

# Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития

Педагог – психолог: Е.И. Лунёва  
МБОУ «СОШ № 77 »

В настоящее время в образовательных учреждениях России происходит становление педагогической системы коррекционно - развивающего обучения детей, испытывающих трудности в освоении школьных учебных программ, а также в адаптации их к школе и социальному окружению. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 - 2,5 раза. Примерно 50% от числа детей испытывающих трудности в обучении составляет группа детей с задержкой психического развития (ЗПР).

## Задержка психического развития это -

- нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально - волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

# Причины ЗПР

- Биологические:
  - патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы), внутриутробная гипоксия плода;
  - недоношенность;
  - асфиксия и травмы при родах;
  - заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребёнка;
  - генетическая обусловленность.
- Социальные:
  - длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка;
  - неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребёнка.

# Ряд специфических особенностей детей с ЗПР

- не готовы к школьному обучению;
- не сформированы умения, навыки, недостаточно знаний для усвоения программного материала;
- не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, чтением и письмом;
- им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения;
- они испытывают трудности в произвольной организации деятельности.

# Типичные особенности, свойственные детям с ЗПР

- Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности;
- Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций.
- Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

- не вписываются в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью;
- часто конфликтуют со сверстниками;
- не воспринимают и не выполняют школьных требований;
- прекрасно чувствуют себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности, хотя высшие формы игры со строгими правилами (например, сюжетно-ролевые игры) детям с ЗПР не доступны и вызывают страх или отказ играть.

# Особенности развития познавательных процессов

*Внимание* характеризуется:

- неустойчивостью;
- низкий объем;
- недостаточной концентрированностью на объекте.

Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия. Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире говорят о сравнительно низком уровне развития восприятия.



## *Восприятие*

- Дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе или представленных в контурных или схематичных изображениях, особенно если они перевернуты или перекрывают друг друга.
- Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.

# Мышление

- Во всех видах **мыслительной деятельности** у детей с ЗПР обнаруживается отставание, нарушение мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)
- Большие трудности вызывают задачи наглядно-образного характера, решение которых опирается на образы представлений и воображение.

# Память

- характеризуется сниженной продуктивностью произвольного и особенно произвольного запоминания;
- и небольшим объемом кратковременной и особенно долговременной памяти.

# Эмоционально-волевая сфера

- Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего эти дети внушаемы, подражательны и легко могут следовать за другими в своем поведении.
- Недоразвитие эмоционально волевой сферы или инфантилизм, проявляет себя особенно при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению.

Н.Л. Коломинский отмечает, что «ребенок с задержкой психического развития пассивен в игре, она для него не становится, как для нормального школьника, моделью приобретения социального опыта».

# Речевые нарушения

Нарушение устной и письменной речи.

- **Дизартрия** - нарушение речи, вызванное изменением нервной регуляции речевого аппарата при котором страдает произношение.
- **Дислалия** - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата.
- **Дисграфия** – нарушение процесса письма, проявляющиеся в повторяющихся, стойких ошибках, которые обусловлены несформированной высшей психической деятельностью, участвующей в процессе письма.

# Работа с обучающимися

- Диагностика (в начале года, промежуточная, на конец года) с целью отслеживания динамики развития познавательных процессов.
- Коррекционно – развивающая работа.
- Любая коррекционная работа в классах ККО обязательно должно сопровождаться , лечение и наблюдение у психоневролога и психиатра. Где ребенку оказывается комплексное медикаментозное лечение направленное на коррекцию основного дефекта.

## Использование сенсорной комнаты в работе педагога-психолога с детьми ЗПР





## Использование сенсорной комнаты в работе педагога-психолога с детьми ЗПР





## Использование сенсорной комнаты в работе педагога-психолога с детьми ЗПР



## Использование сенсорной комнаты в работе педагога-психолога с детьми ЗПР





## Использование сенсорной комнаты в работе педагога-психолога с детьми ЗПР





## Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.
- Совместно с учителями коррекционную работу по обучению учащихся проводит психолог, логопед. Узкие специалисты работают в тесном контакте с учителями, постоянно ведут отслеживание развития ребенка.



## Наиболее общие принципы работы с этой категорией детей следующие:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий;
- предотвращать наступление утомления (чередование умственной и практической деятельности). В процессе обучения использовать только те методы, которые могут максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь, формировать необходимые навыки учебной деятельности;
- предусмотреть в системе коррекционных мероприятий проведение подготовительных занятий (пропедевтический период) и обеспечить обогащение детей знаниями об окружающем мире;
- уделять на уроках и во внеурочное время постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей;
- проявлять особый педагогический такт — постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности.



*Спасибо за внимание!*