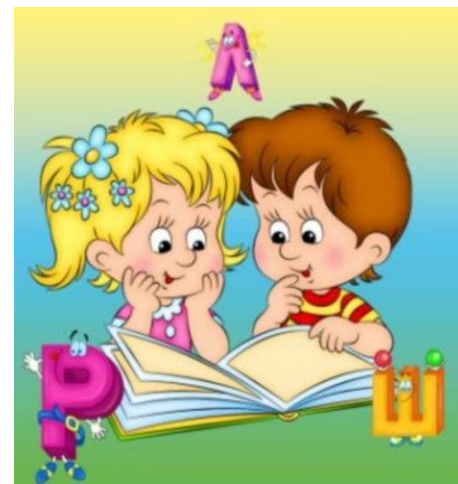


**Задачи и содержание
работы городского
методического
объединения воспитателей
логопедических групп
дошкольных учреждений на
2016- 2017 уч.г.**

**Руководитель МО
воспитателей логопедических групп
Панченко И.Г.**



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА:

- Обеспечение единства взаимодействия специалистов и воспитателей на основе владения современными образовательными технологиями и методиками в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности
- Содействие росту профессионального мастерства педагогов по формированию всех компонентов речи у дошкольников

ЗАДАЧИ:

- 1. Повышать мотивационную готовность педагогов к самообразованию и самосовершенствованию, к высокой организации коррекционно-развивающего процесса обучения дошкольников
- 2. Совершенствовать коррекционную работу через использование современных образовательных технологий развития и воспитания детей с речевыми нарушениями.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ РАБОТА

▣ ЗАСЕДАНИЕ № 1

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ НА
2016-2017 УЧ. ГОД

▣ ЗАСЕДАНИЕ № 2

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
ВОСПИТАТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

▣ ЗАСЕДАНИЕ № 3

ЛЕВОРУКИЙ РЕБЕНОК В ДЕТСКОМ САДУ

▣ ЗАСЕДАНИЕ № 4

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ СОСТАВЛЕНИЮ
РАССКАЗОВ ПО КАРТИНЕ И СЕРИИ КАРТИН

**Особенности планирования
работы по организации
коррекционно-развивающей
образовательной деятельности
с детьми, имеющими тяжелые
нарушения речи**



□

**Примерная адаптированная основная
образовательная программа
с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
с 3 до 7 лет**

Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО

Автор учитель-логопед
высшей квалификационной
категории, отличник
народного образования
Н. В. Нищева

□

**Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС
2015**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.



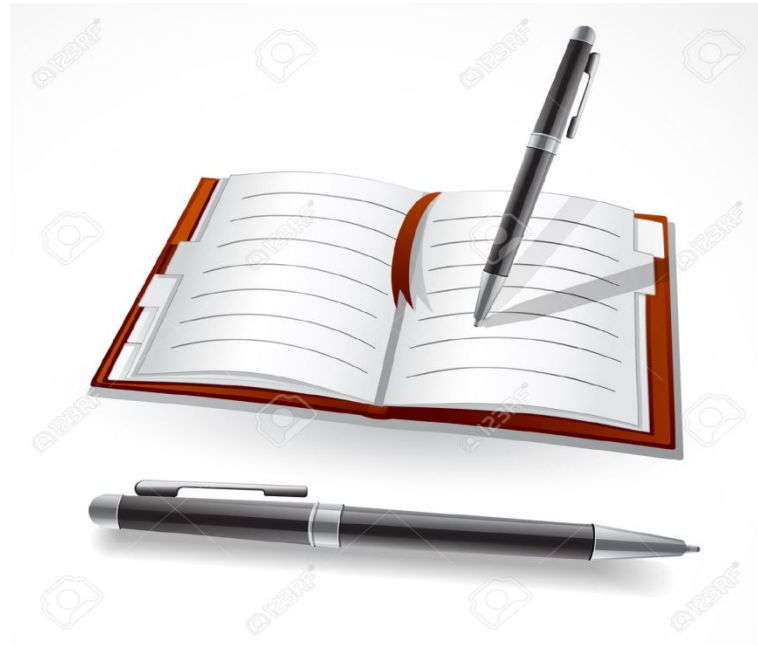
Формы взаимодействия логопеда и воспитателя:

- Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;**
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;**
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;**
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;**

- **совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов**
- **еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям**



- В перспективном планировании воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.



Примерное перспективное тематическое планирование коррекционной работы в старшей группе на 1 неделю

Лексическая тема	Развитие фонетико-фонематической системы речи. Обучение элементам грамоты	Темы занятий и коррекционно-образовательные задачи	Словарная работа	Учебно-дидактический материал
Детский сад. Профессии	Звуки [с], [с']. Буква Сс	Экскурсия по детскому саду. Беседа «Профессии в детском саду».	Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, муз. руководитель...	Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду; - контейнер с чечевицей, - мелкие предметы...
		Звуки [с], [с']. Буква Сс Полет на Марс		
		Рассказ по серии картинок «День в детском саду».		
		Составление рассказа о профессии по заранее составленному плану		
		Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза; Развитие связной речи, речевого слуха...		

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ

служат для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ, ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

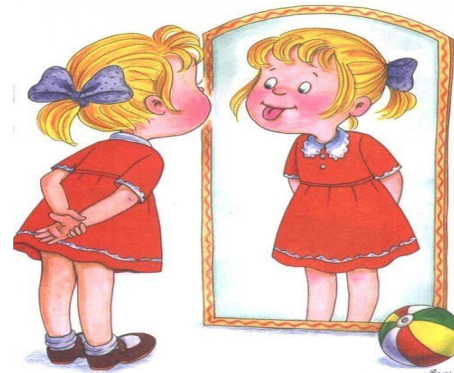
□ служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

- Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.
- Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по 1 разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.



ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы*

ПРИМЕРНЫЕ ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ЛОГОПЕДА ВОСПИТАТЕЛЯМ

Инструкция	Выполняемые действия	Отметка о выполнении
1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ		
<p>Развитие фонетико-фонематических процессов: Упражнение «Кто это, что это?» Воспитатель показывает картинки с одушевленными и неодушевленными предметами, ребенок задает вопрос кто это или что это?</p> <p>Развитие лексико-грамматических процессов: Упражнение «Скажи со словом «осенний». Согласование существительного и прилагательного. Небо (какое?) ... , ветер (какой?) ... , аллея (какая?) ... , солнце (какое?), туча (какая?) ... , дождь (какой?) и т.д.</p>		
2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ		
Пальчиковая гимнастика - Развитие мелкой моторики		
<p>Раз, два, три, четыре, пять! Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел.</p>	<p>Загибают пальцы по очереди на обеих руках, начиная с мизинца.</p>	
П/игра «Листья» - Развитие общей моторики		
<p>Листья осенние тихо кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся, И под ногами шуршат, шелестят. Будто опять закружиться хотят.</p>	<p>Дети кружатся на цыпочках, руки в стороны. Приседают. Движения руками вправо, влево. Поднимаются кружатся.</p>	
3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Развитие связной речи		
<p>Пересказ рассказа с опорой на вопросы и картинки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа С. Воронина «Моя берёза. Осенью». 2. Н. Сладков «Осень на пороге» 3. В. Зотов «Дуб», «Клён». 		
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ		
Фамилия, Имя ребенка и задание логопеда		

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

