



Я родилась Любовью светлой,
А значит - свет нести должна.
Я солнечным теплом согрета,
Душа от солнца мне дана,
Росла не в замках, не в хоромах,
В простой рабочей я семье,
Работа трудная знакома
И хорошо понятна мне.
Дарить себя всю без остатка,
Забыв про сон и про покой.
И хоть порой совсем несладко-
Я не хочу судьбы иной.

Самарина Любовь Владимировна,
классный руководитель 8 «В» класса
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»

Моя воспитательная система

Учитель всегда выступает в двух профессиональных ролях. Первая – роль преподавателя, вторая – воспитателя, т.е. классного руководителя. И хотя роль классного руководителя вторая, но на самом деле - это безграничный труд, который занимает больше времени, чем первая. Ведь родители доверили нам детей и дело классного руководителя - целенаправленно влиять на ребёнка, развивая богатство его души.

Ведущий замысел моей воспитательной системы заключается в создании в классном сообществе комфортной атмосферы жизнедеятельности, побуждающей интерес учащихся к реализации потребности стать самим собой, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, самостроительства.

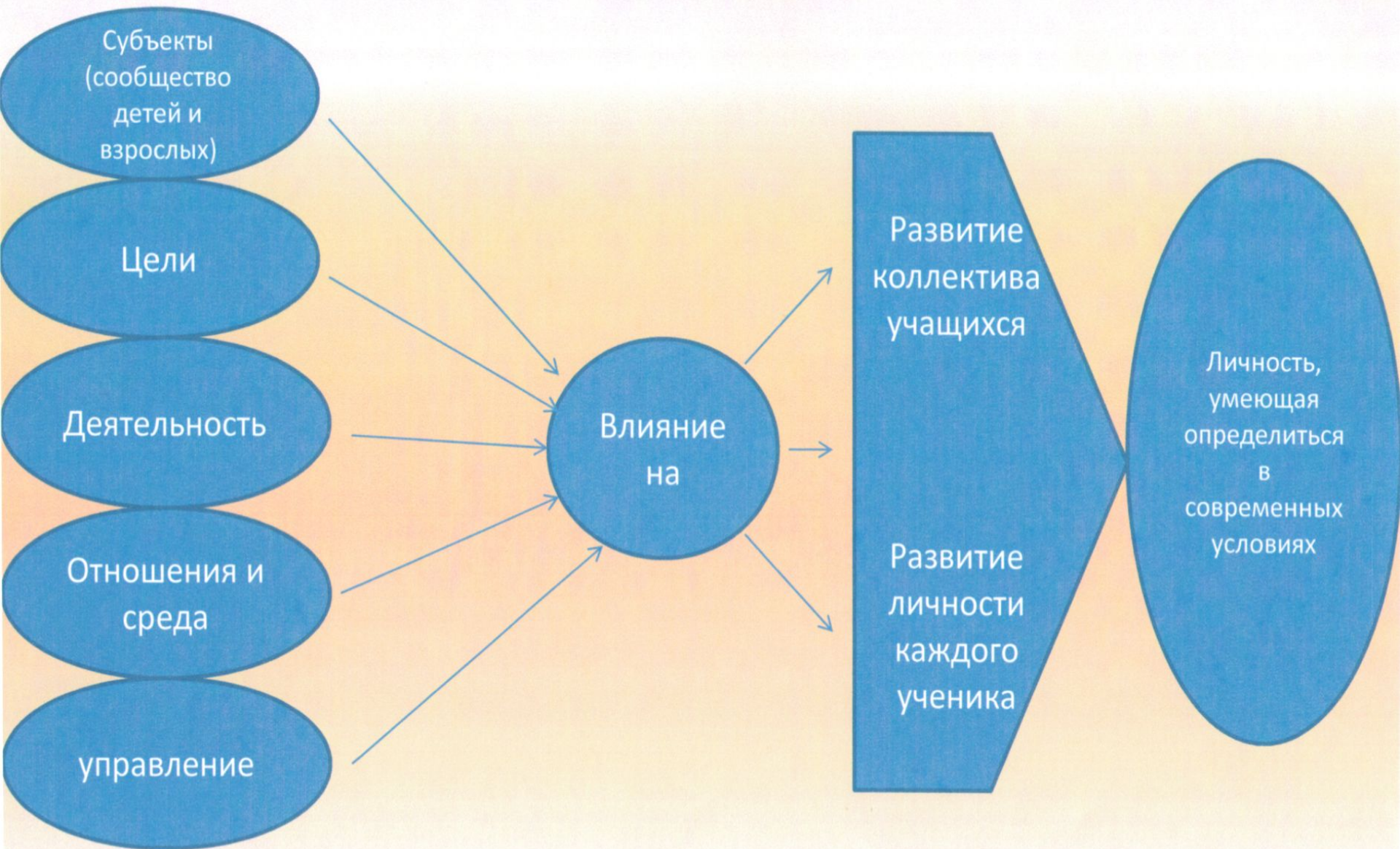
Компоненты воспитательной системы

- **Первый компонент-** сообщество детей и взрослых, объединённых совместной жизнедеятельностью в рамках учебного класса (классный руководитель, учащиеся класса, родители учащихся, педагоги и другие взрослые, принимающие участие в воспитательном процессе)
- **Второй компонент-** ценностно-ориентационный (цели и задачи воспитания, принципы построения воспитательной системы класса)
- **Третий компонент-** функционально-деятельностный (программа, ключевые дела, формы организации совместной деятельности и общения)
- **Четвёртый компонент-** пространственно-временной (эмоционально-психологическая среда жизнедеятельности класса, связь классного сообщества с другими общностями детей и взрослых)
- **Пятый компонент-** диагностико-результативный (критерии эффективности воспитательной работы, методы и приёмы изучения результативности воспитательной системы)

Воспитательная система класса

Строится на основе программы воспитания, которая опирается на концепцию «Обоснование новых целей и задач воспитания в условиях перестройки общеобразовательной школы».
Авторы: О.Газман, С.Поляков, Н. Михайлова и др.

Структура воспитательной системы класса



Направления воспитательной работы

Воспитательная система класса строится на основе программы воспитания, которая опирается на концепцию О.Газмана.

В качестве направлений воспитательной работы являются целевые подпрограммы:

«Учение»

- способствовать развитию познавательной активности

«Общение»

- закреплять навыки и умения в сфере общения

«Досуг»

- направить деятельность учащихся по усвоению окружающего мира в положительное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательные социальные воздействия

«Здоровье»

- формировать у подростков потребность в здоровом образе жизни

«Образ жизни»

- формировать образ достойного человека в реальной жизни, который знал бы и умел выстраивать свою жизнь

«Семья»

- содействовать педагогическому просвещению семьи и установлению благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся

«Отчизна»

- формировать чувства патриотизма, гордости за свою страну, малую родину и нацию

Способствовать
развитию
познавательных
интересов

Мотивировать
учащихся на
обращение к
внутреннему
миру, анализу
собственных
поступков

Способствовать
формированию
позитивной позиции
по отношению к
окружающему миру,
людям, себе

ЦЕЛЬ: воспитание личности, имеющей активную гражданскую позицию, обладающей духовной культурой, умеющей определиться в современных условиях

Способствовать
дальнейшему сплочению
классного коллектива
через развитие
самоуправления и КТД

Помочь учащимся в
личностном и
профессиональном
определении

Ожидаемые результаты

1. Проявление гражданских качеств учащимися через поступки и поведение в целом
2. Сформированность положительной мотивации у учащихся на успешное освоение знаний и умений (число «отличников – 4», «хорошистов» - 10, сохранить успеваемость - 100%.)
3. Раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия , развитие самоуправления в классе.
4. Принятие здорового образ жизни, сохранить здоровье каждого ученика.
5. Взаимосвязь и согласованность действий родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя по всем вопросам.

Мы сотрудничаем



Структура органов ученического самоуправления

- Классное ученическое собрание-староста класса

- Актив класса-ответственные за рабочие секторы

- Рабочие секторы самоуправления



Направления работы с родителями

Педагогическое
просвещение
родителей

Индивидуальная
работа с
родителями

Педагогическое
руководство
родительским
комитетом

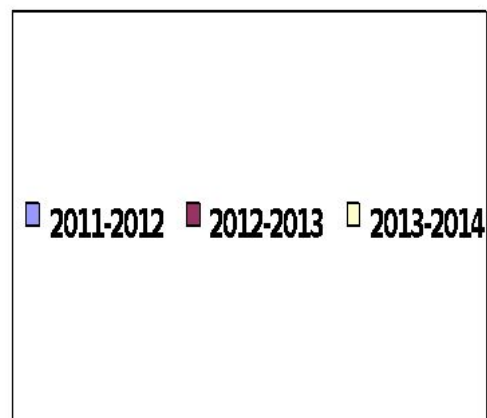
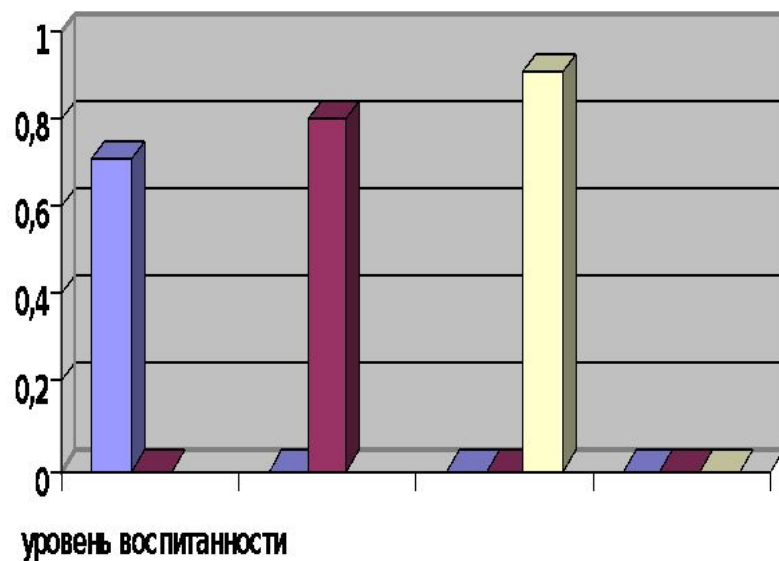
Обеспечение
участия
родителей о
результатах
обучения и
воспитания

Информирование
родителей о
результатах
обучения и
воспитания

Динамика успеваемости учащихся класса

Всего	2012 – 2013 уч. год		2013 – 2014 уч. год	
	Число уч-ся	%	Число уч-ся	%
«5»	3	18%	3	18%
«4» и «5»	7	31%	7	31%
Одна, две «3»	1	7%	1	7%
Успеваемость	20	100%	20	100%

Динамика уровня воспитанности учащихся



Формы и методы воспитательной работы

- 1. Олимпиады по предметам, предметные недели, круглый стол «Ученик – учитель», викторины.

Окружная
олимпиада
по предметам



- 2. Акции, классные часы

Акция
«Старость
надо
уважать...»



- 3. Классные собрания, заседания актива класса, диспуты

Классное собрание с приглашением медицинского работника



- 4. Общешкольные мероприятия

День
толерант-
ности



Спортивные мероприятия

«Боевые рубежи»



«Спасатель»

- 5. Встречи с интересными людьми, экскурсии, кружки, секции

Встреча с
Башаровым Ф.Н.
(отец, потеряв-
ший сына в
Чечне



Незабываемые поездки



6. Беседы, дни здоровья, классные вечера



Поход в осенний лес



7. Родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, совместные коллективно- творческие дела



Социально-значимые мероприятия

