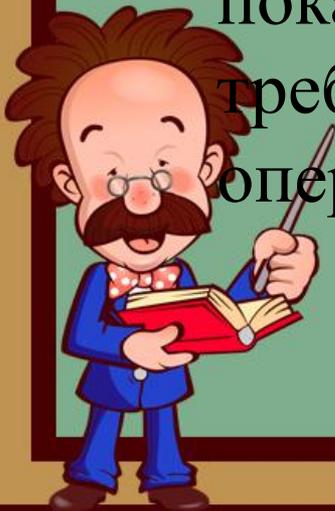
1. В минимально короткий период (с 2005 до 2009 годов) резко снизилось **КОГНИТИВНОЕ развитие** детей дошкольного возраста.

2. Снизилась энергичность детей, их желание активно действовать. При этом возрос **эмоциональный дискомфорт**.



3. Отмечается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности.

4. Обследование познавательной сферы старших дошкольников выявило крайне низкие показатели в тех действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов.



5. Четко фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской любознательности и воображения.

Детям оказывается недоступным то, с чем легко справлялись их ровесники три десятилетия назад.



6. Обращает на себя внимание неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков.

Дефицит произвольности – как в умственной, так и в двигательной сфере дошкольника является одним из наиболее тревожных факторов, достоверно установленных учеными.



7. Отмечается недостаточная социальная компетентность 25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. Прослеживается опасная тенденция, когда более 30% самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют явно агрессивный характер.



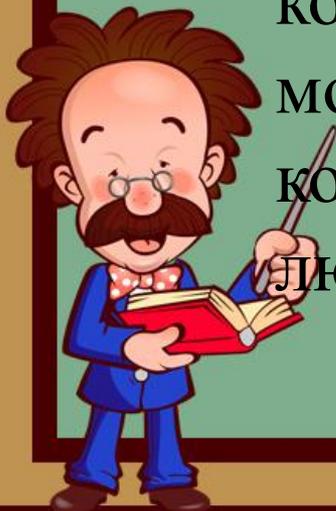
8. Тревогу вызывают факты и факторы, связанные с приобщением детей к телеэкрану, начиная с младенческого возраста. Возникает особая потребность в экранной стимуляции, которая блокирует собственную деятельность ребенка.



Особенности развития современного ребенка

ШКОЛЬНИКИ

9. Неблагоприятной тенденцией выступает обеднение и ограничение общения детей, в том числе и подросткового возраста, со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, включая несформированность мотивов общения, сотрудничества и кооперации у значительной части растущих людей.



10. Все больше становится детей с эмоциональными проблемами, с проявлениями эмоциональных нарушений – тревожные дети, находящиеся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности.



11. Происходят регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, а обусловленная гормональным процессом повышенная активность подкорковых структур приводит к ухудшению механизмов произвольного регулирования.

12. Наблюдения в динамике за физическим развитием детей выявили тенденцию к прогрессивному снижению темпов их продольного роста, нарастанию астенизации телосложения, отставанию в приросте мышечной силы.



13. В популяции современных растущих людей большую группу составляют дети, для *которых характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития* в онтогенезе.

14. Имеется значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья, где общее психическое недоразвитие (олигофрения) отмечается у 22,5%; задержанное психическое развития – у 19,8%; дефицитарное психическое развитие – у 27,5%; а дисгармоническое развитие (психопатии) отмечается у 26,5%.



15. Все увеличивающуюся группу составляет категория одаренных детей, среди них и детей с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей – лидеры, и дети «золотые руки», и дети, способные представлять мир в образах – художественно одаренные дети, и дети, обладающие двигательным талантом.



16. Знаменательно, что на первый план у современных детей подросткового возраста выходят не развлечения, а поиск смысла жизни, возрастает их критичность по отношению к взрослым, то есть фиксируются новые характеристики в их социальном развитии.



Особенности развития современного ребенка

связаны и с интенсивным эволюционным саморазвитием современного человека, проявляющемся в морфологических изменениях, так называемых «секулярных трендах»: астенизации, деселерации, тенденции к леворукости, ювенилизации, грацилизации, андрогонии.



- Секулярные тренды (дословно – тенденции века) морфологические тенденции в эволюционном развитии человека
- Астенизация – увеличение доли лиц астенического телосложения;
- Деселерация – состояние, противоположное акселерации – замедление темпов роста, морфофизиологического развития, полового созревания
- Грацилизация – уменьшение широтных и обхватных размеров тела и общей массы скелетной мускулатуры
- Андрогиния – сглаживание половых различий
- Ювенилизация – увеличение доли людей с высоким уровнем интеллекта, слабой нервной системой и склонностью к интроверсии
- Амбидекстры – люди, у которых доминирование полушарий не выражено или выражено неявно



Смещение возрастных границ детства

Связан с процессом ретардации

Ретардация – антипод, противоположность акселерации

Возрастной спурт(скачок) – скачкообразное ускорение развитие человека в определенном возрасте

Первый скачок (предростовой спурт)

Приходится не на старший дошкольный возраст – 6 – 6,5 лет, а на 7 – 8 лет, т.е. на младший школьный возраст

Второй скачок (пубертатный спурт),

связанный с процессом полового созревания,

отодвинулся с пятого – шестого на восьмой –

девятый класс для девочек и девятый – десятый для мальчиков



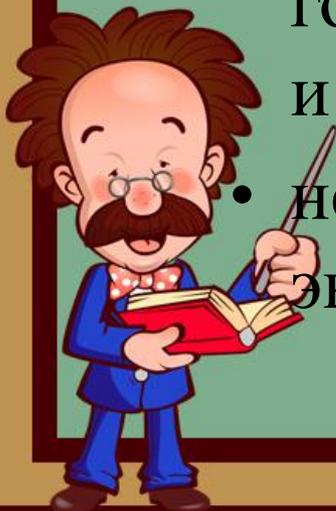
Особенности ретардированных детей

- у ретардированных детей существенно выше интеллект
- не востребованность интеллекта приводит не только к задержке общего интеллектуального развития, но к интеллектуальной депривации, или умственному голоду
- интеллектуальная депривация ведет к склонности к делинквентному поведению, наркомании, увлечению компьютерными играми и другим патологическим зависимостям



Общая тенденция в развитии современной популяции детей

- повышение интеллекта у всей популяции современных детей;
- каждые пять лет IQ ребенка увеличивается примерно на один балл;
- от 50 до 55% детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в больших городах России имеют сегодня IQ = 115 баллов и выше;
- необычайно быстрые темпы психологической эволюции



Влияние киберэволюции на развитие детей

- Социальная аномия – разрушению одной ценностно-нормативной системы при несформированности другой
- Культурная депривация – ограничение, лишение доступа к духовным ресурсам и возможностям, необходимым для удовлетворения основных жизненных потребностей детей, для полноценного формирования личности



Влияние киберэволюции на развитие детей

В процессе киберсоциализации качества трансформируются:

- психические познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь);
- эмоционально-мотивационные процессы (эмоциональные состояния, собственно, эмоции и чувства, мотивация, потребности);
- личностные характеристики (характер и темперамент, индивидуальные особенности);
- сознание;
- деятельность;
- специфика межличностных и групповых отношений (обретают характер сетевых, формирующихся в условиях информационно насыщенной социализирующей среды киберпространства, пронизывающего нашу современную реальность)

