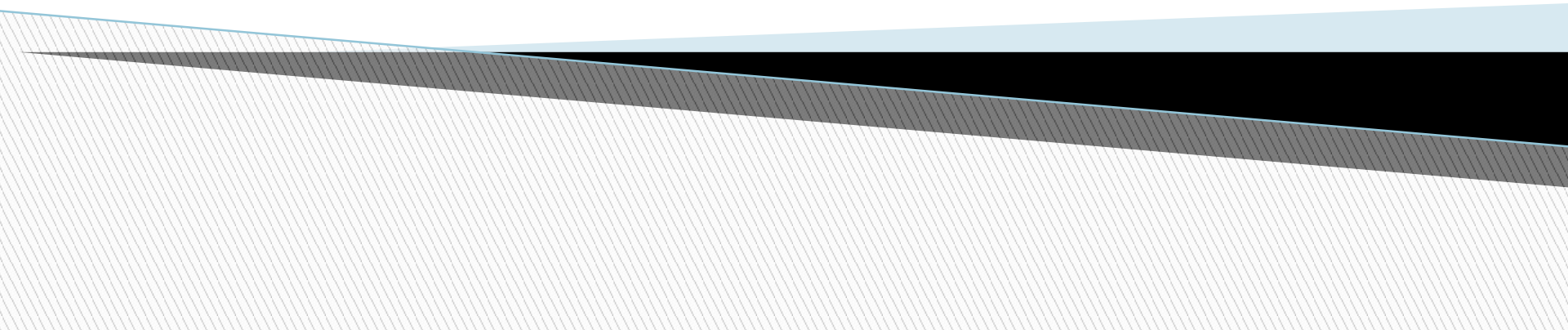


# Дифференцированный ПОДХОД

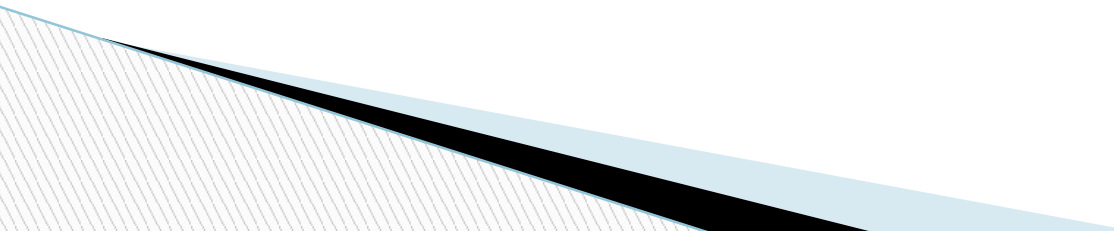
в начальной школе  
(Л.С. Выготский, В.В. Фирсов)



**Дифференцированное обучение** – это форма организации учебного процесса, при которой учитель, работая с группой обучающихся, учитывает их особенности.

**Дифференциация обучения** (дифференцированный подход в обучении) – это создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учета их особенностей.

**Цель дифференциации** – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей.



**В качестве дифференциации по уровню обученности целесообразно класс разделить на группы:**

1 группа – обучающиеся с хорошим уровнем знаний (высокая степень обученности), осознанной мотивацией, высоким темпом усвоения знаний, высоким потенциалом развития

2 группа – обучающиеся, усвоившие материал на базовом уровне, с мотивацией, не имеющей четкого определения или далекой от усвоения учебного материала, средним темпом усвоения знаний, хорошим потенциалом развития;

3 группа – обучающиеся, слабо усваивающие материал, с отсутствием мотивации к обучению, средним или низким потенциалом развития.

## Примеры дифференцированных заданий на уроках русского языка

### Неопределённая форма глагола.

#### ▣ 1 уровень.

Образуйте глаголы неопределённой формы.

*Кусает, ходит, шумит, прыгнул, сверкает, взмахнул, смотрел, любит, срезают, делает.*

#### ▣ 2 уровень.

Вставьте вместо точек глаголы неопределённой формы.

*Кто хочет много ..., тот должен мало ... .(знал, спал)*

*Лучше хорошо ..., чем хорошо ... . (поступал, говорил)*

*Умение ... дороже золота. (работал)*

*Нам песня ... и ... помогает. (жил, строил)*

#### ▣ 3 уровень.

К данным словосочетаниям подберите близкие по значению глаголы неопределённой формы. Составьте с одним из словосочетаний предложение.

*Повесить нос, витать в облаках, держать язык за зубами, задать перцу, водить за нос, бить баклуши.*

**В зависимости от особенностей восприятия и переработки информации людей условно можно разделить на следующие категории:**

- ▣ **Визуалы** - люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения.
- ▣ **Аудиалы** - те, кто в основном получает информацию через слуховой канал.
- ▣ **Кинестетики** - люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.

**От того, какой канал у ребенка ведущий, зависит освоение многих важных навыков**



- При дифференциации обучения очень важно учитывать и психологическое состояние каждого ученика. Так при делении класса на варианты необходимо каждому обучающемуся объяснить причину определения его в ту или иную группу.
- Необходимо акцентировать внимание детей, что у определенной группы учащихся есть серьезные пробелы в знаниях, и для того, чтобы эти пробелы ликвидировать, необходимо вернуться назад и найти те темы, пробелы в которых мешают дальнейшему успешному продвижению вперед. Им придется много поработать над тем, чтобы эти пробелы ликвидировать, но и текущий материал не «упустить». Это дает возможность ученикам не чувствовать себя учениками «второго» сорта, не стать предметом насмешек, поскольку речь идет не о личности ребенка, а о его успехах в обучении, что всегда можно подкорректировать. При таком подходе не травмируется психическое состояние ребенка, включаются скрытые резервы для достижения поставленной цели, тем более, что у ребенка появляется реальная возможность почувствовать свою значимость, неповторимость.

# Дифференцированный подход можно использовать на различных этапах усвоения учебного материала.

- На этапе закрепления учебного материала предполагается дифференциация содержания учебных заданий по уровню творчества, трудности, объему.
- Используя разные способы организации деятельности детей и единые задания, учитель дифференцирует их по уровню творчества обучающихся;
- степени самостоятельности обучающихся;
- характеру помощи учителя;
- форме учебных действий;
- по способу восприятия материала.

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться обучающимся на выбор.

- ▣ Решая проблему взаимосвязи обучения и развития, Л.С. Выготский выделяет два уровня развития ребенка: один проявляется в его самостоятельной деятельности (актуальный уровень развития), другой – в сотрудничестве с другими людьми (зона ближайшего развития).



Итоги  
развития  
к этому  
периоду

Зона ближайшего развития  
[ЗБР]

То, что ребенок  
не может делать даже  
с помощью других

Зона актуального  
развития  
[ЗАР]

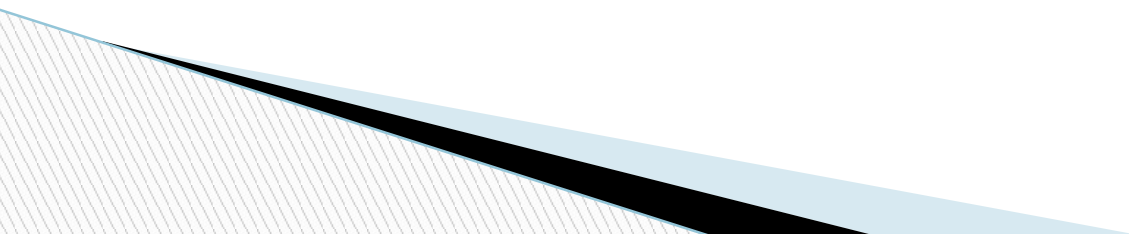
То, что ребенок может  
делать даже с помощью  
других

То, что ребенок может  
сделать  
самостоятельно

Успехи

Функции, которые  
созревают

Умственное  
развитие  
на завтра



**Спасибо за внимание!**

