

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА КАК ВОСПИТАТЕЛЯ



Прокофьева Н.В., методист МКУ г. Иркутска
«ИМЦРО»

Позиция педагога

Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя — это способ реализации педагогом собственных базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребёнка. Гуманистический характер данной позиции определяется, во-первых, тем, насколько ценности гуманизма являются базовыми для педагога, а во-вторых, тем, насколько адекватны ценностям избираемые педагогом формы, методы и средства воспитательной деятельности. Это и позволяет выяснить приводимая ниже диагностическая методика. **В её основу положена разработанная А. И. Григорьевой деятельностная модель личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя**



В данной модели представлены действия воспитателя, разделённые на четыре блока:

- действия педагога как субъекта воспитательного влияния на ученика и детскую общность;
- действия педагога как субъекта личностного и профессионального саморазвития как воспитателя;
- действия педагога как субъекта формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей;
- действия педагога как субъекта взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующего проявление их воспитательного потенциала.



Обработка результатов

- Два опросных листа соответствуют представлению о позиции как единстве сознания и деятельности. Если говорить с определённой долей условности, то опросный лист № 1 выявляет сознание педагога как воспитателя, опросный лист № 2 — деятельность.
- Подсчёт результатов осуществляется следующим образом. Лист № 1 накладывается на лист № 2 и отмечаются только совпадения ответов. Далее подсчитывается, в какой колонке — 1-й, 2-й, 3-й или 4-й — больше всего совпадений. «Лидирующая» колонка и показывает уровень развития профессиональной позиции педагога как воспитателя.



Интерпретация

результатов

- Если больше всего совпадений ответов в 1-й колонке («Считаю необходимым» — «Делаю постоянно»), то перед нами сильная профессиональная позиция воспитателя.
- Если больше всего совпадений во 2-й колонке («Считаю важным» — «Делаю часто»), то перед нами относительно сильная профессиональная позиция воспитателя.
- Если больше всего совпадений в 3-й колонке («Считаю не обязательным» — «Делаю изредка»), то перед нами относительно слабая профессиональная позиция воспитателя.
- Наконец, если больше всего совпадений в 4-й колонке («Считаю ненужным» — «Не делаю»), то перед нами слабая профессиональная позиция воспитателя.



- Если результат кажется неправдоподобно высоким, можно пригласить респондента на индивидуальное собеседование. Обращаясь к материалам его тестирования и тактично расспрашивая его о том, каким образом он реализует те или иные действия, можно с достаточно большой степенью достоверности выяснить, пустил ли он пыль в глаза или действительно является профессионалом высочайшего класса в деле воспитания.



На основе данного теста можно проводить более детальный анализ профессиональной позиции педагога как воспитателя, в частности рассмотреть особенности позиции педагога по субъектностям:

- педагог как субъект воспитательного влияния на ученика и детскую общность (утверждения с 1-го по 16-е);
- педагог как субъект личностного и профессионального саморазвития как воспитателя (утверждения с 17-го по 22-е);
- педагог как субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей (утверждения с 23-го по 29-е);
- педагог как субъект взаимодействия с выходящими на ученика социальными общностями и институтами, стимулирующий проявление их воспитательного потенциала (утверждения с 30-го по 36-е).



Выводы

С помощью такого дифференцированного анализа можно выяснить, какая из субъектностей педагога-воспитателя «западает» у респондента, где он испытывает наибольшие сложности и трудности, что может служить источником его профессионального и личностного роста.

