

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ КОНФЛИКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
НИГМАТУЛЛИНА Е.С.



ПЕРИОД МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ
- НЕОБХОДИМОСТЬ В САМОПОЗНАНИИ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ, УТВЕРЖДЕНИИ СВОЕЙ ЗНАЧИМОСТИ В ОБЩЕСТВЕ
- ЖЕЛАНИЕ ПРОЯВЛЯТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНИЦИАТИВУ
- ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОСТИ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВКАХ И НОРМАХ
- ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ И ЧУВСТВ
- РАЗВИТИЕ САМОКОНТРОЛЯ
- ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

КОНФЛИКТ

СТОЛКНОВЕНИЕ ПРОТИВОПОЛОЖНЫХ ИНТЕРЕСОВ, ВЗГЛЯДОВ, СТРЕМЛЕНИЙ
СЕРЬЁЗНАЯ НЕСОГЛАСОВАННОСТЬ, ОТКРЫТЫЙ СПОР, ПРИВОДЯЩИЙ К БОРЬБЕ И
СОПРОВОЖДАЮЩИЙСЯ ОСТРЫМИ ДУШЕВНЫМИ ПЕРЕЖИВАНИЯМИ



ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- СКЛОННОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОСТРЫМ АФФЕКТИВНЫМ СОСТОЯНИЯМ
- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НЕУСТОЙЧИВОСТЬ, ВСПЫЛЬЧИВОСТЬ УЧАЩИХСЯ
- НЕВОЗМОЖНОСТЬ РАЗРЕШИТЬ КОНФЛИКТ САМИМ

ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТНОСТИ

- НЕДОСТАТОК ЗАБОТЫ И ВНИМАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ЗНАЧИМЫХ ВЗРОСЛЫХ
- СЛЕДСТВИЕ ЭГОИСТИЧНОСТИ РЕБЁНКА
- ПОДРАЖАНИЕ ВЗРОСЛЫМ
- КОММУНИКАТИВНАЯ НЕУКЛЮЖЕСТЬ
- НЕАДЕКВАТНЫЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ
- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ХОЛОДНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ
- ФРУСТРАЦИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ
- ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
- УВЛЕЧЕНИЕ АГРЕССИВНЫМИ ИГРАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОМПЬЮТЕРНЫМИ

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

- ОДИН ИЗ УЧАСТНИКОВ КОНФЛИКТА СОЗНАТЕЛЬНО, ПРЕДУМЫШЛЕННО И АКТИВНО ДЕЙСТВУЕТ В УЩЕРБ ДРУГОМУ УЧАСТНИКУ ПУТЕМ ФИЗИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ, ПРОТЕСТОВ, КАКИХ-ЛИБО ПОСТУПКОВ И Т. Д.
- ВТОРОЙ УЧАСТНИК ПОНИМАЕТ, ЧТО ЭТИ ДЕЙСТВИЯ НАПРАВЛЕННЫ ПРОТИВ НЕГО
- ВТОРОЙ УЧАСТНИК В ОТВЕТ ЗАТЕВАЕТ ТАКИЕ ЖЕ АКТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРОТИВ ИНИЦИАТОРА КОНФЛИКТА; ИМЕННО С ЭТОГО МОМЕНТА МОЖНО СЧИТАТЬ, ЧТО ОН НАЧАЛСЯ

СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНФЛИКТЕ

- СОПЕРНИЧЕСТВО
- КОМПРОМИСС
- УХОД
- УСТУПКА
- СОТРУДНИЧЕСТВО

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ

РОЛЬ ПЕДАГОГА

- МАНЕРА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
- СТИЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА СОТРУДНИЧЕСТВА
- ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ПОМОЩЬ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ
- РАБОТА С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Рекомендации для педагогов и родителей по коррекции межличностных отношений у детей:

1. Установить дружескую атмосферу среди детей.
2. Развитие коммуникативных навыков общения.
3. Создание ситуаций для творческого самовыражения в процессе коммуникативной деятельности.
4. Развитие навыков межгруппового взаимодействия.
5. Раскрытие положительных качеств и черт детей.
6. Воспитание интереса к своим сверстникам.
7. Развитие чувств понимания и сопереживания к другим людям.
8. Создание спокойной, дружелюбной обстановки.
9. Медленная речь.
10. Не разговаривать при ребенке о его проблеме.
11. Нельзя оставлять без внимания непопулярных детей.
12. Следует выявить и развить у них положительные качества.
13. Поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений.
14. Пересмотреть свое личное отношение к этим детям.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ КОНФЛИКТНОСТИ, АГРЕССИВНОСТИ

- ПЕРЕВЕСТИ ДЕЙСТВЕННУЮ АГРЕССИЮ В ВЕРБАЛЬНУЮ КАК БОЛЕЕ КОНВЕНЦИОНАЛЬНУЮ И МЕНЕЕ ОПАСНУЮ ДЛЯ ОКРУЖАЮЩИХ;
- ПОЗВОЛИТЬ РЕБЁНКУ СОВЕРШАТЬ БЕЗОБИДНЫЕ РАЗРУШИТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ В ПРИСТУПЕ АГРЕССИИ РЕБЁНОК МОЖЕТ ДЕЛАТЬ ДОЛГО И С НАСЛАЖДЕНИЕМ;
- ПОСЛЕ РАЗРЯДКИ АГРЕССИИ ПОЛЕЗНЫ УСПОКАИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ И/ИЛИ РЕЛАКСАЦИЯ;
- ПОСЛЕ ТОГО КАК НЕПОСРЕДСТВЕННЫЙ АГРЕССИВНЫЙ ИМПУЛЬС ОТРАБОТАН, ВОЗМОЖНЫ СОВМЕСТНЫЕ ЗАНЯТИЯ;
- ЦЕЛЕСООБРАЗНО РАБОТАТЬ С ИДЕАЛОМ «НАСТОЯЩЕГО МУЖЧИНЫ» (ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ);
- ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ ПО ОБУЧЕНИЮ СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ;
- СНЯТЬ ТРЕВОЖНОСТЬ, ВОССТАНОВИТЬ ТЁПЛУЮ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ АТМОСФЕРУ ОБЩЕНИЯ, ДУШЕВНЫЙ КОМФОРТ

ПРОФИЛАКТИКА МЕЖЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА

- ЭТО СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕГО УЧАСТНИКОВ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВЗАИМОВЫГОДНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ, КОТОРАЯ ПРИВЕЛА К СТОЛКНОВЕНИЮ, НА СНЯТИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ, ВЫЗВАВШЕГО СТОЛКНОВЕНИЕ СТОРОН

ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

- ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ
- ПОДДЕРЖАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
- ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НОРМАХ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

- ПОЗИТИВНЫЙ НАСТРОЙ
- ПРИМЕР ВЗРОСЛОГО (РОДИТЕЛЕЙ, УЧИТЕЛЯ, ВОСПИТАТЕЛЯ, ДРУГОГО ПЕРСОНАЛА)
- ЕДИНСТВО ТРЕБОВАНИЙ ВСЕХ ВЗРОСЛЫХ, УЧАСТВУЮЩИХ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА. ВЕДЬ ИХ ОБЩАЯ ЦЕЛЬ – ХОРОШО ВОСПИТАННЫЙ, КУЛЬТУРНЫЙ ЧЕЛОВЕК

• ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ

ПРИУЧЕНИЕ

- УПРАЖНЕНИЕ
- ВОСПИТЫВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ
- ПООЩРЕНИЕ
- НАКАЗАНИЕ
- ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ
- РАЗНООБРАЗИЕ СЛОВЕСНЫХ МЕТОДОВ
- РАЗЪЯСНЕНИЕ
- БЕСЕДА

ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ

- СОЗДАНИЕ АТМОСФЕРЫ ОБЩЕНИЯ, ОСНОВАННОЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ПЕРЕЖИВАНИИ
- НАПОЛНЕНИЕ ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ОБЩЕНИЕМ

ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИКИ

- СФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЯ О НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ: МОРАЛЬНЫХ ИДЕАЛАХ, ПРИНЦИПАХ, НОРМАХ ПОВЕДЕНИЯ, УМЕНИЕ ПРАВИЛЬНО ОЦЕНИВАТЬ СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ОСОЗНАВАТЬ СВОИ ПОТРЕБНОСТИ
- НАУЧИТЬ ПРИЕМАМ САМОРЕГУЛЯЦИИ, УМЕНИЮ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ, СОТРУДНИЧЕСТВУ, АДЕКВАТНОМУ ПРОЯВЛЕНИЮ АКТИВНОСТИ, ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ
- ОБУЧЕНИЕ СПОСОБАМ ВЫРАЖЕНИЯ ЧУВСТВ В ПРИЕМЛЕМОЙ ФОРМЕ, ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ АДЕКВАТНО СИТУАЦИИ ЧЕРЕЗ ОТРАБОТКУ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ В ВОЗМОЖНЫХ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ
- ВОСПИТЫВАТЬ НРАВСТВЕННО – ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА, УВАЖЕНИЕ К ЧЛЕНАМ КОЛЛЕКТИВА
- ПОМОЧЬ ОБРЕСТИ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС, ВЫПОЛНЯТЬ ОПРЕДЕЛЕННУЮ РОЛЬ В КОЛЛЕКТИВЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ТАКИХ КАЧЕСТВ, КАК ЭМПАТИЯ, ДОВЕРИЕ К ЛЮДЯМ
- ОБУЧИТЬ НАВЫКАМ АНАЛИЗА ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ, САМОРЕГУЛЯЦИИ, САМОКОРРЕКЦИИ

МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ

- СЛОВЕСНЫЙ: РАССКАЗ, ОБЪЯСНЕНИЕ, ИНСТРУКТАЖ
- НАГЛЯДНЫЙ: ИЛЛЮСТРАЦИИ, ДЕМОНСТРАЦИИ, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ПРИМЕР
- ПРАКТИЧЕСКИЙ: ВОВЛЕЧЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОТРУДНИЧЕСТВО, АНАЛИЗ СИТУАЦИИ, МЕТОД ВМЕШАТЕЛЬСТВА ТРЕТЬЕГО АВТОРИТЕТНОГО ЛИЦА, СТИМУЛИРОВАНИЕ

ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ

- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ: КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, ЭКСКУРСИИ
- КОЛЛЕКТИВНЫЕ: ДИСПУТЫ, ДЕЛОВАЯ ИГРА, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН, ЭКСКУРСИИ, КРУЖКИ, СЕКЦИИ, КЛАССНЫЕ ЧАСЫ
- МАССОВЫЕ: СОРЕВНОВАНИЯ, КЛАССНЫЙ ЧАС, ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУКТИВНОМУ РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ

Обучение детей
умению владеть
своими
чувствами

1. Рассказ взрослого о том, что у каждого дома есть свой хозяин: если он хороший – в доме порядок и чистота, если неряха – в доме беспорядок. Также и люди – хозяева своих чувств.

Чтение или рассказывание литературных произведений по теме, их обсуждение.

2. Знакомство детей с простейшими приёмами владения своими чувствами, можно в сказочной форме.

3. Упражнения на владение своими чувствами, например упражнение «Рассмеши меня»

Обучение
умению
конфликтных
ситуациях
принимать
внимание
чувства другого
человека

в

во

1. Чтение рассказа для того, чтобы подвести детей к пониманию причин конфликтов, связанных с непониманием людьми друг друга.

2. Упражнение «Закончи ситуацию»

3. Игра «Встань на её (его) место» (задаются ситуации, в которых один из героев необоснованно обижает другого. Водящий изображает обиженного, а остальные дети по очереди садятся на стул в кругу и от первого лица рассказывают о чувствах обидчика).

4.» Угадай, кто я?» Взрослый превращает ребёнка в какой-то персонаж, сообщает ему об этом шепотом, а остальные дети задают водящему вопросы о его предпочтениях, вкусах, увлечениях и стараются его «расколдовать»

Обучение детей принятию на себя ответственности за свои чувства	1. Вопросы ведущего о том, что чувствовали сегодня дети, когда проснулись, пришли в школу, занимались на разных уроках. Делается вывод о том, что чувства могут меняться в течение дня. 2. Чтение рассказа или сказки и обсуждение вопроса о том, что надо сделать, чтобы изменить неприятные чувства (например «Коробочка спокойствия»)
---	---

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ
- УКРЕПЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ

ХОРОШО И ПЛОХО

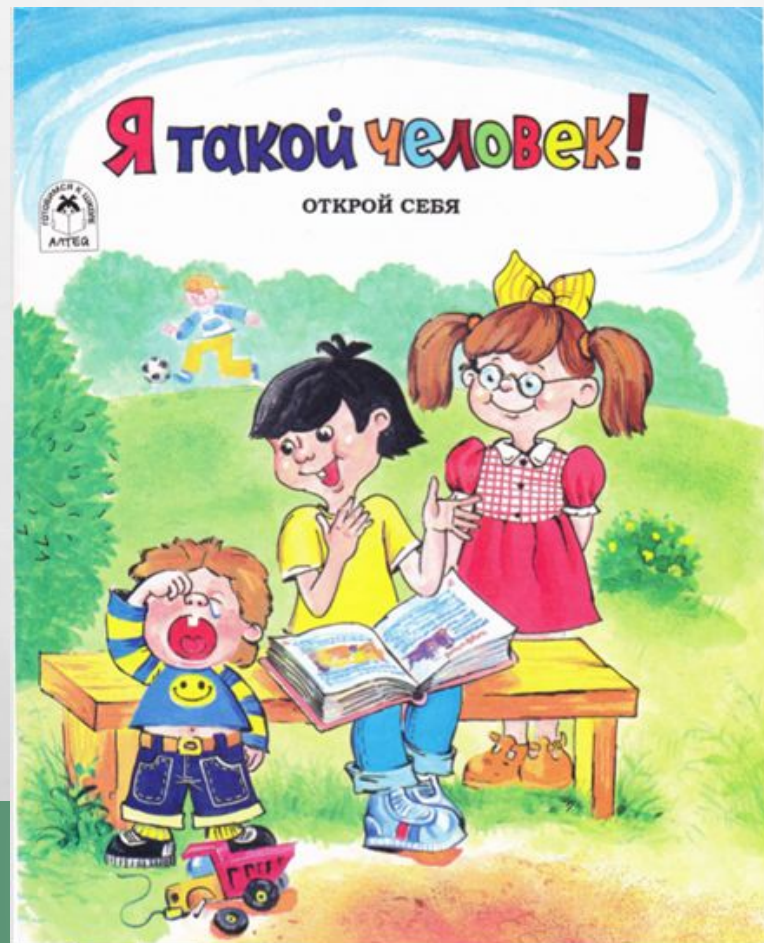
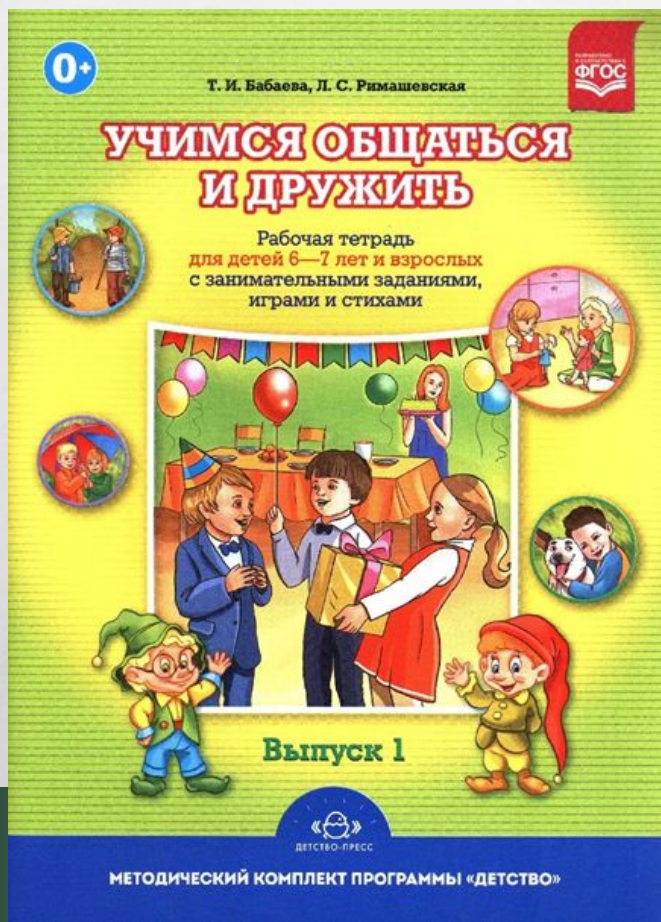


**КАК УСПОКОИТЬ
РАССТРОЕННОГО
РЕБЕНКА
С ПОМОЩЬЮ
"КОРОБКИ СПОКОЙСТВИЯ"**



"Педагоги-психологи"

ПОЛЕЗНАЯ ЛИТЕРАТУРА



УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ ЛЮДЕЙ

Учебное пособие
для письменных
творческих заданий

6-8



Девина И.А.

И Чеснова КАК НАЙТИ ДРУЗЕЙ



КАЖДЫЙ
РЕБЁНОК
ЖЕЛАЕТ
ЗНАТЬ



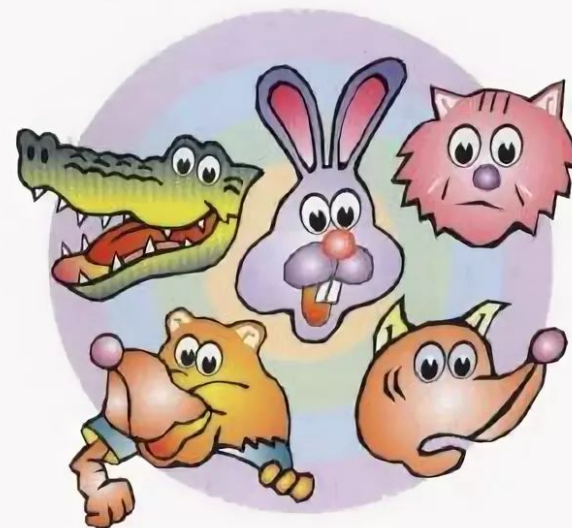
И БЫТЬ ХОРОШИМ ДРУГОМ

Аванта

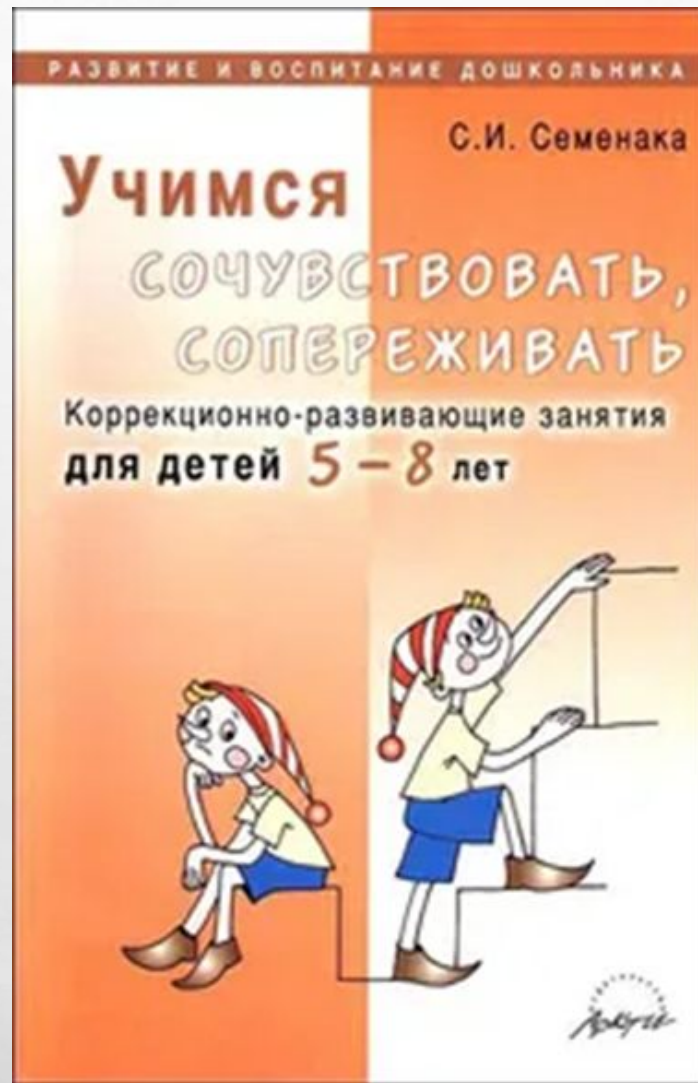
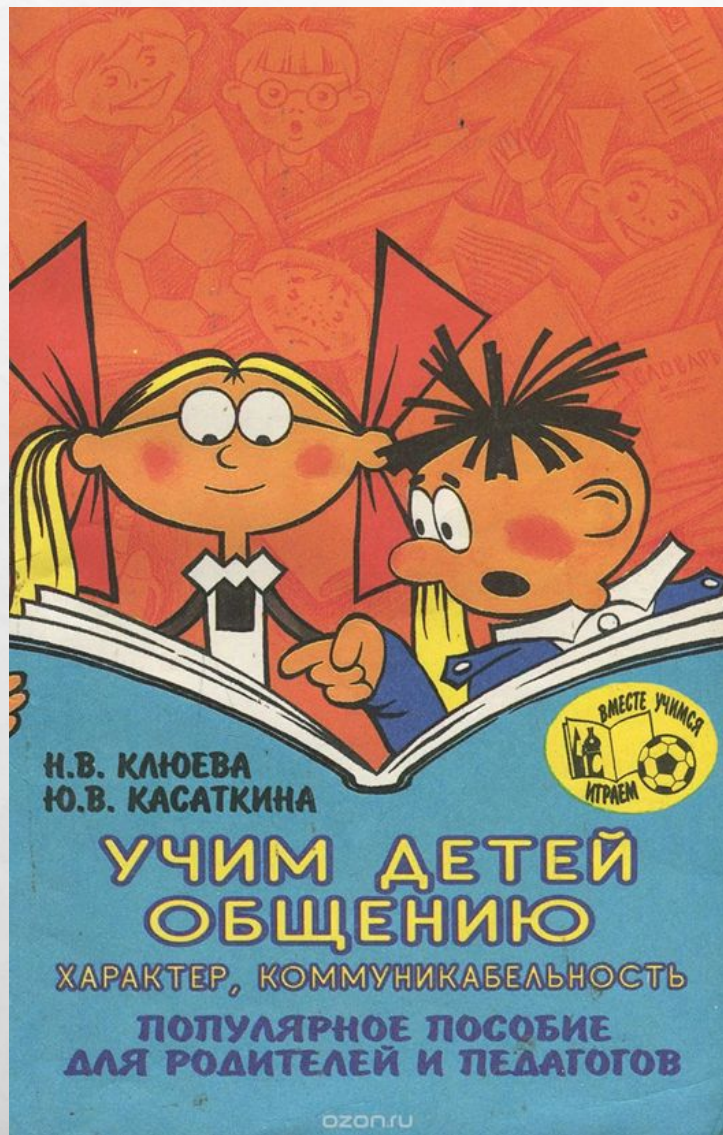
УПРАВЛЯЕМ ЭМОЦИЯМИ

Учебное пособие
для письменных
творческих заданий

6-8



Девина И.А.



Т. Ткачева

Психология

ПСИХО- ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

для взрослых и детей



К. Фопель
**КАК
научить
ДЕТЕЙ
сотрудничать?**



часть 1

К. Фопель
**КАК
научить
ДЕТЕЙ
сотрудничать?**



Часть 2

К. Фопель
**КАК
научить
ДЕТЕЙ
сотрудничать?**



часть 3

К. Фопель
**КАК
научить
ДЕТЕЙ
сотрудничать?**



Часть 4

К. Фопель: Как научить детей сотрудничать?
Психологические игры и упражнения: Практическое
пособие: Перевод с немецкого: в 4-х томах М.:

Генезис, 1998, 1999

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Е.К. ЛЮТОВА Г.Б. МОНИНА

ТРЕНИНГ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА



ТРЕНИНГ
С АГРЕССИВНЫМИ
ДЕТЬМИ

ТРЕНИНГ
С ГИПЕРАКТИВНЫМИ
ДЕТЬМИ

ТРЕНИНГ
С ТРЕВОЖНЫМИ
ДЕТЬМИ

ТРЕНИНГ
С АУТИЧНЫМИ
ДЕТЬМИ

**ЖЕЛАЮ ВСЕМ
УСПЕХОВ**

