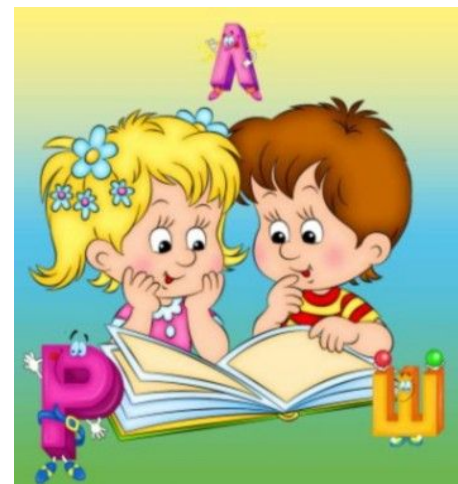


**Задачи и содержание  
работы городского  
методического  
объединения воспитателей  
логопедических групп  
дошкольных учреждений на  
2016- 2017 уч.г.**

**Руководитель МО  
воспитателей логопедических групп  
Панченко И.Г.**



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА:

- Обеспечение единства взаимодействия специалистов и воспитателей на основе владения современными образовательными технологиями и методиками в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности
- Содействие росту профессионального мастерства педагогов по формированию всех компонентов речи у дошкольников

# ЗАДАЧИ:

- 1. Повышать мотивационную готовность педагогов к самообразованию и самосовершенствованию, к высокой организации коррекционно-развивающего процесса обучения дошкольников
- 2. Совершенствовать коррекционную работу через использование современных образовательных технологий развития и воспитания детей с речевыми нарушениями.

# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ РАБОТА

## ▣ ЗАСЕДАНИЕ № 1

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ НА  
2016-2017 УЧ. ГОД

## ▣ ЗАСЕДАНИЕ № 2

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ  
ВОСПИТАТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

## ▣ ЗАСЕДАНИЕ № 3

ЛЕВОРУКИЙ РЕБЕНОК В ДЕТСКОМ САДУ

## ▣ ЗАСЕДАНИЕ № 4

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ СОСТАВЛЕНИЮ  
РАССКАЗОВ ПО КАРТИНЕ И СЕРИИ КАРТИН

**Особенности планирования  
работы по организации  
коррекционно-развивающей  
образовательной деятельности  
с детьми, имеющими тяжелые  
нарушения речи**



□

**Примерная адаптированная основная  
образовательная программа  
с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)  
с 3 до 7 лет**

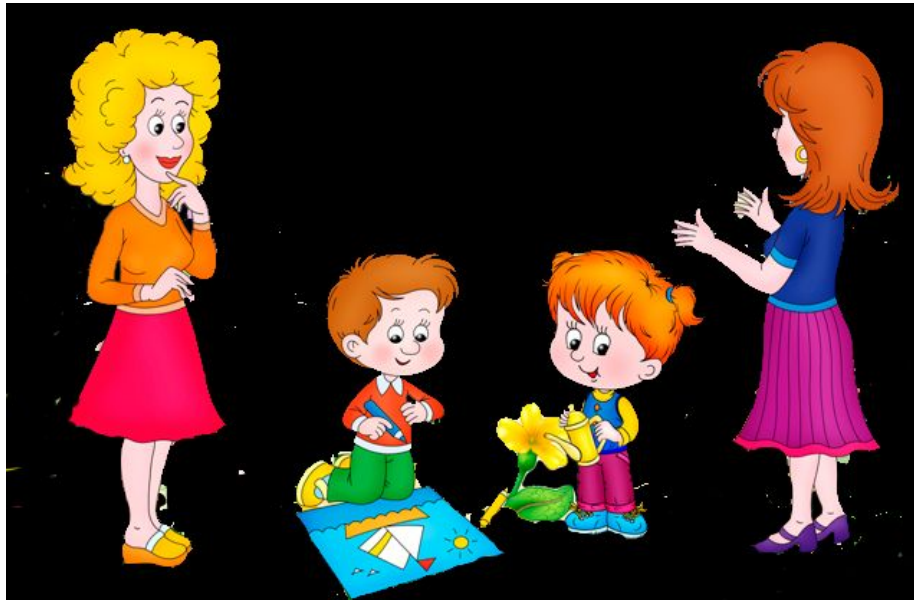
**Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО**

Автор учитель-логопед  
высшей квалификационной  
категории, отличник  
народного образования  
**Н. В. Нищева**

□

**Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2015**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.



## **Формы взаимодействия логопеда и воспитателя:**

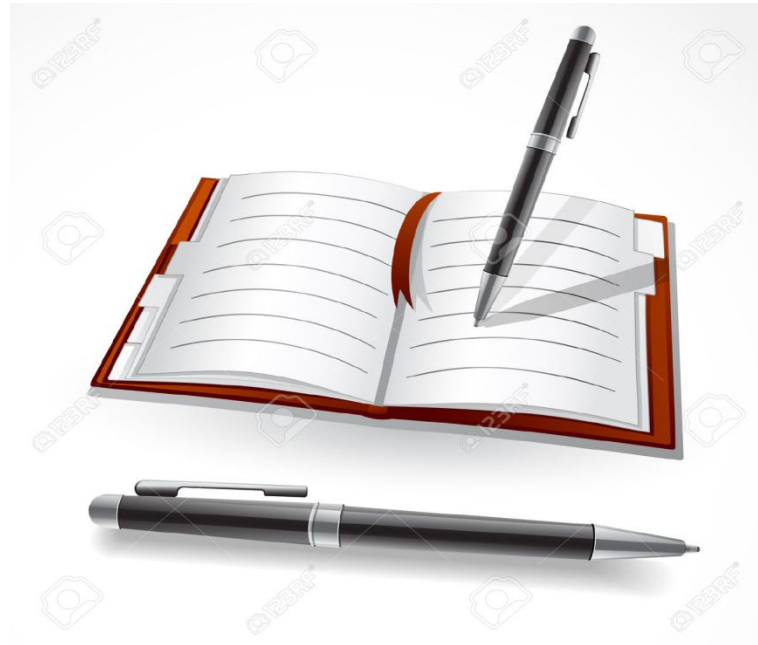
- **Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;**
- **обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;**
- **оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;**
- **взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;**



- **совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов**
- **еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям**



- **В перспективном планировании воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.**



# Примерное перспективное тематическое планирование коррекционной работы в старшей группе на 1 неделю

Лексическая тема	Развитие фонетико-фонематической системы речи. Обучение элементам грамоты	Темы занятий и коррекционно-образовательные задачи	Словарная работа	Учебно-дидактический материал
<b>Детский сад. Профессии</b>	<b>Звуки [с], [с']. Буква Сс</b>	Экскурсия по детскому саду. Беседа «Профессии в детском саду».	Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, муз. руководитель...	Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду; - контейнер с чечевицей, - мелкие предметы...
		Звуки [с], [с']. Буква Сс Полет на Марс		
		Рассказ по серии картинок «День в детском саду».		
		Составление рассказа о профессии по заранее составленному плану		
		Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза; Развитие связной речи, речевого слуха...		

# Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

# ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ

служат для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.



# ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ, ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

□ служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.



# *ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА*

- Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.
- Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по 1 разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.



# ***ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА***

**Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы***



# ПРИМЕРНЫЕ ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ЛОГОПЕДА ВОСПИТАТЕЛЯМ

Инструкция	Выполняемые действия	Отметка о выполнении
<b>1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ</b>		
<p><b>Развитие фонетико-фонематических процессов:</b>  <b>Упражнение «Кто это, что это?»</b> Воспитатель показывает картинки с одушевленными и неодушевленными предметами, ребенок задает вопрос кто это или что это?</p> <p><b>Развитие лексико-грамматических процессов:</b>  <b>Упражнение «Скажи со словом «осенний».</b> Согласование существительного и прилагательного. Небо (какое?) ... , ветер (какой?) ... , аллея (какая?) ... , солнце (какое?), туча (какая?) ... , дождь (какой?) и т.д.</p>		
<b>2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ</b>		
<b>Пальчиковая гимнастика - Развитие мелкой моторики</b>		
<p>Раз, два, три, четыре, пять!  Мы идем грибы искать.  Этот пальчик в лес пошел,  Этот пальчик гриб нашел,  Этот пальчик чистить стал,  Этот пальчик жарить стал,  Этот пальчик все съел,  Оттого и потолстел.</p>	<p>Загибают пальцы по очереди на обеих руках, начиная с мизинца.</p>	
<b>П/игра «Листья» - Развитие общей моторики</b>		
<p>Листья осенние тихо кружатся,  Листья нам под ноги тихо ложатся,  И под ногами шуршат, шелестят.  Будто опять закружиться хотят.</p>	<p>Дети кружатся на цыпочках, руки в стороны.  Приседают.</p> <p>Движения руками вправо, влево.  Поднимаются кружатся.</p>	
<b>3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<b>Развитие связной речи</b>		
<p>Пересказ рассказа с опорой на вопросы и картинки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа С. Воронина «Моя берёза. Осенью».</li> <li>2. Н. Сладков «Осень на пороге»</li> <li>3. В. Зотов «Дуб», «Клён».</li> </ol>		
<b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>		
<b>Фамилия, Имя ребенка и задание логопеда</b>		

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

